**ภาคผนวก ค**

**การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ**

**การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม พลโลกศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

**วิสัยทัศน์**

 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

**หลักการ**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการสำคัญดังนี้

 1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

 2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา อย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

 3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

 4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

 5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

 6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

**จุดหมายของหลักสูตร**

 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

 3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

 4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

 5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไว้ 5 ประการ ดังนี้

 1. ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกที่จะรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

 2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

 4. ความสามารถในการใช้ทักษะ เป็นความสามารถในด้านการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งปัญหาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

 2. ซื่อสัตย์สุจริต

 3. มีวินัย

 4. ใฝ่เรียนรู้

 5. อยู่อย่างพอเพียง

 6. มุ่งมั่นในการทำงาน

 7. รักความเป็นไทย

 8. มีจิตสาธารณะ

 รายวิชาพลโลกศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติมซึ่งพัฒนามาจากข้อเท็จจริง ว่ามนุษย์ปัจจุบันมีความเป็นอยู่และมีปฏิสัมพันธ์กันในโลกยุคโลกาภิวัตน์มากขึ้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ความเป็นจริงต่างๆ ของโลกาภิวัตน์ (Globalized World) เป็นสหวิทยาการ (Interdiscipplinary) เป็นการสร้างความคิดรวบยอดและเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นับเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในหลักสูตร โดยออกแบบมาเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลเมืองดีให้แก่ผู้เรียน เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการและด้านเจตคติและค่านิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทั้งประกอบด้วย5 สาระการเรียนรู้ ดังนี้

 สาระที่ 1 : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

 มาตรฐาน ส 1.1 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและสามารถนำหลักธรรมของศาสนามาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน

 มาตรฐาน ส 1.2 : ยึดมั่นในศีลธรรม การกระทำความดี ค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาใน พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

 มาตรฐาน ส 1.3 : ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม และศาสนพิธี ของพระพุทธ - ศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

 **สาระที่ 2 : หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

 มาตรฐาน ส 2.1: ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมายประเพณีและวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

 มาตรฐาน ส 2.2: เจ้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่นศรัทธาและธำรง รักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

 **สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์**

 มาตรฐาน ส 3.1: เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่ารวมทั้งเศรษฐกิจอย่างพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

 มาตรฐาน ส 3.2 : เข้าใจระบบสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจ และความจำเป็นของความร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

 **สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์**

 มาตรฐาน ส 4.1 : เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผลมาวิเคราะห์เหตุการณ์อย่างเป็นระบบ

 มาตรฐาน ส 4.2 : เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในแง่ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง

 มาตรฐาน ส 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจ ดำรงความเป็นไทย

 **สาระที่ 5: ภูมิศาสตร์**

 มาตรฐาน ส 5.1: เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวางที่ ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูล ภูมิสารสนเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

 มาตรฐาน ส 5.2 : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ สร้างสรรค์วัฒนธรรม และมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

**การวิเคราะห์มาตรฐานและการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมที่เน้นความเป็นพลโลก**

**สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

 มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

|  |  |
| --- | --- |
| ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นพลโลก |
| ตัวชี้วัดข้อที่ 1 วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาทมุ่งประโยชน์และสันติภาพบุคคลสังคมและโลกหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด |  - ศาสนาทุกศาสนามุ่งประโยชน์สุขและสันติภาพแก่บุคคลสังคมและโลก - ความสำคัญของศาสนากับสันติภาพ -การขจัดความขัดแย้งเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข |

**สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

 มาตรฐาน ส 2.1 : ประพฤติปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมายประเพณีและวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

|  |  |
| --- | --- |
| ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นพลโลก |
| **ตัวชี้วัดข้อที่ 1** วิเคราะห์ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก**ตัวชี้วัดข้อที่ 3**ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก | - ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน - กฎหมายมนุษยธรรม-คุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกการเคารพกฎหมายและกติกาสังคม เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น |

 มาตรฐาน ส 2.2 : เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

|  |  |
| --- | --- |
| ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นพลโลก |
| **ตัวชี้วัดข้อที่ 2** เสนอแนวทางทางการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจและการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ |  -การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ -การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ -การแลกเปลี่ยนเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมด้านวัฒนธรรม การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม |

**สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์**

 มาตรฐาน ส 3.2 : เข้าใจสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

|  |  |
| --- | --- |
| ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นพลโลก |
| **ตัวชี้วัดข้อที่ 2** วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย | -วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ของไทย-ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศ-ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีต่อภาคการเกษตร –ภาคอุตสาหกรรม ภาคการค้าและบริการ-การค้าการลงทุนระหว่างประเทศ |
| **ตัวชี้วัดข้อที่ 3** วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ |  -แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการค้าระหว่างประเทศ-บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญในภูมิภาคต่างๆของโลก-ปัจจัยต่างๆที่นำไปสู่การพึ่งพาการแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจ-ตัวอย่างเหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ-ผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ-ปัจจัยต่างๆที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขันการขัดแย้งและการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ |

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์**

 มาตรฐาน ส 4.2 : เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความ สัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

|  |  |
| --- | --- |
| ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นพลโลก |
| **ตัวชี้วัดข้อที่ 1** วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณและการติดต่อระหว่างโลก**ตัวชี้วัดข้อที่ 2** สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก | -อารยธรรมของโลกยุคโบราณได้แก่อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกรีส-ยูเฟรตีสไนล์ฮวงโห สินธุและอารยธรรมกรีกโรมัน-การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกและอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อกันและกัน |

**สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์**

 มาตรฐาน ส 5.1: เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ในแผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

|  |  |
| --- | --- |
| ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นพลโลก |
| **ตัวชี้วัดข้อที่ 1** ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ**ตัวชี้วัดข้อที่ 2** วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**ตัวชี้วัดข้อที่ 4** ประเมินการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์และหรือธรรมชาติ | -เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ให้ข้อมูลและข่าวสารภูมิลักษณ์ ภูมิอากาศและภูมิสังคมไทยและภูมิภาคต่างๆของโลก-ปัจจัยทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆของโลก-การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางกายภาพในส่วนต่างๆของโลก-การเกิดภูมิสังคมใหม่ของโลก-การเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกเช่น ภาวะโลกร้อน ความแห้งแล้ง สภาพอากาศแปรปรวน |

