

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

การประยุกต์ใช้กระบวนการ Six Sigma เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการงานวิชาการของ  
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

คำชี้แจงทั่วไปในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมุ่งศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในสถานศึกษาของท่าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยที่สุด (1) โดยสอบถามตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 ด้าน

2. การตอบแบบสอบถามขอความกรุณาท่านได้ตอบตามความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ เพราะคำตอบที่ไม่สมบูรณ์จะไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ และขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่กระทบถึงตัวท่าน เพราะผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมทั้งนี้ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาการให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียนต่อไป

3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์

นายอานนท์ นนทวัน

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารจัดการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สถานภาพ

- ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา  
 ( ) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ  
 ( ) ครูผู้สอน

### ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ทั้ง 9 ด้าน มีระดับปัญหาอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติตามความเป็นจริง โดยกำหนดค่าคะแนนตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีปัญหาในการบริหารจัดการงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีปัญหาในการบริหารจัดการงานวิชาการอยู่ในระดับมาก  
 3 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีปัญหาในการบริหารจัดการงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีปัญหาในการบริหารจัดการงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย  
 1 หมายถึง ท่านเห็นว่าไม่มีปัญหาในการบริหารจัดการงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

สภาพการบริหารจัดการงานวิชาการ	ระดับปัญหาในการบริหารจัดการงานวิชาการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0. การติดตามประเมินผลการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 หมายถึง ท่านเห็นว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีการบริหารจัดการงานวิชาการในเรื่อง การติดตามประเมินผลการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

การบริหารจัดการงานวิชาการ ของสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับปัญหาในการบริหาร จัดการงานวิชาการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
1. การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม					
3. การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้					
4. การนิเทศการเรียนการสอนการจัดทำหน่วยและแผนการ จัดการเรียนรู้					
5. การติดตามประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
1. การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน					
2. การฝึกทักษะ กระบวนการคิด เพื่อให้นักเรียนคิดเป็น ทำ เป็นและแก้ไขปัญหาได้					
3. การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้และ คุณธรรมไว้ทุกวิชา					
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ให้จัดทำแผนการเรียนรู้และ กระบวนการเรียนรู้					
5. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และการเรียนรู้					
3) ด้านการนิเทศภายใน					
1. การวางแผน ดำเนินการ และจัดระบบนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน					
2. การนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่ หลากหลาย					
3. การจัดระบบนิเทศภายในให้เชื่อมโยงกับการนิเทศ การศึกษาของต้นสังกัด					
4. การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ การศึกษาภายใน					

สภาพการบริหารจัดการงานวิชาการ	ระดับปัญหาในการบริหาร จัดการงานวิชาการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>4) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>					
1. การจัดทำแผนกลยุทธ์และดำเนินการตามวงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA					
2. การจัดระบบโครงสร้างเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การประเมินคุณภาพการศึกษา					
3. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความ สมบูรณ์					
5. การประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (สมศ.)					
6. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังต่อเนื่อง โดยครู และบุคลากรทางการศึกษา					
7. การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก					
8. การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด					
<b>5) ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
1. การกำหนดนโยบายและแนวทางใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้					
2. การจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน					
3. การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
4. การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด และการ แก้ปัญหา					
5. การสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					

สภาพการบริหารจัดการงานวิชาการ	ระดับปัญหาในการบริหาร จัดการงานวิชาการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>6) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</b>					
1. การส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน					
2. การสนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอน					
3. การประสานความร่วมมือกันในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมร่วมกัน					
4. การพัฒนาบุคลากรในเรื่องเกี่ยวกับพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการ สอน					
5. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา					
<b>7) ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
1. การกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา					
2. การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน					
3. การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและ ประเมินผล					
4. การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย					
5. การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการ เรียน					
<b>8) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้</b>					
1. การวางแผน ดำเนินการ พัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้					
2. การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
3. การส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้					
4. การจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
5. การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
<b>9) ด้านการแนะแนว</b>					
1. การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบ สำคัญ					
2. การจัดระบบงาน กระบวนการ และโครงสร้างองค์กรแนะแนว ของ สถานศึกษา					

สภาพการบริหารจัดการงานวิชาการ	ระดับปัญหาในการบริหาร จัดการงานวิชาการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3. การดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคน					
4. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมเรื่องจิตวิทยาและการ แนะแนว					
5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการดำเนินงานแนะ แนว					

ขอบคุณทุกท่านที่ตอบแบบสอบถามจนครบทุกข้อทุกข้อ



**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย เรื่อง**  
**การประยุกต์ใช้กระบวนการ Six Sigma เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการงานวิชาการของ**  
**โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24**

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปในการสัมภาษณ์

ชื่อผู้ถูกสัมภาษณ์ ..... ตำแหน่ง .....

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. .... ตั้งแต่เวลา..... ถึง.....

สถานที่สัมภาษณ์ .....

**ตอนที่ 2** ประเด็นในการสัมภาษณ์

ท่านมีปัญหาและแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการงานวิชาการในสถานศึกษาของท่านในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 ปัญหาในการดำเนินงาน

.....  
 .....

1.2 แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
 .....

1.3 ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

.....  
 .....

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1 ปัญหาในการดำเนินงาน

.....  
 .....

2.2 แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
 .....

2.3 ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

.....  
 .....

