**ภาคผนวก ข**

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

**เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยเรื่อง**

**การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ**

**เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

**ของ**

**นายอนันท์ เขียวสี**

**เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย**

**ขั้นตอนที่ 1**

**แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ**

**แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ**

**เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ศึกษานิเทศก์และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตมัธยมศึกษาเขต 25**

**คำชี้แจง**

1. แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการฉบับนี้ทำขึ้นเพื่อสอบถามทรรศนะในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ 1) เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดคะแนน 1 2 3 4 และ 5 2) เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open –ended Questionnaire) เพื่อทรายข้อเสนอแนะแนะในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษา

2. ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และครูกรุณาตอบแบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ และตามความเป็นจริงข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่ประการใด

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะได้รับการเก็บรักษา ไว้เป็นความลับและจะนำผลไปใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นายอนันท์ เขียวสี

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ตอนที่ 1** สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดแสดงเครื่องหมาย 🗸ลงในช่อง [ ] ทีตรงสภาพความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

[ ] ผู้บริหารสถานศึกษา

[ ] ศึกษานิเทศก์

[ ] ครูผู้สอน

**ตอนที่ 2**การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 25

**คำชี้แจง**

1. โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่ามีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับใดโดยทำเครื่องหมาย🗸ลงในช่องว่างระดับปฏิบัติข้อละ 1 ช่อง (กรุณาตอบทุกข้อ)

5 หมายถึง ปัญหาระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัญหาระดับมาก

3 หมายถึง ปัญหาระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัญหาระดับน้อย

2. กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวอย่างแบบสอบถามการปฏิบัติของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีการจัดการเรียนการสอน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อคำถาม** | **ระดับปัญหา** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลโลกระดับใด |  |  | 🗸 |  |  |

จากการทำเครื่องหมายในช่องดังกล่าว หมายความว่าครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลโลก ในระดับปานกลาง

**ตอนที่ 2** ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนไปสู่ความเป็นพลโลกที่ดีระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

**1. ด้านหลักสูตร**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ข้อความ** | **ระดับปัญหา** | | | | |
| **มากที่สุด** | **มาก** | **ปานกลาง** | **น้อย** | **น้อยที่สุด** |
| 1 | การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551ที่เน้นความพลโลก |  |  |  |  |  |
| 2 | การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก |  |  |  |  |  |
| 3 | ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก |  |  |  |  |  |
| 4 | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้/สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่เน้นความเป็นพลโลก |  |  |  |  |  |
| 5 | การใช้หลักสูตรของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และครูเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลก |  |  |  |  |  |
| 6 | ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลก |  |  |  |  |  |
| 7 | ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลก |  |  |  |  |  |

**2. ด้านการจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ข้อความ** | **ระดับปัญหา** | | | | |
| **มากที่สุด** | **มาก** | **ปานกลาง** | **น้อย** | **น้อยที่สุด** |
| 1 | ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนที่เน้นความพลโลก |  |  |  |  |  |
| 2 | รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นพลโลก |  |  |  |  |  |
| 3 | การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก |  |  |  |  |  |
| 4 | การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมในเรื่องความเป็นพลโลก |  |  |  |  |  |
| 5 | เทคนิคและวิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก |  |  |  |  |  |
| 6 | การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |  |  |  |
| 7 | พัฒนาการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 8 | การพัฒนาและปรับปรุงการสอนโดยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย |  |  |  |  |  |
| 9 | กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้เรียนในด้านความเป็นพลโลก |  |  |  |  |  |

**3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ข้อความ** | **ระดับปัญหา** | | | | |
| **มากที่สุด** | **มาก** | **ปานกลาง** | **น้อย** | **น้อยที่สุด** |
| 1 | หลักและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา |  |  |  |  |  |
| 2 | การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา |  |  |  |  |  |
| 3 | การประเมินตามสภาพจริง |  |  |  |  |  |
| 4 | การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน |  |  |  |  |  |
| 5 | การประเมินภาคปฏิบัติ |  |  |  |  |  |
| 6 | การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม |  |  |  |  |  |