 มาตรฐาน ส 5.2 : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

|  |  |
| --- | --- |
| ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นพลโลก |
| **ตัวชี้วัดข้อที่ 1** วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรและธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและโลก**ตัวชี้วัดข้อที่ 2** ระบุมาตรการป้องกันและแก้ปัญหาบทบาทขององค์การและการประสานความร่วมมือทั้งในและนอกประเทศเกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**ตัวชี้วัดข้อที่ 3** ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก | -การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางกายภาพในส่วนต่างๆของโลกที่มีผลต่อการเกิดภูมิสังคมใหม่ๆในโลก-วิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและโลก-มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาบทบาทขององค์การและการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและนอกประเทศกฎหมายสิ่งแวดล้อมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม-การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่างๆของโลก |

ความสัมพันธ์สอดคล้องระหว่างสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมพลโลกศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ม.4-6

| สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นพลโลก |
| --- | --- | --- |
| สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรมส 1.1 รู้เข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ | 1.ปฏิบัติตามหลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาทุกศาสนาที่สำคัญของโลก ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของการทำความดีต่อกัน | -ศาสนาสำคัญของโลก-ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมในสังคมโลก |
| สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุขส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 2.วิเคราะห์ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และแบบแผนในการดำรงชีวิตของผู้คนในที่ต่าง ๆทั้งในระดับประเทศและภูมิภาคต่าง ๆของโลก3.ตระหนักถึงการปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกมีความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย | -สังคมและวัฒนธรรมโลกในศตวรรษที่ 21-การเมืองการปกครองของโลกในศตวรรษที่ 21 |
| สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ส 3.2 เข้าใจระบบสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก | 4.รู้และเข้าใจถึงระบบเศรษฐกิจของโลกยุคใหม่ | -เศรษฐกิจของโลกศตวรรษที่ 21-ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของสังคมโลก |
| สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ส 4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติสาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น | 5.อภิปรายการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของมนุษย์ชาติในสังคมโลกอดีตถึงปัจจุบัน6.วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของโลกและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของโลกโดยใช้วิธีสันติและการประนีประนอม | -ประวัติศาสตร์อารยธรรมโลก-วิกฤตการณ์สำคัญของโลกอดีตถึงปัจจุบัน |
| สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | 7. วิเคราะห์สภาวการณ์ทางธรรมชาติในระดับโลกที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม8. วิเคราะห์วิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆของโลกและแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน | -ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโลก-การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโลก |

**ผังมโนทัศน์หน่วยบูรณาการรายวิชาเพิ่มเติม พลโลกศึกษา**

#### สาระ หน้าที่พลเมืองและการดำเนินชีวิตในสังคม เราทั้งสองคือพี่น้องกัน

#### สาระศาสนาศีลธรรม จริยธรรม

ศาสนธรรมค้ำจุนโลก

#### พลโลกศึกษา

# แวงน้อยเมืองน่าอยู่

สาระเศรษฐศาสตร์

เศรษฐกิจก้าวไกล

# สาระภูมิศาสตร์

ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโลก

# สาระประวัติศาสตร์

อดีตมวลมนุษยชาติ

### ผังมโนทัศน์การบูรณาการรายวิชาเพิ่มเติม พลโลกศึกษา

#### สาระ หน้าที่พลเมืองและการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยที่ 2 เราทั้งสองคือพี่น้องกัน

#### สาระ ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม หน่วยที่ 1 ศาสนธรรมค้ำจุนโลก

#### พลโลกศึกษา

# แวงน้อยเมืองน่าอยู่

สาระเศรษฐศาสตร์

หน่วยที่ 3 เศรษฐกิจก้าวไกล

ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

ระหว่าง ประเทศ

# สาระประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 4 อดีตมวลมนุษยชาติ

ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ศาสนาสำคัญของโลก ค่านิยมคุณธรรมจริยธรรมในสังคมโลก

 พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

 สิทธิมนุษยชน

สถานการณ์ทรัพยากรธรรมชาติ

 และสิ่งแวดล้อมโลก

#  สาระภูมิศาสตร์

หน่วยที่ 5 ภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อมโลก

 การอนุรักษ์ทรัพยากร

 ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

 ระบบเศรษฐกิจปัจจุบัน

ประวัติศาสตร์อารยธรรมโลก วิกฤตการณ์สำคัญของโลกในอดีตและปัจจุบัน

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมพลโลกศึกษา**

**รายวิชาพลโลกศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 20 ชั่วโมง**

.............................................................................................................................................................

 ศึกษา และสร้างความคิดรวบยอด เกี่ยวกับ หลักธรรมทางศาสนาที่สำคัญของโลกที่มุ่งประโยชน์สุขและสันติภาพแก่สังคมโลก คุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อารยธรรมที่สำคัญของโลก วิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและโลก การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

 โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการตัดสินใจความสามารถในการวินิจฉัย กระบวนการแสวงหาและการใช้แหล่งความรู้ การจัดการเกี่ยวกับข้อมูล กระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เห็นคุณค่าในศักยภาพแห่งตนและผู้อื่น มีขันติธรรม ยอมรับในความหลากหลาย ชื่นชมเห็นคุณค่าในความแตกต่าง มีทรรศนะกว้างในการมองโลก เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ยอมรับในการปฏิบัติตามกติกาและกฎเกณฑ์ของสังคม และมีจิตสำนึกในความเป็นพลโลก

 **1. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 1.1 สามารถปฏิบัติตามหลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาทุกศาสนาที่สำคัญของโลก ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของการทำความดีต่อกัน

 1.2 สามารถวิเคราะห์ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และแบบแผนในการดำรงชีวิตของผู้คนในที่ต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

 1.3 ตระหนักถึงการปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกมีความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย

