**ชื่อเรื่อง** : การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ

เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลก ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

**ผู้วิจัย** : นายอนันท์ เขียวสี

**ปริญญา** : ครุศาสตรดุษฏีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**อาจารย์ที่ปรึกษา** : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์

**ปีการศึกษา** : 2560

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 2) ประเมินประสิทธิผลของรายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับที่พัฒนาขึ้นการวิจัยนี้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งการดำเนินการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษา ประกอบด้วย 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการรายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษา ระยะที่ 2 การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแวงน้อยศึกษา จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความรู้ แบบให้คะแนนชิ้นงาน แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นพลโลกด้านความมีวินัย มีจิตสาธารณะเห็นประโยชน์ส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติขั้นพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษามีขั้นตอนย่อย 2 ขั้น 1.1) การ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการโดยใช้แบบสำรวจความต้องการของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ สังคมศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสังเคราะห์เอกสาร และการสนทนากลุ่มย่อยพบว่ามีความต้องการรายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 1.2)ได้โครงร่างของหน่วยการเรียนรู้ มี 6 องค์ประกอบย่อยได้แก่ 1.2.1) มาตรฐานสาระการเรียนรู้ 1.2.2) คำอธิบายรายวิชา 1.2.3) จุด ประสงค์การเรียนรู้ 1.2.4) โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม 1.2.5) หน่วยการเรียนรู้จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียนจำนวน 20 ชั่วโมงได้แก่ หน่วยที่ 1 เรื่อง ศาสนธรรมค้ำจุนโลก หน่วยที่ 2 เรื่อง เราทั้งผองคือพี่น้องกัน หน่วยที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจก้าวไกล หน่วยที่ 4 เรื่อง อดีตมวลมนุษยชาติ หน่วยที่ 5 เรื่อง ภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อมโลก 1.2.6) แผนการจัดการเรียนรู้ 1.2.7) การวัดและประเมินผล ซึ่งมีผลประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมากที่สุด 2) รายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่ใช้มาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลก เน้นการประเมินกระบวนการเรียนรู้และผลงานตามสภาพจริง ที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริคส์และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ ตามแนวคิดของ Wiggins and McTigheซึ่งมี 3 ขั้นตอนหลัก คือ 2.1) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ 2.2) กำหนดหลักฐานการเรียนรู้ และ 2.3) วางแผนการจัดจัดประสบการณ์การเรียนรู้   
3) ประสิทธิผลรายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีประสิทธิภาพ(E1/E2) เท่ากับ 80.09/80.16 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการใช้หน่วยการเรียนรู้พบว่าผู้เรียนทุกคนในแต่ละหน่วยการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.32 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 และคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีคุณลักษณะความเป็นพลโลกใน ด้านมีวินัย มีจิตสาธารณะเห็นประโยชน์ส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก คะแนนโดยมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83.09 และมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยรายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษาด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลก อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ**: การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมสังคมศึกษา ด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ

เพื่อ เสริมสร้างความเป็นพลโลกนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

**Title** :  A Development of Social Studies Additional Course Using by Backward Design

for Enhancing World Citizen of Upper Secondary Students

**Author** :Mr.Anan Khioesee

**Degree** : **Doctor of Education** (Curriculum and Instruction)

Rajabhat Maha Sarakham University

**Advisors** : Assistant Professor Dr.Poosit Boontongtherng

Assistant Professor Dr.Samarn Ekkapim

**Year** : 2017

**ABSTRACT**

The purpose of this research were to 1) develop the Social Studies additional course using backword design process to enhance world citizen of upper secondary students ; 2) evaluate the quality of Social Studies additional course using backword design process. There were three phases of this study : Phase 1, Studying about the problem and need of the additional course; Phase 2, Developing the Social Studies additional course using backword design process ; and Phase 3, Studying the result of using additional course, the sample of which were 40 mathayomsuksa five students in Waengnoisuksa School. The research instruments for collecting data were: the Social Studies additional course using backword design process five units, test, task scoring style, learning behavior record , a test for world citizen students characteristics in discipline, discipline evaluation form, evaluation form of public mental attributes, responsibility assessment form , and a questionnaire for the students’opinions towards the implementation of the curriculum. The data was analyzes by employing basic statistics, mean, 70 score of percentage, standard deviation, and t-test (dependent sample).

The findings were as follows : 1) The directors, supervisors and Social Studies teachers totally required the Social Studies additional course, in the highest level 1.1) The Social Studies additional course was designed by using the learning standards as its goal for development students for world citizen. The authentic assessment, the focus of which was on the students’ products and performance task, was relevant to learning standards. 1.2) The criterion –based rubrics were used for marking. The learning units based on using backword design were prepared based on the 3 steps of Wiggins and Mc Tighe’s design. They were : 1.2.1) identifying desired results ; 1.2.2) determining acceptance evidence; and 1.2.3) planning learning experiences and instruction. 2) The learning units consist of five units, Unit 1 : Sustaining world religion, Unit 2 : Sibling world, Unit 3 : Progressive economy, Unit 4 : Human evolution, and Unit 5 : World resources and environment, each one has a 4 –hour learning unit. The total of time was 20 hours. 3) The result of evaluating effectiveness of the course was in the highest level, generally, and the quality of the curriculum was 80.09/80.16, in accordion with the preset standard of 80/80. The average score for using learning units found that, all students who learned in each unit about 81.32 of them passed the 70 % criterion of the specified scores and in the post-test, the students had higher score than pre-test with statistical significance at .05 level. The students had the world citizen students characteristics in discipline, public mental attributes, and responsibility were in the high level, the sum of average score was 4.20 points, or 83.09 % and their opinions towards learning through the Social Studies additional course using backword design process to enhance world citizen were found in the highest level, in general.

**Keywords**: Social Studies Additional Using by Backward Design for Enhancing World Citizen

of Upper Secondary Students

Major Advisor