**4. ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ข้อความ** | **ระดับปัญหา** | | | | |
| **มากที่สุด** | **มาก** | **ปานกลาง** | **น้อย** | **น้อยที่สุด** |
| 1 | แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 2 | การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 3 | แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 4 | เทคโนโลยีสารสนเทศ |  |  |  |  |  |
| 5 | การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุง |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ขอขอบคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในครั้งนี้**

**แบบสำรวจสภาพระดับการให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลก**

**สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

**คำชี้แจง**

1. นักเรียนโปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่ามีระดับความสำคัญต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกตามความคิดเห็นของนักเรียนว่าอยู่ในระดับใดโดยทำเครื่องหมาย🗸ลงในช่องว่างระดับความสำคัญข้อละ 1 ช่อง (กรุณาตอบทุกข้อ)

5 หมายถึง ระดับความสำคัญมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความสำคัญมาก

3 หมายถึง ระดับความสำคัญปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความสำคัญน้อย

2. กรุณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตัวอย่างแบบสอบถามการให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อคำถาม** | **ระดับความสำคัญ** | | | | |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. ความเป็นพลโลกมีความสำคัญในระดับใด |  |  | 🗸 |  |  |

จากการทำเครื่องหมายในช่องดังกล่าว หมายความว่านักเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลโลก ในระดับปานกลาง

**แบบสำรวจสภาพระดับการให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลก**

**สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 25**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คุณลักษณะความเป็นพลโลก | ระดับความสำคัญ | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ |  |  |  |  |  |
| 2. รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ |  |  |  |  |  |
| 3. มีความสามารถในภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี |  |  |  |  |  |
| 4. มีวินัย |  |  |  |  |  |
| 5. มีความซื่อสัตย์ |  |  |  |  |  |
| 6. พัฒนาตนเองให้เป็นคนทันโลกทันเหตุการณ์อยู่เสมอ |  |  |  |  |  |
| 7. การร่วมมือและการประสานประโยชน์ร่วมกัน |  |  |  |  |  |
| 8. มีความรับผิดชอบสูง |  |  |  |  |  |
| 9. เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจวัฒนธรรมต่างประเทศ |  |  |  |  |  |
| 10. เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ |  |  |  |  |  |
| 11. เรียนรู้และเข้าใจปัญหาของโลก |  |  |  |  |  |
| 12. มีจิตสาธารณะ |  |  |  |  |  |

**ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ**

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมพลโลกศึกษาด้วยกระบวนการแบบย้อนกลับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. เพศ

❑ ชาย ❑ หญิง

2. ท่านประสบปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกหรือไม่อย่างไร

❑ ไม่ประสบปัญหา

❑ ประสบปัญหา

รายละเอียด…………………………………………………………………………………………

.............................................................................................................................................................   
.............................................................................................................................................................   
.............................................................................................................................................................

3. ท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกหรือไม่อย่างไร

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4. ท่านได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกหรือไม่

❑ จัดทำ

❑ ไม่ได้จัดทำ เพราะ……………….................................…………………………………………………………..

……………………………………....………………………………………………………………

…………………………………...………………………………………………………………….

…………………………………………...………………………………………………………….

5. ท่านต้องการรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกหรือไม่

❑ ต้องการ ❑ ไม่ต้องการ

**แบบประเมินการคุณภาพรายวิชาเพิ่มเติมพลโลกศึกษา**

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินคุณภาพรายวิชาเพิ่มเติมพลโลกศึกษาแบบอิงมาตรฐานด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบด้วยการประเมินดังนี้

**ตอนที่ 1 รายวิชาเพิ่มเติมพลโลกศึกษา**

1. ความเป็นมา

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

3. สาระ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา

4. กิจกรรมการเรียนรู้

5. การวัดและประเมินผล

**ตอนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้**

แบบประเมินนี้เป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับที่ 1 หมายถึง คุณภาพต่ำมาก

