**สารบัญ**

**หัวเรื่อง หน้า**

บทคัดย่อ ......... ค

ABSTRACT ... จ

กิตติกรรมประกาศ ช

สารบัญ ............ ซ

สารบัญตาราง ฎ

สารบัญภาพ ฐ

บทที่ 1 บทนำ 1

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา 1

1.2 คำถามการวิจัย 6

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย 6

1.4 สมมติฐานการวิจัย 7

1.5 ขอบเขตการวิจัย 7

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ 9

1.7 ประโยชน์ที่จะได้รับ 11

บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม 12

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา และรูปแบบ 12

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรม 20

2.3 แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรม 27

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการมีวินัย 32

2.5 การพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัย 37

2.6 ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียนระดับ

มัธยมศึกษา 54

2.7 แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ 99

2.8 บริบทโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 109

2.9 กรอบแนวคิดในการวิจัย 113

**หัวเรื่อง หน้า**

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 116

ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียนโรงเรียน

มัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 116

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียนโรงเรียน

มัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 132

ระยะที่ 3 การทดลองใช้ และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัย

ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 136

3.1 ประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียนโรงเรียน

มัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 138

3.2 สรุปกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของ

นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 139

บทที่ 4 ผลการวิจัย 142

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมด้านการมีวินัย

ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 142

ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนา จริยธรรมด้านการมีวินัย ของนักเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 155

ระยะที่ 3 ผลการทดลองและประเมินผลรูปแบบการพัฒนา จริยธรรมด้านการมีวินัย

ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 188

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 199

5.1 สรุปผล 199

5.2 อภิปรายผล 200

5.3 ข้อเสนอแนะ 208

บรรณานุกรม 209

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 221

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ 232

ภาคผนวก ค รายชื่อกลุ่มเป้าหมายร่วมวิพากษ์ 237

ภาคผนวก ง รายชื่อกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม 240

**หัวเรื่อง หน้า**

ภาคผนวก จ แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

กับเนื้อหา 245

ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบการวิจัย 267

ประวัติผู้วิจัย 271

**สารบัญตาราง**

**ตารางที่ หน้า**

2.1 เหตุผลเชิงจริยธรรมตามทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ก 24

2.2 สังเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมด้านการมีวินัย จากผลการวิจัย 3 เรื่อง

ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 97

2.3 ตัวอย่างของทฤษฎีที่มาจากกระบวนการอุปมาน 101

2.4 ตัวอย่างกระบวนการอนุมานในเรื่อง ทฤษฎีแรงโน้มถ่วงของโลก 103

2.5 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา แยกรายอำเภอ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 110

2.6 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา แยกรายโรงเรียน ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 111

3.1 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา แยกตามขนาดโรงเรียน ในจังหวัด

พระนครศรีอยุธยา 117

3.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน 118

3.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มขั้นที่ 2 119

3.4 จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มขั้นที่ 3 120

3.5 ช่วงของการเลือกหน่วยตัวอย่างหน่วยตัวอย่างที่ใช้เป็นจุดเริ่มต้น 121

3.6 จำนวนของกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ในการวิจัยระยะที่ 2 133

4.1 จำนวน ร้อยละ ค่าต่ำสุดและค่าสูงสุด ข้อมูลคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 143

4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติความเบ้ (Skewness) และค่า ความโด่ง

(Kurtosis) ของตัวแปร 146

4.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียรสันระหว่างตัวแปร 147

4.4 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระทุกตัวมีอิทธิพลต่อจริยธรรมด้าน

การมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ที่วิเคราะห์โดยใช้สถิติ Multiple Linear Regression 148

4.5 ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (Coefficient of Determination) 149

4.6 ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสมมติฐานตั้งต้นที่ 1 ของการวิจัยค่าสถิติ

ในตัวแบบตั้งต้นที่ 1 151

4.7 ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสุดท้าย ของการวิจัย 152

**ตารางที่ หน้า**

4.8 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลโดยตรง โดยอ้อม และโดยรวม ระหว่างตัวแปรสาเหตุ

และตัวแปรผล 153

4.9 ทิศทางการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 159

4.10 หัวข้อในการอบรมเรื่องการมีวินัยที่ถูกต้อง 162

4.11 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อกิจกรรมและเนื้อหาในการพัฒนาจริยธรรม

ด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา 181

4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้าน

การมีวินัยของนักเรียน จำแนกตามกลุ่ม 194

4.13 เปรียบเทียบคะแนนตัวแปรก่อนและหลังการดำเนินการในทุกตัวแปรตาม

รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบ Multivariate Test 195

4.14 เปรียบเทียบคะแนนตัวแปรก่อนและหลังการดำเนินการทีละตัวแปรตามรูปแบบ

การพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา แบบ

Univariate Tests 196

**สารบัญภาพ**

**ภาพที่ หน้า**

2.1 รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ของ (Brown and Moberg) 17

2.2 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ (Model) 19

2.3 กระบวนการเสริมแรงและการลงโทษ 25

2.4 ภาพทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมแสดงจิตลักษณะพื้นฐานและองค์ประกอบทางจิตใจ

ของพฤติกรรมทางจริยธรรม 27

2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (P) พฤติกรรม (B) และสิ่งแวดล้อม (E) ซึ่งเป็นปัจจัย

กำหนดซึ่งกันและกัน (Reciprocal Determinism) 86

2.6 วงจรการวิจัยเพื่อการสร้างทฤษฎี 109

2.7 โครงสร้าง การบริหารงาน ในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา 113

2.8 กรอบแนวคิดในการวิจัย ในระยะที่ 1 114

2.9 ความสัมพันธ์ของการดำเนินการวิจัยที่จะให้ได้รูปแบบการพัฒนาจริยธรรม

ด้านการมีวินัย ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ในการวิจัย ระยะการวิจัยที่ 1 ถึง ระยะที่ 3 115

4.4 รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อ

จริยธรรมด้านการมีวินัย ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด

พระนครศรีอยุธยา ตัวแบบตั้งต้นที่ 1 150

4.5 รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อจริยธรรม

ด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 151

4.6 แบบจำลองปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียนโรงเรียน

มัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 155

4.7 รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน ได้จากการประชุมเชิง

ปฏิบัติการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 183

4.8 กระบวนการดำเนินการวิจัยรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 198