 1.4 มีความรู้และความเข้าใจถึงระบบเศรษฐกิจของโลกยุคใหม่

 1.5 สามารถอภิปรายการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของมนุษย์ชาติในสังคมโลกอดีตถึงปัจจุบัน

 1.6 สามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของโลกและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของโลกโดยใช้วิธีสันติและการประนีประนอม

 1.7 สามารถวิเคราะห์สภาวการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับโลกที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

 1.8 ตระหนักถึงวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกและแนวทางในการร่วมมือกันแก้ไขและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมพลโลกศึกษา**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต**

| ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด | จำนวนชั่วโมง |
| --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ 1 ศาสนธรรมค้ำจุนโลก  | ศาสนาทุกศาสนาต่างมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือต้องการให้มนุษย์เป็นคนดีและให้มนุษยชาติในสังคมโลกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขคุณธรรมและหลักธรรมของทุกศาสนาได้กำหนดพฤติกรรมให้ปฏิบัติศาสนาเป็นเครื่องมือสานสัมพันธ์ให้เกิดความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันการนับถือศาสนาแม้จะแตกต่างกันแต่คำสอนย่อมทำให้เกิดแรงศรัทธาและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจผู้นับถือจะนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข | ส 1.1 ม.4-6/10ส 1.1 ม.4-6/17ส 1.1 ม.4-6/18ส 1.1 ม.4-6/21ส 1.2 ม.4-6/17 | 4 |
| หน่วยที่ 2 เราทั้งผองคือพี่น้องกัน | การเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกทุกสังคมต้องรู้จักรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีส่วนร่วมในการปกครอง ป้องกันประเทศชาติให้ปลอดภัยในทุกด้าน เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมและดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสม ในฐานะพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก | ส 2.1 ม.4-6/1ส 2.1 ม.4-6/3ส 2.1 ม.4-6/4 | 4 |
| หน่วยที่ 3 เศรษฐกิจก้าวไกล | ระบบเศรษฐกิจที่ถือเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งมีความแตกต่างกันไปในแต่ละประเทศ สามารถแบ่งประเภทของระบบเศรษฐกิจได้ 3 ระบบ คือ ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิคม และระบบเศรษฐกิจแบบผสม โดยแต่ละระบบจะมีแนวคิดและวิธีการในการจัดสรรทรัพยากรที่แตกต่างกันทำให้เกิดกิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจที่หลากหลาย | ส 3.1 ม.4-6/1ส 3.2 ม.4-6/2ส 3.2 ม.4-6/3 | 4 |
| หน่วยที่ 4 อดีตมวลมนุษยชาติ  | ประวัติศาสตร์เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับสังคมมนุษย์ในอดีตที่สร้างสรรค์ความเจริญรุ่งเรืองหรือความเสื่อมที่ควรศึกษาเพื่อความเข้าใจในอดีตนำมามาปรับใช้ในปัจจุบันเพื่อก้าวสู่อนาคตที่ดี | ส 4.2 ม.4-6/1ส 4.2 ม.4-6/2ส 4.2 ม.4-6/4 | 4 |
| หน่วยที่ 5 ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโลก | ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิตอื่นๆปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม การมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาที่ยั่งยืน | ส 5.1 ม.4-6/2ส 5.1 ม.4-6/3ส 5.1 ม.4-6/4ส 5.2 ม.4-6/1ส 5.2 ม.4-6/3ส 5.2 ม.4-6/5 | 4 |
| รวมทั้งหมด (ชั่วโมง) |  | 20 |

**การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับBackward Design**

**หน่วยที่ 1**ชื่อหน่วย ศาสนธรรมค้ำจุนโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

 การอ่าน การเขียน การสรุป การสืบค้น แหล่งข้อมูลออนไลน์

ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ศาสนาสำคัญของโลก

 ศาสนธรรมค้ำจุนโลก

เวลา 4 ชั่วโมง

 ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมในสังคมโลก

 ศิลปศึกษา ภาษาไทย

 การจัดป้ายนิเทศ

 การนำเสนอ การอภิปราย การสรุป

การทำผังมโนทัศน์

 **จุดประสงค์การเรียนรู้** สามารถปฏิบัติตามหลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาทุกศาสนาที่สำคัญของโลก ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของการทำความดีต่อกัน

**ความเข้าใจที่คงทน**

ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ศาสนิกชนประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

**เป้าหมายการจัดการเรียนรู้**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนธรรมค้ำจุนโลก**

**1. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**เรื่องศาสนาสำคัญของโลก**

|  |  |
| --- | --- |
| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| สาระสำคัญศาสนาทุกศาสนาต่างมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือต้องการให้มนุษย์เป็นคนดีและให้มนุษยชาติในสังคมโลกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขคุณธรรมและหลักธรรมของทุกศาสนาได้กำหนดพฤติกรรมให้ปฏิบัติศาสนาเป็นเครื่องมือสานสัมพันธ์ให้เกิดความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันการนับถือศาสนาแม้จะแตกต่างกันแต่คำสอนย่อมทำให้เกิดแรงศรัทธาและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจผู้นับถือจะนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข | - แบบบันทึกการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือเช่น สุดบันทึกความดี- การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือโดยใช้การบันทึกภาพถ่าย ผ่านสื่อ โชเซียล เช่น Line หรือfacebook. |
| จุดประสงค์การเรียนรู้1. เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและประเภทของศาสนา | - เขียนสรุปความคิดรวบยอดหลักการสำคัญ องค์ประกอบของศาสนาเป็นผังมโนทัศน์ |
| 2. ระบุถึงหลักคำสอนและลักษณะของศาสนาที่สำคัญของโลก | - สรุปความรู้ลงในแบบบันทึกความรู้ เรื่อง ศาสนาสำคัญในโลกและนำเสนอหน้าชั้นเรียน |
| 3. เข้าใจหลักธรรมและหลักปฏิบัติของแต่ละศาสนาและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | - จัดทำเป็นตารางเปรียบเทียบหลักธรรมของแต่ละศาสนาที่สำคัญของโลกที่ช่วยให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์1. มีวินัย2. มีจิตสาธารณะ3. มีความรับผิดชอบ | - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านการมีวินัย - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านการมีจิตสาธารณะ - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |

