

- ชื่อเรื่อง** : การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้วิจัย** : นางกรรณิ์ วรรณทวี
- ปริญญา** : ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก** : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรณคำ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา
- ปีการศึกษา** : 2560

บทคัดย่อ

การจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความซับซ้อนพอสมควร เนื่องจากมีนักเรียนครูและบุคลากรจำนวนมาก ซึ่งภารกิจดังกล่าวต้องดำเนินการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ไว้คือ เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนกระบวนการวิจัยและพัฒนา ดำเนินการวิจัย 4 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการประเมินเกี่ยวกับการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 ท่าน ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำข้อมูลจากตอนที่ 1 มาร่างรูปแบบและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการประเมินฯ โดยใช้เทคนิคการหาฉันทมติแบบพหุลักษณะ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน จัดทำคู่มือการประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการประเมินฯ ก่อนนำไปใช้จริง ระยะที่ 3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กลุ่มรู้ชุด (Known Group Technique) ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการประเมิน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกลุ่มเดียวกันกับที่ทดลองใช้รูปแบบฯ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินฯ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน และแบบสังเกตสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐานได้แก่ The Mann-Whitney U Test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการแนวทางการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบในการประเมินจัดการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักแนวความคิดการประเมิน วัตถุประสงค์ มาตรฐานตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การสำเร็จการศึกษา การเทียบโอนการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา วิธีการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน 2) ผลการสร้างของรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นโมเดลเชิงบรรยาย ประกอบด้วย องค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ คือ หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน วัตถุประสงค์ของการประเมิน มาตรฐานตัวชี้วัดวิธีการประเมิน ผู้ทำการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน 3) ผลตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความตรงของรูปแบบพิจารณาได้จากความแตกต่างระหว่างคะแนนการประเมินของโรงเรียนที่ 1 และ โรงเรียนที่ 2 ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่ารูปแบบมีความตรง 4) ผลประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D = 0.49$)

คำสำคัญ : รูปแบบการประเมิน การจัดการการศึกษาแบบคู่ขนาน

Title : A Developing of Evaluation Model for Paralell Education Management
in Office of the Basic Education Commission

Author : Mrs. Koranun Wannatawee

Degree : Doctor of Philosophy (Educational Research and Evaluation)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Assistant Professor Dr.Paisarn Worakham
Assistant Professor Dr.Piyatida Panya

Year : 2017

ABSTRACT

Educational management in various forms in secondary schools. It is quite complex. There are many students, teachers and staff. The mission must be in line with the context of the school and community. This is a guideline for the success of the educational institution. Abstract This research was intended to develop a model for assessing the parallel educational management under the Office of the Basic Education Commission (OBEC). To administer of the research procedure in four phases that were conducted by the research process and followed as R&D research technique. The first phase has analyzed the concepts of education and evaluation of education parallel, under the OBEC and interviews of nine personnels with those involved of parallel education management. The second phase has created a parallel evaluation of education for assessing the academy schools under the OBEC. The third phase To examine the validity of the parallel educational evaluation model of schools under the Office of the Higher Education Commission. Validate the format of the pattern by Known Group Technique. The fourth phase has developed the assessment model. A group of information providers in assessing the parallel educational evaluation model in educational institutions. Basic Education A single group with the trial version. And understanding of the model assessment. The instruments used in this study were questionnaires, assessment forms and observation forms used for data analysis. The basic statistics were percentage, mean and standard deviation. The hypothesis tests were The Mann-Whitney U Test

The research reports: 1) Assessment guidelines for parallel educational evaluation. The findings consisted of the main concepts, metrics, objectives, standards, metrics. contain with Principles of conceptualizing parallel education. Curriculum structure The teaching and learning Graduation Transfer of education And quality assurance education Evaluation methods And evaluation criteria 2) The result of creating and finding the quality of the parallel educational evaluation form of schools under the jurisdiction of the Office of the Basic Education Commission found that the evaluation model of parallel education management of educational institutes under the Office of the Education Commission basic It is a descriptive model. The six elements are the conceptual framework for evaluation. Purpose of assessment Standard metric Evaluation methods Evaluator And evaluation criteria 3) The validity of the model for assessing the parallel management of educational institutions under the Office of the Basic Education Commission found that the validity of the model was determined by the difference between the evaluation scores of the first school and the school. The second significant difference at the .05 level was found to be linear. 4) The results of the evaluation of the parallel education management model of schools under the Office of the Basic Education Commission Overall, the highest level (= 4.63, S.D = 0.49)

Keywords : Evaluation Model For Paralell Education Management