

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฌ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามวิจัย	7
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย	8
1.4 ขอบเขตการวิจัย	8
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
2.1 หลักการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน	15
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับวงษ์การจัดการเรียนรู้	26
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบการประเมิน	37
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการประเมิน	58
2.5 เทคนิคการหาฉันทามติแบบพหุลักษณะ	73
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	81
2.7 กรอบแนวคิดการวิจัย	89
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	91
ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	91
ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	96

หัวเรื่อง	หน้า
ระยะเวลาที่ 3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษา แบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	105
ระยะเวลาที่ 4 ประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	108
บทที่ 4 ผลการวิจัย	115
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวทางประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวการประเมินจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ	116
ตอนที่ 2 ผลสร้างและหาคุณภาพของรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	139
ตอนที่ 3 ผลตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษา แบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	159
ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	161
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	165
5.1 สรุปผล	165
5.2 อภิปรายผล.....	168
5.3 ข้อเสนอแนะ	180
บรรณานุกรม	182
ภาคผนวก	199
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1	201
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 2	209
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 3	228
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 4	269
ภาคผนวก จ ตัวอย่างหนังสือราชการ	278
ประวัติผู้วิจัย	291

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 การเทียบรายวิชา	23
2.2 โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	25
2.3 การเปรียบเทียบวิธีเชิงระบบและวิธีเชิงธรรมชาติ	43
2.4 แนวคิดในการพัฒนารูปแบบการประเมินของนิโว	53
2.5 กลุ่มทฤษฎีโมเดล(รูปแบบ)หรือแนวทางการประเมินของนักทฤษฎีการประเมิน	68
4.1 มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลัก ตัวชี้วัดย่อยการประเมินการศึกษาแบบคู่ขนานฯ	117
4.2 มาตรฐานตัวชี้วัดที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	132
4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม และความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 กลุ่มที่มีต่อร่างรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	140
4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 กลุ่มที่มีต่อร่างรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	144
4.5 เปรียบเทียบมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และหลังจากการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะ	148
4.6 มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลัก ตัวชี้วัดย่อยการประเมินการศึกษาแบบคู่ขนานฯ	149
4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการประเมิน การจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	154
4.8 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยอันดับระหว่างกลุ่มโรงเรียนที่ ได้รับรางวัลจาก สพฐ และโรงเรียนที่ยังประสบปัญหาในการจัดการศึกษา จำแนก ตามมาตรฐานการประเมิน	156
4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินรูปแบบการประเมินการจัด การศึกษาแบบคู่ขนาน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	157
ก.1 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์แบบสัมภาษณ์	220
ก.2 ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์แบบ สัมภาษณ์	221

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	22
2.2	การสังเคราะห์กรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการประเมิน	55
2.3	เนื้อหาสาระของทฤษฎีการประเมินตามแนวคิดของ Shadish	59
2.4	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	62
2.5	ขั้นตอนของกระบวนการเข้าถึงฉันทามติแบบพหุลักษณะ	79
2.6	กรอบแนวคิดในการวิจัย	90
3.1	ขั้นตอนวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด และศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา แบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	96
3.2	ลำดับขั้นการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ	97
3.3	ขั้นตอนการสร้างรูปแบบการประเมินการจัดการการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา	104
3.4	ขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบประเมิน	107