**2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หลักฐาน | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ | ชั่วโมง |
| แบบบันทึกการจัดนิทรรศการใบงาน | - ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ - ระดมความคิดร่วมกันวางแผนการทำงาน และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ - รวบรวมข้อมูล และร่วมกันอภิปราย- สรุปประเด็นความรู้ และทำใบงาน- จัดทำป้ายนิเทศ | 1. หนังสือเรียน ศาสนาเปรียบเทียบม.4-ม.6 2. แบบบันทึกความรู้ เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย3. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ศาสนา สำคัญในประเทศไทย | 2 |

**1. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

**เรื่องหลักธรรมสำคัญเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาต่างๆ**

|  |  |
| --- | --- |
| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| สาระสำคัญศาสนาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม ศาสนาทุกศาสนาล้วนมีหลักคำสอนที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง แต่ก็มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ มุ่งสอนให้ศาสนิกชนของตนเป็นคนดีและมีเมตตาต่อกัน หากทุกคนได้ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือแล้วก็จะทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ค่านิยมเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและมีการยอมรับไว้เป็นความเชื่อหรือความรู้สึกนึกคิดของตนเอง ส่วนจริยธรรมเป็นการแสดงออกทางการปฏิบัติของบุคคลที่แสดงให้เห็นถึงการกระทำในสิ่งที่ถูกต้องและอยู่ในกรอบศีลธรรม ทั้งค่านิยมและจริยธรรมต่างก็มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต | - แบบบันทึกการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือเช่น สุดบันทึกความดี- การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือโดยใช้การบันทึกภาพถ่าย ผ่านสื่อ ออนไลน์ เช่น Line หรือ Facebook.- ระบุถึงค่านิยมที่ควรประพฤติปฏิบัติในสังคม |
| จุดประสงค์การเรียนรู้1. อธิบายหลักธรรมสำคัญเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาต่าง ๆ ได้ | - การอธิบายหลักธรรมสำคัญเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาต่าง ๆ ได้ |
| 2. สามารถสรุปความหมายลักษณะของค่านิยมและจริยธรรม รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อค่านิยมและจริยธรรม | - แบบสรุปความหมายลักษณะของค่านิยมและจริยธรรม รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อค่านิยมและจริยธรรม |

|  |  |
| --- | --- |
| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์1. มีวินัย2. มีจิตสาธารณะ3. มีความรับผิดชอบ | - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านการมีวินัย - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านการมีจิตสาธารณะ - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |

**2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หลักฐาน | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ | ชั่วโมง |
| การจัดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม | - ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ - ระดมความคิดร่วมกันวางแผนการทำงาน และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ - รวบรวมข้อมูล และร่วมกันอภิปราย- สรุปประเด็นการอภิปราย | 1. หนังสือเรียน ศาสนาเปรียบเทียบม.4-ม.6 2. แบบบันทึกความรู้ เรื่อง ศาสนาสำคัญในประเทศไทย3. วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ศาสนาพุทธสาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาสิกข์4. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์เพื่อนำเสนองาน5. ห้องสมุดห้องสืบค้นข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบอินเตอร์เน็ต | 2 |

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เราทั้งผองคือพี่น้องกัน** เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

 ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการประเมินข้อมูล ทักษะการสืบสอบ

 สังคมศึกษา พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก วิทยาศาสตร์

ทักษะปฏิบัติ

 ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี

การนำเสนอ การอภิปราย ทักษะการใช้สื่อ IT นำเสนอ

 เราทั้งผองคือพี่น้องกัน

 การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ การอภิปราย

 ทักษะการใช้ IT ทักษะการสื่อสาร

 การรายงานผ่านสื่อIT

การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทย

สิทธิมนุษยชน

 **จุดประสงค์การเรียนรู้** ตระหนักถึงการปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกมีความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย

**ความเข้าใจที่คงทน**

 การเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกต้องเป็นผู้คุณธรรมและจริยธรรม

**1. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**

**เรื่อง**พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

|  |  |
| --- | --- |
| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| **สาระสำคัญ**การเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกได้นั้นต้องเป็นบุคคลที่เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย และกติกาที่สังคมและประเทศชาติกำหนดไว้ พร้อมทั้งสนับสนุนให้บุคคลอื่นปฏิบัติได้ นอกจากนี้คนในสังคมทุกสังคมต้องรู้จักรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีส่วนร่วมในการปกครอง ป้องกันประเทศชาติให้ปลอดภัยในทุกด้าน เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมและดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสม ในฐานะพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก | **-**แบบบันทึกแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนและผลการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับต่างๆ-การเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาสังคมร่วมกับชุมแล้วให้รายงาน ผ่านสื่อ โชเซียล เช่น Line หรือfacebook. |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้**1. เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข | - ตรวจแบบทดสอบ- ตรวจใบงาน- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม- สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
| 2. ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก | - ตรวจใบงาน- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม- สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |

|  |  |
| --- | --- |
| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**1. มีวินัย2. มีจิตสาธารณะ3. มีความรับผิดชอบ | - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านการมีวินัย - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านการมีจิตสาธารณะ - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |

**2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หลักฐาน | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ | ชั่วโมง |
| การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน | - การเข้าร่วมทำกิจกรรมกับชุมชนเช่นการรณรงค์ต้านยาเสพติด การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน การปลูกป่า เป็นต้น- ระดมความคิดร่วมกันวางแผนการทำงาน และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ - รวบรวมข้อมูล และร่วมกันอภิปราย- สรุปการเข้าร่วมกิจกรรม | การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทกิจกรรมร่วมชุมชน | 2 |