ระดับที่ 2 หมายถึง คุณภาพต่ำ

ระดับที่ 3 หมายถึง คุณภาพปานกลาง

ระดับที่ 4 หมายถึง คุณภาพดี

ระดับที่ 5 หมายถึงคุณภาพดีมาก

ขอให้ท่านพิจารณารายละเอียดวิชาเพิ่มเติมพลโลกศึกษาแบบอิงมาตรฐานด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทีผู้วิจัยพัฒนาขึ้นแล้วเขียนเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องอันดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัยโดยเขียนลงในช่องว่างที่เว้นไว้ท้ายแบบประเมินแต่ละด้าน เพื่อประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงรายวิชาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

นายอนันท์ เขียวสี

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**แบบประเมินคุณภาพรายวิชาเพิ่มเติมพลโลกศึกษา**

**ตอนที่ 1 เอกสารรายวิชาเพิ่มเติมพลโลกศึกษา**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ความเป็นมา |  |  |  |  |  |
| 1.1 ระบุความสำคัญและปัญหาอย่างชัดเจนเหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 1.2 ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจนและเข้าใจง่าย |  |  |  |  |  |

**ข้อเสนอแนะ**

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด |  |  |  |  |  |
| 2.1 ระบุสิ่งที่นักเรียนต้องรู้และปฏิบัติได้อย่างชัดเจน |  |  |  |  |  |
| 2.2 ให้แนวทางการประเมินผลและการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 2.3 ชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติ |  |  |  |  |  |

**ข้อเสนอแนะ**

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. สาระ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา |  |  |  |  |  |
| 3.1 สาระ |  |  |  |  |  |
| 3.1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด |  |  |  |  |  |
| 3.1.2 เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 3.1.3 นำไปสู่การปฏิบัติ |  |  |  |  |  |
| 3.2 คำอธิบายรายวิชา |  |  |  |  |  |
| 3.2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด |  |  |  |  |  |
| 3.2.2 เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 3.2.3 นำไปสู่การปฏิบัติ |  |  |  |  |  |
| 3.3 โครงสร้างรายวิชา |  |  |  |  |  |
| 3.3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด |  |  |  |  |  |
| 3.3.2 เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 3.3.3 นำไปสู่การปฏิบัติ |  |  |  |  |  |

**ข้อเสนอแนะ**

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. กิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด |  |  |  |  |  |
| 4.2 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล |  |  |  |  |  |
| 4.3 เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ |  |  |  |  |  |
| 4.4 ชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติ |  |  |  |  |  |
| 4.5 ใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน |  |  |  |  |  |

**ข้อเสนอแนะ**

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. การวัดและประเมินผล |  |  |  |  |  |
| 5.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด |  |  |  |  |  |
| 5.2 วิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินแบบรูบริคส์ชัดเจน |  |  |  |  |  |
| 5.3 สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 5.4 มีความหลากหลายตามสภาพจริง |  |  |  |  |  |
| 5.5 ชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติ |  |  |  |  |  |

**ข้อเสนอแนะ**

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลโลก ด้านมีวินัย**

นักเรียนที่ถูกสังเกต ........................................ชั้น.............ภาคเรียนที่.......ปีการศึกษา........................

**คำชี้แจง**

การบันทึกให้ กาเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **พฤติกรรม** | **ระดับการปฏิบัติ** | | | | |
| เป็นประจำ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | น้อยครั้ง | ไม่เคยปฏิบัติ |
| (4) | (3) | (2) | (1) | (0) |
| 1 | จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง |  |  |  |  |  |
| 2 | แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน/เหมาะสมตามกาลเทศะ |  |  |  |  |  |
| 3 | เข้าแถวซื้ออาหารหรือห้องน้ำสาธารณะ |  |  |  |  |  |
| 4 | ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้ |  |  |  |  |  |
| 5 | ทำกิจวัตรของตนตามเวลา |  |  |  |  |  |
| 6 | ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด |  |  |  |  |  |
| 7 | ทำตามกฎระเบียบของห้องเรียน/ครอบครัว |  |  |  |  |  |
| 8 | ไปโรงเรียนทันเวลาหรือเข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่นัดหมาย |  |  |  |  |  |
| มีวินัย | |  | | | | |

**บันทึกเพิ่มเติม**............................................................................................................................................................

