

1. ผลการบันทึกจากการศึกษาเอกสาร

มาตรฐานด้านหลักการของการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

1.1 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อรองรับการจ้างงาน ทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และ การเกษตร

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 52 ตัวชี้วัด)	เสถียรรัตน์ (2553)	กาญจนา (2553)	ภริดี (2553)	ธิดา (2553)	ไพฑูริย์ (2554)	อาทิตย์(2558)	กุสุมา (2556)	พิรพัฒน์(2556)	อ้อจจิต(2551)	ศตายุ (2556)	วิมลดา (2557)	เพ็ญประภา(2555)	ธนพร(2552)	นครชัย(2554)	ปรีชา(2552)	สมภาพร(2555)	กฤษณา(2547)	ไชยยศ(2250)	Darnelle H. Wilson (2010.	Gene Bottoms and Alice Diaccon(1999)	Tammy T. Quinn(2013)	Daniel Clark Nyhof(2013)
1.1.1 โรงเรียน มีการ ประชาสัมพันธ์ สร้าง ความเข้าใจ ให้นักเรียน ได้หันมาสนใจเรียน ทางด้านอาชีพซึ่งมีตลาด รองรับอย่างแน่นอนให้ มากขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
1.1.2 โรงเรียนสามารถเปิดสาขา วิชาชีพที่รองรับการจ้าง งาน ทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และ ภาคการเกษตรตามความ ต้องการของท้องถิ่นและ สามารถเปิดสาขาวิชา ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนได้	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓

1.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัด ความสนใจ และสามารถเข้าถึงการอาชีวศึกษาได้ง่ายขึ้น

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 42 ตัวชี้วัด)	เสถียรภักดิ์ (2553)	กาญจนา (2553)	ภริณี (2553)	ธิดา (2553)	ไพบุตร์ (2554)	อาทิตย์(2558)	กุสุมา (2556)	พิรพัฒน์(2556)	อ้อจิต(2551)	ศตายุ (2556)	วินุศาสตร์ (2557)	เพ็ญประภา(2555)	ธนพร(2552)	นครชัย(2554)	ปรีชา(2552)	สมภาพร(2555)	กฤษณา(2547)	ไชยยศ(2250)	Darnelle H. Wilson (2010,	Gene Bottoms and Alice Presson(1989)	Tammy T. Quinn(2013)	Dalet Clark Nyhof(2013)
1.2.1 นักเรียนสามารถเข้า ศึกษาด้านวิชาชีพได้ ตามความสนใจด้าน วิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
1.2.2 โรงเรียนสามารถจัด การศึกษาวิชาชีพได้ อย่างสมบูรณ์ตาม หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
1.2.3 โรงเรียนสามารถจัด การศึกษา สายสามัญ ให้เป็นไปตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
1.2.4 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติใน สถานประกอบการจริง	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
1.2.5 ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ ตลาดแรงงาน ประกอบอาชีพอยู่ใน สังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-

2.1 หลักสูตรมีโครงสร้างสอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 42 ตัวชี้วัด)	เตรียมทัศน์ (2553)	กาญจนา (2553)	ภริณี (2553)	ธิดา (2553)	ไพฑูริย์ (2554)	อาทิตย์(2558)	กุสุมา (2556)	พิรพัฒน์(2556)	อรรถจิต(2551)	ศตายุ (2556)	วินิตา (2557)	เพ็ญประภา(2555)	ธนพร(2552)	นศรัชย์(2554)	ปรีชา(2552)	สมภาพร(2555)	กฤษณา(2547)	ไชยยศ(2250)	Danelle H. Wilson (2010,	Gene Bottoms and Alice Presson(1989)	Tammy T. Quinn(2013)	Darel Clark Nyhof(2013)
2.1.1 หลักสูตรไม่มีความซ้ำซ้อนของรายวิชา	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
2.1.2 หลักสูตรมีการบูรณาการรายวิชา พื้นฐานของทั้งสองหลักสูตรได้อย่าง เหมาะสม	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
2.1.3 ผู้เรียนที่เรียนตามหลักสูตรการจัด การศึกษาแบบคุณานต้อง เรียนใน วิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระจำนวน 41 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้อง กับนโยบาย จุดเน้นของสถานศึกษา และรายวิชาที่จัดเพิ่มตามหมวดทักษะ วิชาชีพหลักสูตร ปวช. ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ต่ำ กว่า 360 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น ที่เรียน จำนวน 112 หน่วยกิต	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
2.1.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ม.ปลาย 3 คาบ/สัปดาห์ ปวช. 2 คาบ/สัปดาห์	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
2.1.5 มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่ เหมาะสมในการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-

