

ภาคผนวก ง

แบบประเมินตนเอง

แบบประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านพฤติกรรมและความสำคัญของการศึกษา

ชื่อ – สกุล

ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา

คำชี้แจง ขอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแบบสำรวจตนเองว่ามีพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ที่ตรงกับพฤติกรรมของตน

ข้อที่	รายการประเมิน	ความถี่		
		ทุกครั้ง (2)	บางครั้ง (1)	ไม่เคย (0)
1	เข้าร่วมประชุมกับทางสถานศึกษา			
2	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการที่สถานศึกษาจัดขึ้น			
3	ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาและจัดการศึกษาอย่างเต็มความสามารถ			
4	ให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาหรือบำเพ็ญสาธารณประโยชน์			
5	ให้การสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์แก่สถานศึกษา			
6	เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น			
7	ให้ความร่วมมือเมื่อสถานศึกษาต้องการให้ท่านไปให้คำแนะนำสั่งสอนในเรื่องที่ท่านมีความรู้ให้แก่ครูหรือนักเรียน			
8	ให้ความร่วมมือในการจัดกองทุนเพื่อการศึกษาประจำชุมชน			
9	ให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลานสนับสนุนให้บุตรหลานมีการศึกษาที่ดี			
10	ติดตามข่าวสารข้อมูลทางการศึกษาของสถานศึกษา			
11	มีส่วนส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ภายในชุมชน			
12	มีส่วนร่วมในการจัดทำสาระของหลักสูตรเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและสังคม			

ข้อที่	รายการประเมิน	ความถี่		
		ทุกครั้ง (2)	บางครั้ง (1)	ไม่เคย (0)
13	มีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษา			
14	ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
15	แสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารเพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาทรัพยากรและความต้องการ			
16	เผยแพร่ข่าวสารการดำเนินงาน และผลงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
17	กระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย และทรัพยากรธรรมชาติ			
18	มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ และผลการเรียนของนักเรียน			
19	มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
20	มีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การติดยาและการพนันทั้งในชุมชนและสถานศึกษา			

แบบสังเกตพฤติกรรม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ชื่อ – สกุล (คณะกรรมการ)

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

วัน/เดือน/ปี/ ที่สังเกต

1. ความรับผิดชอบในการทำงานตามบทบาทหน้าที่

.....

.....

.....

.....

2. ความสนใจในการเรียนรู้การบริหารและการจัดการ

.....

.....

.....

.....

3. ความสามารถในการเป็นผู้นำ

.....

.....

.....

.....

4. ความสามารถในการสื่อสาร การซักถามในที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

5. ความสามารถในการนำเสนอปัญหา และแนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....
.....

6. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

.....
.....
.....
.....

7. การแสดงออกถึงการเป็นสมาชิกที่ดีในที่ประชุม

.....
.....
.....
.....

8. วุฒิภาวะทางอารมณ์

.....
.....
.....
.....

แบบประเมินกระบวนการควบคุมคุณภาพ

จากขั้นตอนการปฏิบัติงานตามภาระงาน โดยกระบวนการควบคุมคุณภาพ (PDCA) ขอให้ท่านประเมินว่าแต่ละข้อของกระบวนการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นเป็นขั้นตอนใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้

ภาระงาน	กระบวนการ	ขั้นตอน การวางแผน (P)	ขั้นตอน ปฏิบัติ (D)	ขั้นตอน ตรวจสอบ ประเมิน (C)	ขั้นตอน พัฒนา ปรับปรุง (A)
การดำเนินงาน	1. การเชิญผู้รู้ในท้องถิ่นมาร่วมพิจารณาหลักสูตร ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน				
	2. การจัดหาวิทยากรเพื่อมาถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน				
	3. การให้นักเรียนสำรวจข้อมูลในท้องถิ่นแล้วครุณำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
	4. การนำความรู้เฉพาะเรื่องมาสอดแทรกในเนื้อหาวิชาที่สอน				
	5. การกำหนดให้นักเรียนฝึกที่บ้านหรือสถานประกอบการของผู้รู้				
	6. การจัดพิพิธภัณฑ์ประจำหมู่บ้าน เช่น หมวดศิลปกรรม หมวดชีวิต ความเป็นอยู่ หมวดการละเล่น เป็นต้น				
แผนการสอน	1. ศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ และการกำหนดการสอนที่ได้จัดทำไว้จนเกิดความเข้าใจ				

ภาระงาน	กระบวนการ	ขั้นตอน การวางแผน (P)	ขั้นตอน ปฏิบัติ (D)	ขั้นตอน ตรวจสอบ ประเมิน (C)	ขั้นตอน พัฒนา ปรับปรุง (A)
แผนการสอน	<p>2. เกิดพฤติกรรมที่คาดหวัง เทคนิควิธีสอน สื่อการสอน และ วิธีการวัดผลโดยสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของการเรียนรู้</p> <p>3. ดำเนินการจัดทำแผนการสอน ตามกรอบได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักการเขียนแผนข การสอน</p> <p>4. ตรวจสอบองค์ประกอบของ แผนการสอน โดยพิจารณาความ สอดคล้องต่อเนื่องของ องค์ประกอบ</p> <p>5. ทดลองใช้แผนการสอนกับกลุ่ม ตัวอย่างตามแผนทุกขั้นตอน</p> <p>6. บันทึกผลการใช้แผนการสอน ตามรายการที่ต้องการตรวจสอบ</p> <p>7. สรุปรายงานการทดลองใช้ แผนการสอนได้อย่างเป็นระบบ</p>				
สื่อ/นวัตกรรม การเรียน การสอน	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียน การสอนที่มีความรู้ความสามารถมี ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนา สื่อ/นวัตกรรม</p>				

ภาระงาน	กระบวนการ	ขั้นตอน การวางแผน (P)	ขั้นตอน ปฏิบัติ (D)	ขั้นตอน ตรวจสอบ ประเมิน (C)	ขั้นตอน พัฒนา ปรับปรุง (A)
สื่อ/นวัตกรรม การเรียนรู้ การสอน	2. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรด้าน การผลิตการใช้สื่อ/นวัตกรรมการเรียน การสอนที่นำไปปฏิบัติได้จริง				
	3. จัดทำปฏิทินงานการบุคลากร ด้านการผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง				
	4. ดำเนินการตามปฏิทิน ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำ/ อบรม/ศึกษาดูงาน				
	5. ทดลองใช้สื่อ/นวัตกรรมกับ กลุ่มตัวอย่างตามคู่มือการใช้ อย่าง เป็นขั้นตอน				
	6. ประเมินประสิทธิภาพการใช้ สื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน อย่างทั่วถึง				
	7. สรุปผลรายงานผลการ ดำเนินงานเตรียมความพร้อมของ บุคลากรในด้านการใช้สื่อ/ นวัตกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ				