**สารบัญ**

**หัวเรื่อง หน้า**

บทคัดย่อ ......... ค

ABSTRACT ... จ

กิตติกรรมประกาศ ช

สารบัญ ............ ซ

สารบัญตาราง ฎ

สารบัญภาพ ฐ

บทที่ 1 บทนำ 1

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา 1

1.2 คำถามการวิจัย 3

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย 4

1.4 สมมติฐานการวิจัย 4

1.5 ขอบเขตการวิจัย 4

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ 6

1.7 ประโยชน์ที่จะได้รับ 8

บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม 9

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนา 9

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรม 20

2.3 แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการด้านจริยธรรม 22

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการประหยัด 27

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง 32

2.6 ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนระดับ

มัธยมศึกษา 46

2.7 แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ 80

2.8 บริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี 90

2.9 กรอบแนวคิดในการวิจัย 93

**หัวเรื่อง หน้า**

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 96

ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี 96

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี 109

ระยะที่ 3 การทดลองใช้ และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้าน

การประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี 110

3.1 ประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี 112

3.2 กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัด

ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี 113

บทที่ 4 ผลการวิจัย 116

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมด้านการประหยัด

ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี 116

ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัด ของนักเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี 131

ระยะที่ 3 ผลการทดลองและประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้าน

การประหยัด ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี 161

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 172

5.1 สรุปผล 172

5.2 อภิปรายผล 173

5.3 ข้อเสนอแนะ 179

บรรณานุกรม 181

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 200

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ 211

ภาคผนวก ค รายชื่อกลุ่มเป้าหมาย 216

ภาคผนวก ง รายชื่อกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม 219

**หัวเรื่อง หน้า**

ภาคผนวก จ แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

กับเนื้อหา 224

ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบการวิจัย 243

ประวัติผู้วิจัย 247

**สารบัญตาราง**

**ตารางที่ หน้า**

2.1 เหตุผลเชิงจริยธรรมตามทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ก 24

2.2 กระบวนการเสริมแรงและการลงโทษ 25

2.3 ภาพทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมแสดงจิตลักษณะพื้นฐานและองค์ประกอบทางจิตใจของ

พฤติกรรมทางจริยธรรม 27

2.4 บุคลิกภาพเก็บตัวและบุคลิกภาพแสดงตัวตามทฤษฎีของจุง 48

2.5 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนโรงเรียน

มัธยมศึกษา จากผลการวิจัย 3 เรื่องทั้งในประเทศและต่างประเทศ 78

2.6 ตัวอย่างของทฤษฎีที่มาจากกระบวนการอุปมาน 82

2.7 ตัวอย่างกระบวนการอนุมานในเรื่อง ทฤษฎีแรงโน้มถ่วงของโลก 84

2.8 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา แยกรายอำเภอ

จังหวัดนนทบุรี 91

2.9 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา แยกรายโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี 91

3.1 จำนวนโรงเรียน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี แบ่งตาม

ขนาดของโรงเรียน 97

3.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน 98

3.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัย ในระยะที่ 1 99

3.4 จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้จากการสุ่มขั้นที่ 3 100

3.5 ช่วงของการเลือกหน่วยตัวอย่าง ที่ใช้เป็นจุดเริ่มต้น 101

4.1 จำนวน ร้อยละ ค่าต่ำสุดและค่าสูงสุด ข้อมูลคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี 117

4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง

(Kurtosis) ของตัวแปร 120

4.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียรสันระหว่างตัวแปร 121

4.4 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระทุกตัวมีอิทธิพลต่อจริยธรรมด้าน

การประหยัด ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี ที่วิเคราะห์

โดยใช้สถิติ Multiple Linear Regression 122

4.5 ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (Coefficient of Determination 123

**ตารางที่ หน้า**

4.6 ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสมมติฐานตั้งต้นที่ 1 ของการวิจัย 125

4.7 ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสุดท้าย ของการวิจัย 127

4.8 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลโดยตรง โดยอ้อม และโดยรวม ระหว่างตัวแปรสาเหตุ

และตัวแปรผล 128

4.9 ทิศทางการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัด ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในจังหวัดนนทบุรี 134

4.10 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อกิจกรรมและเนื้อหาในการพัฒนาจริยธรรม

ด้านการประหยัดของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา 156

4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้าน

การประหยัด ของนักเรียน จำแนกตามกลุ่ม 167

4.12 เปรียบเทียบคะแนนตัวแปรก่อนและหลังการดำเนินการในทุกตัวแปรตามรูปแบบ

การพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัด ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา แบบ

Multivariate Test 168

4.13 เปรียบเทียบคะแนนตัวแปรหลังการดำเนินการของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ทีละตัวแปรตาม รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัด ของนักเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษา แบบ Univariate Tests 169

**สารบัญภาพ**

**ภาพที่ หน้า**

2.1 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ (Model) 11

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (P) พฤติกรรม (B) และสิ่งแวดล้อม (E) ซึ่งเป็นปัจจัย

กำหนดซึ่งกันและกัน (Reciprocal Determinism) 64

2.3 วงจรการวิจัยเพื่อการสร้างทฤษฎี 90

2.4 การบริหารงาน ในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา 93

2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย ในระยะที่ 1 94

2.6 ความสัมพันธ์ของการดำเนินการวิจัยที่จะให้ได้รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้าน

การประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี ในการวิจัย

ระยะการวิจัยที่ 1 ถึง ระยะที่ 3 95

4.1 รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อ

จริยธรรมด้านการประหยัด ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี

ตัวแบบตั้งต้นที่ 1 125

4.2 รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อจริยธรรม

ด้านการประหยัดของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี

ของตัวแบบสุดท้าย 126

4.3 แบบจำลองปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมด้านการประหยัด ของนักเรียนโรงเรียน

มัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรีมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี 131

4.4 บูธกิจกรรมจัดการเรียนรู้ 145

4.5 บูธแสดงพิพิธภัณฑ์เรียนรู้การลงทุน 147

4.6 รูปแบบการเสริมสร้างแรงจูงใจ ของนักเรียนมัธยมในการประหยัด 153

4.7 รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน ได้จากการประชุมเชิง

ปฏิบัติการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 157

4.8 กระบวนการดำเนินการวิจัยรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัด

ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี 171