มาตรฐานที่ 2 ด้านโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ/หรือจุดเน้นของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 42 ตัวชี้วัด)	เสถียรภักดิ์ (2553)	กาญจนา (2553)	ภริณี (2553)	ธิดา (2553)	ไพบุณย์ (2554)	อาทิตย์(2558)	กุสุมา (2556)	พิรพัฒน์(2556)	อ้อธจิต(2551)	ศตายุ (2556)	วินุลาศ (2557)	เพ็ญประภา(2555)	ธนพร(2552)	นครชัย(2554)	ปรีชา(2552)	สมภาพ(2555)	กฤษณา(2547)	ไชยยศ(2250)	Darnelle H. Wilson (2010,	Gene Bottoms andAlice Presson(1989)	Tammy T. Quinn(2013)	Daiel Clark Nyhof(2013)
2.2.1 มีรายวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องกับ ความต้องสภาพ การของท้องถิ่น หรือจุดเน้นของ สถานศึกษาและ อาเซียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.1 การจัดทำแผนการเรียนที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 42 ตัวชี้วัด)	เสถียรภักดิ์ (2553)	กาญจนา (2553)	ภริณี (2553)	ธิดา (2553)	ไพบุณย์ (2554)	อาทิตย์(2558)	กุสุมา (2556)	พิรพัฒน์(2556)	อ้อธจิต(2551)	ศตายุ (2556)	วินุลาศ (2557)	เพ็ญประภา(2555)	ธนพร(2552)	นครชัย(2554)	ปรีชา(2552)	สมภาพ(2555)	กฤษณา(2547)	ไชยยศ(2250)	Darnelle H. Wilson (2010,	Gene Bottoms andAlice Presson(1989)	Tammy T. Quinn(2013)	Daiel Clark Nyhof(2013)
3.1.1 แผนการเรียนสอดคล้องกับ หลักสูตรการจัด การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
3.1.2 คณะกรรมการมีการวาง แผนการเรียน การ ดำเนินการและ ประเมินผลร่วมกัน	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.1.3 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม เป้าประสงค์	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
3.1.4 การดำเนินการตามระบบ แบบแผนอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓
3.1.5 มีการประเมินผลผู้เรียน ตามมาตรฐานวิชาชีพ	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.2 มีวิธีการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนโครงการนี้ที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 42 ตัวชี้วัด)	เสถียรภักดิ์ (2553)	กาญจนา (2553)	ภริณี (2553)	ธิดา (2553)	ไพฑูริย์ (2554)	อาทิตย์(2558)	กุลมา (2556)	พิรพัฒน์(2556)	อ้อจิด(2551)	ศตายุ (2556)	วินุลาศ (2557)	เพ็ญประภา(2555)	ณพพร(2552)	นครชัย(2554)	บริจา(2552)	สมภาพร(2555)	กฤษณา(2547)	ไชยยศ(2250)	Darnelle H. Wilson (2010,	Gene Bottoms and Alice Presson(1989)	Tammy T. Quinn(2013)	Daniel Clark Nyhof(2013)
3.2.1 โรงเรียนมีการกำหนดคุณสมบัติและการคัดเลือกผู้เรียนในโครงการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
3.2.2 โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนก่อนจัดสาขาวิชาให้ผู้เรียน	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.3 ครูผู้สอนมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด คือ มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่เปิด มีความรับผิดชอบ มีความเข้าใจในการจัดการศึกษา ต้องเข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 42 ตัวชี้วัด)	เสถียรรัตน์ (2553)	กาญจนา (2553)	ภริณี (2553)	ธิดา (2553)	ไพบูลย์ (2554)	อาทิตย์(2558)	กุสุมา (2556)	พิรพัฒน์(2556)	อ้อจจิต(2551)	ศตายุ (2556)	วินุลาศ (2557)	เพ็ญประภา(2555)	ธนพร(2552)	นครชัย(2554)	ปรีชา(2552)	สมภาพร(2555)	กฤษณา(2547)	ไชยยศ(2250)	Darnelle H. Wilson (2010,	Gene Bottoms and Alice Presson(1989)	Tammy T. Quinn(2013)	Datel Clark Nyhof(2013)
3.3.1 มีครูครบทั้งสายสามัญและสายอาชีว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
3.3.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.3.3 ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในทุกกลุ่มสาระ	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.4 สื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 42 ตัวชี้วัด)	เสถียรภาคณ์ (2553)	กาญจนา (2553)	ภริดี (2553)	ธิดา (2553)	ไพฑูริย์ (2554)	อาทิตย์(2558)	กุสุมา (2556)	พิรพัฒน์(2556)	อ้อเจ็ด(2551)	ศตายุ (2556)	วินุลาศ (2557)	เพ็ญประภา(2555)	ธนพร(2552)	นครชัย(2554)	ปรีชา(2552)	สมภาพร(2555)	กฤษณา(2547)	ไชยศ(2250)	Darnelle H. Wilson (2010,	Gene Bottoms and Alice	Tammy T. Quinn(2013)	Daiel Clark Nyhof(2013)
3.4.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม วางแผนการผลิต นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
3.4.2 ระดับความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 42 ตัวชี้วัด)	เสถียรรัตน์ (2553)	กาญจนา (2553)	ภริดี (2553)	ธิดา (2553)	ไพฑูย์ (2554)	อาทิตย์(2558)	กุสุมา (2556)	พิรพัฒน์(2556)	อ้ออจิต(2551)	ศตายุ (2556)	วิมลดาต (2557)	เพ็ญประภา(2555)	ธนพร(2552)	นครชัย(2554)	ปรีชา(2552)	สมาพร(2555)	กฤษณา(2547)	ไชยยศ(2250)	Darnelle H. Wilson (2010, Gene Bottoms and Alice Tammy T. Quinn(2013) Darel Clark Nyhof(2013)			
3.6.1. มีการวัด และประเมินผลตามข้อปฏิบัติของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	
3.6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินมีความหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.6.3 มีเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ	✓	✓	-	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓

มาตรฐานที่ 4 ด้านการสำเร็จการศึกษา

4.1 การศึกษาครบตามโครงสร้างหลักสูตรของการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 42 ตัวชี้วัด)	เสถียรภักดิ์ (2553)	กาญจนา (2553)	ภริณี (2553)	ธิดา (2553)	ไพฑูริย์ (2554)	อาทิตย์(2558)	กุสุมา (2556)	พิรพัฒน์(2556)	อ้อธจิต(2551)	ศดาญ (2556)	วินลาด (2557)	เพ็ญประภา(2555)	ฉมพร(2552)	นครชัย(2554)	ปรีชา(2552)	สมพร(2555)	กฤษณา(2547)	ไชยยศ(2250)	Damelle H. Wilson (2010,	Gene Bottoms and Alice Presson(1989)	Tammy T. Quinn(2013)	Dalel Clark Nyhof(2013)
4.1.1 มีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่ชัดเจน คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสายสามัญต้องเรียนไม่ต่ำกว่า 81 หน่วยกิต และสายอาชีพไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
4.1.2 มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานที่ 4 ด้านการสำเร็จการศึกษา

4.2 การเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 42 ตัวชี้วัด)	เด็ยร์รัคณ์ (2553)	กาญจนา (2553)	ภริติ (2553)	ธิตา (2553)	ไพบูลย์ (2554)	อาทิติย์(2558)	กุสุมา (2556)	พิรพัฒน์(2556)	อ้อธจิต(2551)	ศตายุ (2556)	วิมลาค (2557)	เพ็ญประภา(2555)	ธนพร(2552)	นครชัย(2554)	ปรีชา(2552)	สมภาพร(2555)	กฤษณา(2547)	ไชยยศ(2250)	Darnelle H. Wilson (2010.	Gene Bottoms andAlice	Tammy T. Quinn(2013)	Daiel Clark Nyhoff(2013)
4.2.1. มีจัดทำตารางเทียบโอนรายวิชาจากมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ที่ชัดเจน	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานที่ 5 ด้านการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

5.1 มีระบบการคัดเลือกนักเรียน

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 42 ตัวชี้วัด)	เสถียรภักดิ์ (2553)	กาญจนา (2553)	ภริณี (2553)	ธิดา (2553)	ไพฑูริย์ (2554)	อาทิตย์(2558)	กุสุมา (2556)	พิรพัฒน์(2556)	อ้อจจิต(2551)	ศตายุ (2556)	วิบุลาศ (2557)	เพ็ญประภา(2555)	ธนพร(2552)	นครชัย(2554)	ปรีชา(2552)	สมภาพร(2555)	กฤษณา(2547)	ไชยยศ(2250)	Darnelle H. Wilson (2010,	Gene Bottoms andAlice	Tammy T. Quinn(2013)	Daiel Clark Nyhof(2013)
5.1.1 ผู้เรียนมีความสมัครใจที่จะเรียนและทำตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานที่ 5 ด้านการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