**ผู้ประเมิน** 🗆 ครู 🗆 พ่อแม่/ผู้ปกครอง 🗆 นักเรียนประเมินตนเอง 🗆 เพื่อน

ลงชื่อ..........................................................

( )

แบบประเมินความมีวินัย มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับคือ

4 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นประจำหรือทุกครั้ง

3 หมายถึง มีการปฏิบัติบ่อยครั้งแต่ไม่ถึงกับทุกครั้ง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง

1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย นานๆครั้ง

0 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย

เกณฑ์ในการแปลความหมายของระดับความมีวินัยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.00 หมายถึง ความมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับสูง

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ความมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ความมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 0.50-1.49 หมายถึง ความมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ค่าเฉลี่ย 0.00-0.49 หมายถึง ความมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับต่ำ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

**แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลโลก ด้านมีจิตสาธารณะเห็นประโยชน์ส่วนรวม**

ชื่อนัก เรียน...................................................... ชั้น............ภาคเรียนที่................ปีการศึกษา.....…….

**คำชี้แจง** การบันทึกให้กาเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **พฤติกรรม** | **ระดับการปฏิบัติ** | | | | |
| เป็นประจำ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | น้อยครั้ง | ไม่เคยปฏิบัติ |
| (4) | (3) | (2) | (1) | (0) |
| 1 | ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ |  |  |  |  |  |
| 2 | อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน |  |  |  |  |  |
| 3 | แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| 4 | ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ |  |  |  |  |  |
| 5 | เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม |  |  |  |  |  |
| 6 | เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความเต็มใจ |  |  |  |  |  |
| มีจิตสาธารณะเห็นประโยชน์ส่วนรวม | |  | | | | |

**บันทึกเพิ่มเติม**.....................................................................................................................................

**ผู้ประเมิน**🗆ครู 🗆 พ่อแม่/ผู้ปกครอง🗆นักเรียนประเมินตนเอง 🗆 เพื่อน

ลงชื่อ..........................................................

( )

แบบประเมินความมีจิตสาธารณะ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับคือ

4 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นประจำหรือทุกครั้ง

3 หมายถึง มีการปฏิบัติบ่อยครั้งแต่ไม่ถึงกับทุกครั้ง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง

1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย นานๆครั้ง

0 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย

เกณฑ์ในการแปลความหมายของระดับความมีจิตสาธารณะดังนี้

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.00 หมายถึง ความมีจิตสาธารณะในตนเองอยู่ในระดับสูง

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ความมีจิตสาธารณะในตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ความมีจิตสาธารณะในตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 0.50-1.49 หมายถึง ความมีจิตสาธารณะในตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ค่าเฉลี่ย 0.00-0.49 หมายถึง ความมีจิตสาธารณะในตนเองอยู่ในระดับต่ำ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

**แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลโลก ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม**

ชื่อนัก เรียน...................................................... ชั้น.............ภาคเรียนที่...............ปีการศึกษา.....…….

**คำชี้แจง** การบันทึกให้กาเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | พฤติกรรม | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
| เป็นประจำ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | น้อยครั้ง | ไม่เคยปฏิบัติ |
| (4) | (3) | (2) | (1) | (0) |
| 1 | มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน |  |  |  |  |  |
| 2 | ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |  |
| 3 | ทำงานด้วยความเพียรพยายาม |  |  |  |  |  |
| 4 | รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค |  |  |  |  |  |
| 5 | อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย |  |  |  |  |  |
| 6 | ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |
| ความรับผิดชอบ | |  | | | | |

**บันทึกเพิ่มเติม**.....................................................................................................................................

**ผู้ประเมิน** 🗆 ครู 🗆 พ่อแม่/ผู้ปกครอง 🗆 นักเรียนประเมินตนเอง 🗆 เพื่อน

ลงชื่อ..........................................................