3. การนิเทศภายใน

3.1 ปัญหาในการดำเนินงาน

.....

.....

3.2 แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

3.3 ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

.....

.....

4. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ปัญหาในการดำเนินงาน

.....

.....

4.2 แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

4.3 ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

.....

.....

5. การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.1 ปัญหาในการดำเนินงาน

.....

.....

5.2 แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

5.3 ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

.....

.....

6. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

6.1 ปัญหาในการดำเนินงาน

.....

.....

6.2 แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

6.3 ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

.....

.....

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ปัญหาในการดำเนินงาน

.....

.....

7.2 แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

7.3 ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

.....

.....

8. การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

8.1 ปัญหาในการดำเนินงาน

.....

.....

8.2 แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

8.3 ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

.....

.....

9. การแนะแนว

9.1 ปัญหาในการดำเนินงาน

.....  
.....

9.2 แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

9.3 ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

.....  
.....

ปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาของท่านประสบผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการมีอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สัมภาษณ์  
(.....)  
...../...../.....

### แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ..... เรื่อง .....

ชื่อผู้สอน .....

ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... เวลา .....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ ตามผลการสังเกตการณ์สอนของแต่ละข้อ ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ ที่	การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียน ได้	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<b>1 ด้านการเตรียมการสอน และการจัดทำแผนการสอน</b>						
	1.1 กำหนดจุดประสงค์ชัดเจน					
	1.2 กำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
	1.3 กำหนดกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
	1.4 กำหนดเวลาสอดคล้องกับกิจกรรม					
	1.5 สื่อการเรียนสอดคล้องกับกิจกรรม					
	1.6 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และกิจกรรม					
<b>2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
	2.1 การนำเข้าสู่บทเรียน					
	2.2 ความสนใจของนักเรียน					
	2.3 เวลานำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสม					
	2.4 กิจกรรมการสอนตรงตามวัตถุประสงค์					
	2.5 การสอนครอบคลุมเนื้อหา					
	2.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
	2.7 นักเรียนมีความสนใจ					
	2.8 มีการฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียนและการดู					
	2.9 มีการสอนเน้นกระบวนการกลุ่ม					

	2.10 นักเรียนได้แสดงออกกันทั่วถึง					
ข้อ ที่	การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียน ได้	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<b>3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน</b>						
	3.1 ใช้สื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรม					
	3.2 นักเรียนเป็นผู้ใช้สื่อ					
	3.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการสอน					
	3.4 เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
	3.5 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
<b>4 ด้านการวัดและการประเมินผล</b>						
	4.1 กิจกรรมวัดผลและประเมินผลหลากหลายวิธี					
	4.2 การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์					
	4.3 เครื่องมือที่วัดและประเมินผลที่เหมาะสม					
	4.4 การมอบหมายงานในสมุดฝึก					
	4.5 การประเมินสอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

### แบบประเมินคุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

เรื่อง .....

ชื่อผู้วิจัย .....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียน ตามความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องสอดคล้องกับปัญหาวิจัย					
2	ชื่อเรื่องชัดเจนและสื่อความหมายตรงกับเรื่องที่ทำ					
3	ความสำคัญและความจำเป็นของปัญหาชัดเจน					
4	วัตถุประสงค์มีความชัดเจน วัดได้ สอดคล้องกับปัญหา					
5	การกำหนดขอบเขต เนื้อหา กลุ่มตัวอย่าง เวลา และ ตัวแปรที่ศึกษา ชัดเจน					
6	วิธีดำเนินการวิจัยมีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ และเลือกใช้เครื่องมือเหมาะสม					
7	การรวบรวมข้อมูลมีความชัดเจนน่าเชื่อถือ มีประสิทธิภาพ					
8	ผลการวิจัยสอดคล้องตามวัตถุประสงค์					
9	ผลการวิจัยตอบคำถาม ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน					
10	ข้อเสนอแนะเป็นรูปธรรม สามารถนำไปใช้ได้จริง					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

**แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการประยุกต์ใช้กระบวนการ Six Sigma  
ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก**

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุดที่มีต่อการ  
ประยุกต์ใช้

กระบวนการ Six Sigma ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กระบวนการ Six Sigma ช่วยให้การบริหารจัดการงานวิชาการมีคุณภาพสูงขึ้น					
2	กระบวนการ Six Sigma ช่วยให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาในการบริหารจัดการงานวิชาการได้ชัดเจนขึ้น					
3	กระบวนการ Six Sigma ช่วยให้ระบุปัญหาทางงานวิชาการตรงประเด็น					
4	กระบวนการ Six Sigma ช่วยให้เห็นมองกระบวนการแก้ปัญหาทางวิชาการอย่างเป็นระบบ					
5	การประยุกต์กระบวนการ Six Sigma มาใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการงานวิชาการทำให้ทุกคนมีส่วนร่วม					
6	กระบวนการ Six Sigma สร้างความเข้าใจให้กับคณะครูในการพัฒนางานวิชาการ					
7	กระบวนการ Six Sigma ช่วยปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการ					
8	กระบวนการ Six Sigma ช่วยควบคุมการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีความต่อเนื่อง					
9	การประยุกต์กระบวนการ Six Sigma มาใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการงานวิชาการช่วยให้การพัฒนาเกิดความยั่งยืน					
10	กระบวนการ Six Sigma สามารถตรวจสอบผลการดำเนินการโดยการวัดได้อย่างชัดเจน					



ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