5.2 มีการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 42 ตัวชี้วัด)	เสถียรภักดิ์ (2553)	กาญจนา (2553)	ภริณี (2553)	ธิดา (2553)	ไพฑูริย์ (2554)	อาทิตย์(2558)	กุสุมา (2556)	พิรพัฒน์(2556)	อ้อจจิต(2551)	ศตายุ (2556)	วิบุลาศ (2557)	เพ็ญประภา (2555)	ธนพร(2552)	นครชัย(2554)	ปรีชา(2552)	สมภาพร(2555)	กฤษณา(2547)	ไชยยศ(2250)	Darnelle H. Wilson (2010,	Gene Bottoms andAlice	Tammy T. Quinn(2013)	Daiel Clark Nyhof(2013)
5.2.1 ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานที่ 5 ด้านการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

5.3 มีระบบการบริหารความเสี่ยง

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 42 ตัวชี้วัด)	เสถียรภักดิ์ (2553)	กาญจนา (2553)	ภริณี (2553)	ธิดา (2553)	ไพบุลย์ (2554)	อาทิตย์(2558)	กุสุมา (2556)	พีรพัฒน์(2556)	อัจฉิต(2551)	ศตายุ (2556)	วิมลาศ (2557)	เพ็ญประภา(2555)	จนพร(2552)	นครชัย(2554)	ปรีชา(2552)	สมาพร(2555)	กฤษณา(2547)	ไฉยยศ(2250)	Darnelle H. Wilson (2013)	Gene Bottoms and Alice	Tammy T. Quinn(2013)	Daiel Clark Nyhof(2013)
5.3.1 มีแผนการดำเนินงานเพื่อ บริหารความเสี่ยง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
5.3.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
5.3.3 มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงโครงการอย่าง ต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานที่ 5 ด้านการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

5.4 การค้นคว้า วิจัย นวัตกรรมร่วมกัน ระหว่างผู้เรียนและสถานประกอบการในการพัฒนาวิชาชีพ

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 42 ตัวชี้วัด)	เสถียรภาคณ์ (7553)	กาญจนา (2553)	ภริณี (2553)	ธิดา (2553)	ไพบุย์ (2554)	อาทิตย์(2558)	กุสุมา (2556)	พิรพัฒน์(2556)	อ้อธิต(2551)	ศตายุ (2556)	วินุลาศ (2557)	เพ็ญประภา(2555)	ธนพร(2552)	นครชัย(2554)	ปรีชา(2552)	สมาพร(2555)	กฤษณา(2547)	ไฉยยศ(2250)	Darnelle H. Wilson (2010,	Gene Bottoms andAlice	Tammy T. Quinn(2013)	Daiei Clark Nyhof(2013)
5.4.1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการค้นคว้า วางแผนการจัดทา การผลิต เผยแพร่ ถ่ายทอดและนา โครงการหรือ โครงการวิชาชีพไป ใช้ให้เกิดประโยชน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานที่ 5 ด้านการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน
5.5 มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดย่อย (จำนวน 42 ตัวชี้วัด)	เสถียรรัตน์ (2553)	กาญจนา (2553)	ภริณี (2553)	จิตา (2553)	ไพบุลย์ (2554)	อาทิตย์(2558)	กุสุมา (2556)	พิรพัฒน์(2556)	อ้อจจิต(2551)	ศตายุ (2556)	วินุลาศ (2557)	เพ็ญประภา(2555)	ธนพร(2552)	นครชัย(2554)	ปรีชา(2552)	สมภาพร(2555)	กฤษณา(2547)	ไชยยศ(2250)	Darnelle H. Wilson (2010,	Gene Bottoms andAlice	Tammy T. Quinn(2013)	Dael Clark Nyhoff(2013)
5.5.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบคู่ขนาน	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.5.2 มีสถานประกอบการร่วมโครงการครบตามอาชีพที่เปิดเรียน	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
5.5.3 ผู้ปกครองนักเรียนในโครงการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและประเมินโครงการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