**1. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4**

**เรื่องสิทธิมนุษยชนในสังคมโลก**

|  |  |
| --- | --- |
| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| สาระสำคัญปัจจุบันนี้องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและองค์กรระหว่างประเทศต่างๆ ให้ความสำคัญกับสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และร่วมมือกันแก้ไขปัญหาสิทธิมนุษยชนให้เป็นไปตามปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ประเทศไทยได้ร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรสหประชาชาติ ได้ให้ความร่วมมือกับนานาประเทศในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนมาเป็นลำดับ โดยให้การรับรองปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ มีการให้สัตยาบัน กติการะหว่างประเทศ ว่าด้วยสิทธิทางแพ่ง และทางการเมือง และประเทศไทยได้เข้าร่วมกับนานาประเทศในการดำเนินมาตรการอื่น ๆ เพื่อคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยอีกด้วย | - ระบุที่มาของของแนวคิดสิทธิมนุษยชนของไทยและต่างประเทศที่สำคัญได้ อย่างน้อย 3 แนวคิด- อธิบายความหมายของสิทธิมนุษยชนได้อย่างชัดเจน- บอกถึงองค์กรทั้งในประเทศและระหว่างประเทศที่รับผิดชอบด้านสิทธิมนุษยชน |
| จุดประสงค์การเรียนรู้1. อธิบายความหมาย ความสำคัญและหลักการของสิทธิมนุษยชนได้ | - เขียนอธิบายความถึงความหมายความสำคัญและหลักการของสิทธิมนุษยชน |
| 2. วิเคราะห์สิทธิต่างๆ ตามปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนได้ | - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิทธิต่าง ๆ ตามปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน |
| 3. ยกตัวอย่างบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในเวทีโลกที่มีต่อสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยได้ | - พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์กรระหว่างประเทศในเวทีโลกที่มีต่อสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย- จัดป้ายนิเทศบทบาทองค์การระหว่างประเทศในเวทีโลก |
| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์1. มีวินัย2. มีจิตสาธารณะ3. มีความรับผิดชอบ | - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ด้านการมีวินัย - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ด้านการมีจิตสาธารณะ - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ด้านความรับผิดชอบ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |

**2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หลักฐาน | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ | ชั่วโมง |
| การอภิปรายการนำเสนอรายงานเอกสารรายงาน | - ศึกษาประวัติความเป็นมาของสิทธิมนุษยชน- นำเสนอ Case Study เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนของไทยรวมทั้งประเทศเพื่อนบ้าน- วิเคราะห์การสนับสนุนและการละเมิดสิทธิมนุษยชน- วิเคราะห์บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา | - กรณีตัวอย่างการละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมโลกทั้งในและต่างประเทศ- เอกสารสิ่งตีพิมพ์เผยแพร่ของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (กสม)- สื่อออนไลน์ อินเทอร์เน็ต  | 2 |

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจก้าวไกล** เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

 การสืบค้นข้อมูลผ่าน IT การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน

 การงานอาชีพและเทคโนโลยี การบันทึก การพูดนำเสนอ

 ภาษาไทย

ระบบเศรษฐกิจโลกปัจจุบัน

 การสรุป

 การออกแบบแผ่นพับ เศรษฐกิจก้าวไกล ทักษะกระบวนการกลุ่ม

 ศิลปศึกษา สังคมศึกษา

การสื่อความหมายข้อมูล ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เศรษฐกิจพอเพียง

 ด้วยภาพ ตาราง กับเศรษฐกิจโลก

 **จุดประสงค์การเรียนรู้** มีความรู้ความเข้าใจถึงระบบเศรษฐกิจของโลกยุคใหม่ตลอดความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

**ความเข้าใจที่คงทน**

ระบบเศรษฐกิจที่สำคัญของโลกและความจำเป็นในการร่วมมือทางเศรษฐกิจ

**1. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5**

**เรื่องเศรษฐกิจโลกปัจจุบัน**

|  |  |
| --- | --- |
| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| สาระสำคัญประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกมักมีระบบการปกครอง วัฒนธรรม ความเชื่อ และศาสนาที่แตกต่างกันเช่นเดียวกับระบบเศรษฐกิจที่ถือเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งมีความแตกต่างกันไปในแต่ละประเทศ โดยเราอาจแบ่งประเภทของระบบเศรษฐกิจได้ 3 ระบบ คือ ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิคม และระบบเศรษฐกิจแบบผสม โดยแต่ละระบบจะมีแนวคิดและวิธีการในการจัดสรรทรัพยากรที่แตกต่างกัน | - รายงานการสืบค้นความหมายของระบบเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจรูปแบบลักษณะสำคัญของระบบเศรษฐกิจรูปแบบ และลักษณะสำคัญของระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน ตลอดจนข้อดี ข้อเสีย ของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ รวมถึง ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย ภาคเศรษฐกิจและกระบวนการไหลเวียนทางเศรษฐกิจความหมายของระบบเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย ภาคเศรษฐกิจและกระบวนการไหลเวียนในระบบเศรษฐกิจ |
| จุดประสงค์การเรียนรู้1. รู้และเข้าใจความหมายของระบบเศรษฐกิจ ตลอดจนรูปแบบ และลักษณะสำคัญของระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน | - การเขียนตอบคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้- การทำข้อสอบแบบปรนัย 10-15 ข้อ  |
| 2. วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ | - ผลงานการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ |
| 3. สรุปบทบาทของภาคเศรษฐกิจ และการไหลเวียนในระบบเศรษฐกิจ | - เขียนผังความคิดสรุปบทบาทของภาคเศรษฐกิจ และการไหลเวียนในระบบเศรษฐกิจ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์1. มีวินัย2. มีจิตสาธารณะ3. มีความรับผิดชอบ | - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ด้านการมีวินัย - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ด้านการมีจิตสาธารณะ - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ด้านความรับผิดชอบ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |

**2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หลักฐาน | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ | ชั่วโมง |
| แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มผลการนำเสนอผลงานกลุ่มการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ | การระดมสมองด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่มให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง จากมุมความรู้ ซึ่งครูได้เตรียมชุดการสอนซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาครบถ้วนไว้ แต่ละมุมความรู้ ดังนี้มุมที่ 1 ความหมายของระบบเศรษฐกิจมุมที่ 2 ระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบันมุมที่ 3 ข้อดี ข้อเสีย ของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆมุมที่ 4 ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย มุมที่ 5 ภาคเศรษฐกิจ และกระบวนการไหลเวียนในระบบเศรษฐกิจ | - ใบความรู้เรื่องเศรษฐกิจไทยเศรษฐกิจโลก- จุลสารเศรษฐศาสตร์ของสมาคมเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์เรื่อง เศรษฐกิจโลก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4- ม.6 | 2 |