( )

แบบประเมินความมีความรับผิดชอบมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับคือ

4 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นประจำหรือทุกครั้ง

3 หมายถึง มีการปฏิบัติบ่อยครั้งแต่ไม่ถึงกับทุกครั้ง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง

1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย นานๆครั้ง

0 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย

เกณฑ์ในการแปลความหมายของระดับความรับผิดชอบดังนี้

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.00 หมายถึง ความรับผิดชอบอยู่ในระดับสูง

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ความรับผิดชอบอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ความรับผิดชอบอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 0.50-1.49 หมายถึง ความรับผิดชอบอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ค่าเฉลี่ย 0.00-0.49 หมายถึง ความรับผิดชอบอยู่ในระดับต่ำ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

**เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลโลก**

**ชื่อ..............................................................................ชั้น...............................เลขที่.........................**

**1. ด้านมีวินัย**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 | จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง |  |  |  |  |  |
| 2 | แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนเหมาะสมตามกาลเทศะ |  |  |  |  |  |
| 3 | เข้าแถวซื้ออาหารหรือห้องน้ำสาธารณะ |  |  |  |  |  |
| 4 | ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้ |  |  |  |  |  |
| 5 | ทำกิจวัตรของตนตามเวลา |  |  |  |  |  |
| 6 | ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด |  |  |  |  |  |
| 7 | ทำตามกฎระเบียบของห้องเรียนและครอบครัว |  |  |  |  |  |
| 8 | มาโรงเรียนทันเวลาหรือเข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่นัดหมาย |  |  |  |  |  |

**2. ด้านมีจิตสาธารณะ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 | ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองทำงานด้วยความเต็มใจ |  |  |  |  |  |
| 2 | อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน |  |  |  |  |  |
| 3 | แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| 4 | ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ |  |  |  |  |  |
| 5 | เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม |  |  |  |  |  |
| 6 | เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความเต็มใจ |  |  |  |  |  |

**3. ด้านความรับผิดชอบ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับการปฏบัติ | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 | มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน |  |  |  |  |  |
| 2 | ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |  |
| 3 | ทำงานด้วยความเพียรพยายาม |  |  |  |  |  |
| 4 | รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค |  |  |  |  |  |
| 5 | อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย |  |  |  |  |  |
| 6 | ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การแปลความหมาย**

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

**แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม**

**(Focus Group Discussion)**

**วิทยานิพนธ์เรื่อง**

**การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย**

**นายอนันท์ เขียวสี**

**ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน**

**บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**

**วิทยานิพนธ์เรื่อง** การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

**ผู้วิจัย** นายอนันท์ เขียวสี

**ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderater)**

**ผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม**

1. นางสาวยุวะภาวี ราวี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม

2. นายอนันท์ เขียวสี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแวงน้อยศึกษา

3. นางตุรกี สมสา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนก้านเหลืองวิทยาคม

4. นายสุพัฒน์ นนทะเสน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพล

5. นางสาววัชราพร ศรีเมืองบุญ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนฝางวิทยายน

6. นางนิสา เหล่าบัวดี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม

7. นางสาวนภัสอร ชื่นชม ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมัญจาศึกษา

8. นายสุรเดช เจริญสว่าง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโนนข่าวิทยา

9. นางวิไลวรรณ ปราบวิชิต ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพลพัฒนศึกษา

10. นายเวหา พงศ์ด้วง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีหนองกาววิทยา

**ผู้จดบันทึก (Note Taker)**

นางนันทนาลุนใบ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโนนสะอาดวิทยาคาร

**วัน เวลา สถานที่**

ดำเนินการประชุมสนทนากลุ่ม 1 กุมภาพันธ์ 2559 เวลา 13.00 – 15.00 น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนแวงน้อยศึกษา อำเภอแวงน้อย จังหวัดขอนแก่น

**ประเด็นการสนทนากลุ่ม**

**ประเด็นที่ 1 ความเหมาะสมของรายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษา**

ท่านคิดว่าองค์ประกอบของรายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร (หลักการและเหตุผล เป้าหมาย จุดหมาย โครงสร้าง แผนการจัดกิจกรรม สื่อวัสดุอุปกรณ์ และการประเมินผล)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ประเด็นที่ 2 ประสิทธิผลของรายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษา**

ท่านคิดว่ารายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิผลหรือไม่

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ประเด็นที่ 3 ข้อเสนอแนะการปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติม**

ท่านคิดว่ารายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประเด็นใดที่ควรเพิ่มเติมหรือตัดออกบ้าง

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

.