**1. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6**

**เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ**

|  |  |
| --- | --- |
| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| สาระสำคัญเหตุผลเบื้องหลังการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ คือ ประโยชน์ที่เกิดจากการเปิดเสรีทางการค้าต่อผู้บริโภค เมื่อราคาสินค้าลดต่ำลง ผู้บริโภคสามารถเลือกซื้อสินค้าที่ผลิตขึ้นภายในประเทศและนำเข้าจากต่างประเทศได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตลาดเพื่อให้ผู้ผลิตมีการแข่งขันกันมากขึ้นทั้งภายในและต่างประเทศ ในขณะที่การเปิดเสรีทางการเงินทำให้การไหลเข้าออกของเงินทำได้โดยสะดวก และความร่วมมือทางเศรษฐกิจส่งผลให้การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศขยายตัวมากขึ้น | - ระบุถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดการค้าระหว่างประเทศ ประโยชน์และผลกระทบจากการค้าระหว่างประเทศ วิเคราะห์นโยบายการค้าระหว่างประเทศ การลงทุนระหว่างประเทศ การเงินระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจโดยการเขียนตอบการวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น รายบุคคล และรายกลุ่ม- แผ่นพับแนะนำประชาสัมพันธ์กลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจและองค์กรความร่วมมือที่สำคัญในภูมิภาคต่างๆของโลก |
| จุดประสงค์การเรียนรู้1. รู้และเข้าใจ ความหมายและปัจจัยที่ทำให้เกิดการค้าระหว่างประเทศ | - การนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนบันทึกการสืบค้นความหมายและปัจจัยที่ทำให้เกิดการค้าระหว่างประเทศ |
| 2. สรุปประโยชน์และผลกระทบจากการค้าระหว่างประเทศ | - ทำตารางสรุปประโยชน์และผลกระทบจากการค้าระหว่างประเทศ |
| 3. วิเคราะห์นโยบายการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ | - ผลการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ |
| 4. วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ | - ผลการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ |
| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์1. มีวินัย2. มีจิตสาธารณะ3. มีความรับผิดชอบ | - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ด้านการมีวินัย - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ด้านการมีจิตสาธารณะ - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ด้านความรับผิดชอบ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |

**2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หลักฐาน | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ | ชั่วโมง |
| แบบประเมินกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอการสรุปเป็นรายงาน | - กิจกรรมการอภิปรายกลุ่มความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ - โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าประเด็นสำคัญทางด้านเศรษฐกิจที่สนใจ เช่นวิกฤตเศรษฐกิจ การรวมกลุ่มทางด้านเศรษฐกิจ เศรษฐกิจยุคศตวรรษที่ 21 เศรษฐกิจพอเพียงกับเศรษฐกิจโลกปัจจุบัน ตามความสนใจส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 5-7 นาที | - ใบความรู้เรื่องเศรษฐกิจยุคศตวรรษที่ 21- Power Pointนำเสนอเรื่องราวเศรษฐกิจยุคศตวรรษที่ 21แหล่งสืบค้นด้นเศรษฐกิจ- ห้องสมุดและห้องศูนย์การเรียนรู้- อินเทอร์เน็ตและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ | 2 |

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 อดีตมวลมนุษยชาติ**

การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย

 สรุปจับประเด็นสำคัญ

 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประวัติศาสตร์อารยธรรม ภาษาไทย

การจัดระบบข้อมูล ย่อความและเรียงความให้น่าสนใจ

 อดีตมวลมนุษยชาติ

วิกฤตการณ์สำคัญของโลกอดีตถึงปัจจุบัน

 สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

 สงครามครูเสด สงครามโลกครั้งที่ 1-2 สงครามเย็น

 การก่อการร้าย วิกฤตการณ์ทางธรรมชาติ

 และสิ่งแวดล้อม

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

 1. สามารถอภิปรายการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของมนุษย์ชาติในสังคมโลกอดีตถึงปัจจุบัน

 2. สามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของโลกและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของโลกโดยใช้วิธีสันติและการประนีประนอม

**ความเข้าใจที่คงทน**

 มรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาของแหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลกที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ความเจริญรุ่งเรืองของโลกและเหตุการณ์ที่เป็นวิกฤตการณ์ที่สำคัญของโลกที่มีผลต่อสังคมโลก

**1. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7**

**เรื่องประวัติศาสตร์อารยธรรมโลก**

|  |  |
| --- | --- |
| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| สาระสำคัญอารยธรรมของมนุษย์เกิดจากการเรียนรู้ในการดำรงชีวิต ความเชื่อและการถ่ายทอดสั่งสมมาแต่บรรพบุรุษ การเรียนรู้ของมนุษย์ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับสภาพทางภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ก่อให้เกิดแหล่งอารยธรรมขึ้นตามบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำต่างๆ อารยธรรมตะวันตก คือ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำไทกรีส-ยูเฟรทีส ที่เรียกว่า อารยธรรมเมโสโปเตเมีย ลุ่มแม่น้ำไนล์หรืออารยธรรมอียิปต์ซึ่งได้ส่งต่อถึงอารยธรรมกรีกโบราณและอารยธรรมโรมัน ส่วนอารยธรรมตะวันตก คือ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำหวงเหอ (ฮวงโห) และลุ่มแม่น้ำสินธุ อารยธรรมของโลกในยุคโบราณเป็นรากฐานความเจริญสืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน | - บันทึกสรุปความเจริญของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ อารยธรรมโลกตะวันตก ได้แก่ อารยธรรมเมโสโปเตเมีย อารยธรรมอียิปต์ อารยธรรมกรีกโบราณ อารยธรรมโรมัน และอารยธรรมโลกตะวันออกได้แก่อารยธรรมจีนและอินเดีย- จัดป้ายนิเทศเรื่องอารยธรรมโลกได้แก่ อารยธรรมเมโสโปเตเมีย อารยธรรมอียิปต์ อารยธรรมกรีกโบราณ อารยธรรมโรมัน และอารยธรรมโลกตะวันออกได้แก่อารยธรรมจีนและอินเดีย |
| จุดประสงค์การเรียนรู้1. รู้และเข้าใจอารยธรรมโบราณที่สำคัญของโลก | - ทำบันทึกการสืบค้นเรื่องอารยธรรมโบราณ- ทำใบงานเรื่องอารยธรรมโบราณ |
| 2. วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีผลต่อพัฒนาการของมนุษยชาติ | - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นอิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีผลต่อพัฒนาการของมนุษยชาติ- การนำเสนอผลการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นอิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีผลต่อพัฒนาการของมนุษยชาติ |
| 3. วิเคราะห์อิทธิพลของการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตกที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก | - วิเคราะห์อิทธิพลของการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตกที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก- ทำบันทึกสรุปผลการวิเคราะห์ส่งครูผู้สอน |
| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์1. มีวินัย2. มีจิตสาธารณะ3. มีความรับผิดชอบ | - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ด้านการมีวินัย - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ด้านการมีจิตสาธารณะ - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ด้านความรับผิดชอบ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |

**2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หลักฐาน | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ | ชั่วโมง |
| แบบบันทึกการสืบค้นผลการนำเสนอผลงานกลุ่มการทำรายงาน | - ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 6 กลุ่ม ๆ ละ5-6 คน- ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องอารยธรรมโลกโดยแบ่งกลุ่มอารยธรรม 6 แห่ง พร้อมทั้งศึกษาสื่อสื่อ Online สารคดีย้อนรอยอารยธรรมโลกและเอกสารประกอบการประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติสาสตร์เรื่องอารยธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4- ม.6- ให้นักเรียนเขียนสรุปผลการศึกษาแล้วนำเสนอเป็นผลงานกลุ่มและทำเป็นรูปเล่มรายงาน | - ใบความรู้เรื่องอารยธรรมโลก- สื่อ Online สารคดีย้อนรอยอารยธรรมโลก- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติสาสตร์เรื่องอารยธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4- ม.6 | 2 |

**1. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8**

**เรื่อง สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21**

|  |  |
| --- | --- |
| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| สาระสำคัญในโลกปัจจุบันมีเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมากมาย ทั้งที่เป็นผลมาจากอดีตและเพิ่มขึ้นในปัจจุบัน ล้วนส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทุกคนบนโลก เราจึงควรตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และนำมาวิเคราะห์เพื่อหาหนทางในการป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคตสถานการณ์ของโลกยุคปัจจุบันมีปัญหาทั้งทางด้านการเมือง การขาดแคลนทรัพยากร การก่อการร้าย และการต่อต้านการก่อการร้าย ความขัดแย้งทางศาสนา ส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่ของมนุษย์ | - อธิบายและวิเคราะห์ปัญหาสังคมของโลกปัจจุบัน- สรุปการสืบค้นและศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสังคมของโลกที่เป็นประเด็นสังคมสนใจเช่นการก่อการร้าย ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคต่างๆของโลก- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในการสร้างความตระหนักให้แก่เพื่อนในโรงเรียนและชุมชนได้ตระหนักในเรื่องสถานการณ์ของโลกที่อาจส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต- นำเสนอข่าวสารข้อมูลเหตุการณ์สำคัญของโลกผ่านเสียงตามสายหอกระจายข่าวโรงเรียน- จัดทำป้ายนิเทศนำเสนอ |
| จุดประสงค์การเรียนรู้1. ปัญหาของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 | - นักเรียนแต่ละคนรวบรวมปัญหาที่สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21 แล้วสรุปนำเสนอในชั้นเรียน |
| 2. วิเคราะห์สถานการณ์สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21 และผลกระทบ | - วิเคราะห์สถานการณ์สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21 และผลกระทบ- นำเสนอผลการวิเคราะห์สถานการณ์สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21 และผลกระทบ |

|  |  |
| --- | --- |
| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์1. มีวินัย2. มีจิตสาธารณะ3. มีความรับผิดชอบ | - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านการมีวินัย - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านการมีจิตสาธารณะ - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |

**2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หลักฐาน | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ | ชั่วโมง |
| การอภิปรายแบบประเมินกิจกรรมการการทำโครงงาน | - นำเสนอคลิปวิดีโอของเหตุการณ์ 9/11 มาเป็นประเด็นในการสนทนาเพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าประเด็นของเหตุการณ์- วิเคราะห์ผลกระทบของเหตุการณ์ดังกล่าวด้วยแผนผังกราฟิกและให้ผู้เรียนนำไปทำโครงงานเพื่อศึกษาค้นคว้าอย่างลุ่มลึก- แบ่งกลุ่มแล้วให้ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มมานำเสนอแนวทางแก้ปัญหาในลักษณะอภิปรายกลุ่ม (Panel discussion)- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกแนวทางในการปฏิบัติมาเสนอเป็นโครงงานเพื่อพัฒนาจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลก | - ข่าวสารผ่านสื่อโทรทัศน์สำนักข่าวทั้งในและต่างประเทศ- สื่อ Online ข่าวเหตุการณ์สำคัญของโลก | 2 |

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อมโลก**

 ปัญหา/สาเหตุ สถิติ ข้อมูลตัวเลข

 การประเมิน

 สถานการณ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโลก คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์ การคำนวณ การสรุปข้อมูล

 ผลกระทบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อมโลก

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโลก

 การสืบค้นข้อมูล การเขียนสรุป

 การอภิปราย

 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

 การนำเสนอ ภาษาไทย

 การจัดระบบข้อมูล

การนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์

 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโลก

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

 1. สามารถบอกถึงสภาวการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับโลกที่มีผลกระทบต่อสังคมโลก

 2. สามารถวิเคราะห์วิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆของโลกและแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

**ความเข้าใจที่คงทน**

 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตบนโลก

**1. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9**

**เรื่องสถานการณ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโลก**

|  |  |
| --- | --- |
| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| สาระสำคัญการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพในส่วนต่าง ๆ ของโลก ซึ่งเกิดจากสาเหตุปัจจัยหลายประการในปัจจุบันส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์ทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในประเทศไทยและโลก และเกิดภูมิสังคมใหม่ | - วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและโลก- แบบสรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและโลก- การนำเสนอผลการวิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและโลก |
| จุดประสงค์การเรียนรู้1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในประเทศไทยและทวีปต่าง ๆ | - แบบสรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและโลก  |
| 2. ประเมินการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์หรือธรรมชาติ | - แบบบันทึกการเก็บรวบรวมข้อมูลสถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและโลกจากการสืบค้น |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์1. มีวินัย2. มีจิตสาธารณะ3. มีความรับผิดชอบ | - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ด้านการมีวินัย - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ด้านการมีจิตสาธารณะ - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ด้านความรับผิดชอบ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |

**2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หลักฐาน | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ | ชั่วโมง |
| แบบบันทึกการสืบค้นการอภิปรายกลุ่ม | - นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มรองประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่มสมาชิกในกลุ่มผลัดกันเล่าประสบการณ์หรือความรู้เดิมเกี่ยวกับ สภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติของไทยทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่เป็นปัญหา- สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอภิปราย- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน แล้วครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญจากการนำเสนอผลงานความรู้เดิมของนักเรียน | - แบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้- ใบความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญของโลก- เอกสารรายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมโลกของสมาคมภูมิศาสตร์แห่งประเทศไทย- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์เรื่อง เศรษฐกิจโลก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4- ม.6- สื่อ Online ด้านสิ่งแวดล้อมล้อมและทรัพยากรรธรรมชาติ | **2** |

**1. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10**

**เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโลก**

| เป้าหมาย | หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ |
| --- | --- |
| สาระสำคัญตั้งแต่กำเนิดโลกมาจนถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลากว่า 4,600 ล้านปีแล้ว โลกได้ผ่านกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มากมาย ซึ่งแทบทั้งหมดเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ในอดีตโลกอาจเคยพบกับสถาน - การณ์ และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เลวร้ายมาแล้วหลายครั้ง แต่โลกก็สามารถปรับตัวและรอดพ้นจากหายนะครั้งต่าง ๆ มาได้แต่กับสถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากร -ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เลวร้ายในปัจจุบัน คือ ปัญหาภาวะโลกร้อน และปัญหามลพิษต่าง ๆ นั้น ล้วนเกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ แต่ปัจจุบันรัฐบาลและประชาชนของประเทศต่าง ๆ ในโลกเริ่มตระหนักถึงความร้ายแรงของปัญหาสิ่งแวดล้อม ดังกล่าว ซึ่งเกิดจากการรณรงค์และให้ความรู้ในเรื่องดังกล่าวจากองค์กรด้านสิ่งแวดล้อมในระดับต่าง ๆ รวมทั้งจากความพยายามของสหประชาชาติ และประเทศต่าง ๆ ที่ร่วมกันออกกฎเกณฑ์เกี่ยวกับการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโลก ในรูปแบบของอนุสัญญาและพิธีสารต่าง ๆ รวมทั้งการปรับปรุงกฎหมายสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน | - เขียนระบุถึงสถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับนานาชาติและประเทศไทย- บอกชื่อของ องค์กรด้านสิ่งแวดล้อมและกฎหมายสิ่งแวดล้อมในระดับนานาชาติและประเทศไทย - แบบบันทึกการปฏิบัติตนตามแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม- ป้ายนิเทศภัยพิบัติทางธรรมชาติ- แผ่นพับสถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและของโลก- ชิ้นงานการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับวิกฤตการณ์และแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและของโลก |
| จุดประสงค์การเรียนรู้1. วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและโลก | - แบบบันทึกการวิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและโลก |
| 2. ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา บทบาทขององค์การและการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและนอกประเทศเกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | - ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา บทบาทขององค์การและการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและนอกประเทศเกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| 3. เสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก | - เสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก |
| 4. อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ทั้งในประเทศไทยและโลก | - อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ทั้งในประเทศไทยและโลก- สมุดบันทึกของนักเรียน |
| 5. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิตตามแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | - จัดทำแผ่นพับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์1. มีวินัย2. มีจิตสาธารณะ3. มีความรับผิดชอบ | - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านการมีวินัย - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านการมีจิตสาธารณะ - แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |

**2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้**

| หลักฐาน | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ | ชั่วโมง |
| --- | --- | --- | --- |
| แบบประเมินกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอการทำแผ่นพับ | - นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 - 6 คน เลือกประธานกลุ่ม เพื่อทำหน้าที่แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม แล้วศึกษาเรื่องสถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับนานาชาติในทวีปต่าง ๆ ดังนี้  1. ทวีปเอเชีย 2. ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย 3. ทวีปยุโรป 4. ทวีปอเมริกาเหนือ 5. ทวีปอเมริกาใต้ 6. ทวีปแอฟริกา 7. ประเทศไทย | 1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ 4 – 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของบริษัทสำนักพิมพ์ต่างๆ2. สื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร รายงานประจำปี ด้านสิ่งแวดล้อมฯลฯ3. อินเทอร์เน็ต4. ใบความรู้สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก | 2 |
|  | - สมาชิกแต่ละกลุ่มค้นคว้าเนื้อหาที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำมาอภิปรายความรู้จนเกิดความเข้าใจตรงกัน - ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการค้นคว้าหน้าห้องเรียน - นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูเกี่ยวกับสถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับนานาชาติและประเทศไทยแล้วสรุปร่วมกัน- ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากนั้นให้นักเรียนวางแผนออกแบบจัดทำแผ่นพับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อรณรงค์ให้เพื่อนๆร่วมโรงเรียนและชุมชนได้ตระหนักเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |  |  |