**บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 326 คน โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

**4.1 การวิเคราะห์ระดับการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม**

การวิเคราะห์ระดับการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จะใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นทำการแบ่งช่วงคะแนนด้วยวิธีหาความกว้างของอันตรภาคชั้น ดังนี้

4.1.1 สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติ

n แทน กลุ่มตัวอย่าง

แทน ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.1.2 การแบ่งช่วงระดับคะแนนด้วยวิธีการหาความกว้างของอันตรภาคชั้น (รังสรรค์ สิงหเลิศ, 2551, น. 186 - 188) ออกเป็น 5 ช่วง เพื่อแปลความหมายจากผลคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ความกว้างของอันตรภาคชั้น = คะแนนสูงสุด - คะแนนต่ำสุด

จำนวนช่วงที่ต้องการ

ความกว้างของอันตรภาคชั้น = 5-1 5

= 0.8

จึงทำการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.21 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง น้อยที่สุด

**ตารางที่ 4.1**

*แสดงระดับการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามโดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| การพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม |  | S.D. | ระดับการพัฒนา  พฤตินิสัย |
| 1. ด้านการศึกษาสายสามัญ  2. ด้านการฝึกวิชาชีพ  3. ด้านการอบรมทางศาสนาและศีลธรรม | 4.08  4.14  4.14 | 0.68  0.65  0.71 | มาก  มาก  มาก |
| รวม | 4.12 | 0.61 | มาก |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ระดับการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก( = 4.12) สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการฝึกวิชาชีพ ( = 4.14) ด้านการอบรมทางศาสนาและศีลธรรม ( = 4.14) และด้านการศึกษาสายสามัญ ( = 4.08)เมื่อพิจารณารายด้านจำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏตามตารางที่ 7-9 ดังนี้

**ตารางที่ 4.2**

*ระดับการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามด้านการศึกษาสายสามัญจำแนกเป็นรายข้อ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| การพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามด้านการศึกษาสายสามัญ |  | S.D. | ระดับการพัฒนา  พฤตินิสัย |
| 1. ความเหมาะสมของระยะเวลาการเข้าเรียนต่อ 1  สัปดาห์  2. การให้ผู้ต้องขังที่มีความรู้เป็นครูผู้ช่วยสอนเหมาะสม  3. การแจกอุปกรณ์การเรียนมีความเหมาะสม  4. การใช้สื่อและอุปกรณ์ในการฝึกอบรม  5. การให้บุคคลภายนอกที่มีความรู้มาสอน  6. มีกิจกรรมการส่งเสริมการศึกษาสายสามัญ  7. จัดสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความ  เหมาะสม  8. การวัดผลและประเมินผลตรงกับความเป็นจริงของ  ผู้เรียน  9. นักศึกษาสามารถนำวุฒิการศึกษาไปใช้ประโยชน์  หลังพ้นโทษ | 4.22  3.91  4.04  4.00  4.10  4.01  4.10  4.06  4.36 | 0.89  0.93  0.99  1.02  0.96  0.94  0.92  0.97  0.88 | มากที่สุด  มาก  มาก  มาก  มาก  มาก  มาก  มาก  มากที่สุด |
| รวม | 4.08 | 0.68 | มาก |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านการศึกษาสายสามัญโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.08)พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และ อยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ นักศึกษาสามารถนำวุฒิการศึกษาไปใช้ประโยชน์หลังพ้นโทษ ( = 4.36)ความเหมาะสมของระยะเวลาการเข้าเรียนต่อ 1 สัปดาห์ ( = 4.22) การให้บุคคลภายนอกที่มีความรู้มาสอน ( = 4.10) จัดสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ( = 4.10) การวัดผลและประเมินผลตรงกับความเป็นจริงของผู้เรียน ( = 4.06) การแจกอุปกรณ์การเรียนมีความเหมาะสม ( = 4.04) มีกิจกรรมการส่งเสริมการศึกษาสายสามัญ ( = 4.01) การใช้สื่อและอุปกรณ์ในการฝึกอบรม ( = 4.00) และการให้ผู้ต้องขังที่มีความรู้เป็นครูผู้ช่วยสอนเหมาะสม ( = 3.91) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.3**

*แสดงระดับการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามด้านการฝึกวิชาชีพจำแนกเป็นรายข้อ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| การพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามด้านการฝึกวิชาชีพ |  | S.D. | ระดับการพัฒนา  พฤตินิสัย |
| 1. ระยะเวลาการฝึกวิชาชีพเหมาะสมกับหลักสูตร  2. หลักสูตรวิชาชีพตรงกับความต้องการของท่าน  3. จำนวนวิทยากรเพียงพอ  4. วิทยากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสม  5. วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมเพียงพอ  6. สถานที่ในการฝึกอบรมเหมาะสม  7. ท่านได้รับความรู้จากการฝึกวิชาชีพ  8. ท่านคิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ  หลังพ้นโทษ | 4.24  4.08  4.02  4.16  4.20  4.07  4.15  4.28 | 0.83  0.88  0.91  0.86  0.85  0.93  0.89  0.85 | มากที่สุด  มาก  มาก  มาก  มาก  มาก  มาก  มากที่สุด |
| รวม | 4.14 | 0.65 | มาก |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านการฝึกวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.14) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และ อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ท่านคิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหลังพ้นโทษ ( = 4.28) ระยะเวลาการฝึกวิชาชีพเหมาะสมกับหลักสูตร ( = 4.24) วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมเพียงพอ ( = 4.20) วิทยากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสม ( = 4.16) ท่านได้รับความรู้จากการฝึกวิชาชีพ ( = 4.15) หลักสูตรวิชาชีพตรงกับความต้องการของท่าน ( = 4.08) สถานที่ในการฝึกอบรมเหมาะสม ( = 4.07)จำนวนวิทยากรเพียงพอ ( = 4.02)ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.4**

*แสดงระดับการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามด้านการอบรมทางศาสนาและศีลธรรมจำแนกเป็นรายข้อ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| การพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามด้านการอบรมทางศาสนาและศีลธรรม |  | S.D. | ระดับการพัฒนา  พฤตินิสัย |
| 1. มีการอบรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และ  พระมหากษัตริย์  2. มีการอบรมแยกตามศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม  3. มีการประกอบพิธีกรรมตามศาสนาที่ผู้ต้องขังนับถือ  4. มีการฝึกสมาธิวิปัสสนากรรมฐาน  5. วิทยากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสม  6. สถานที่ในการฝึกอบรมเหมาะสม  7. การอบรมทางศาสนาและศีลธรรมช่วยให้ท่านมี  คุณธรรม จริยธรรม  8. การอบรมทางศาสนาและศีลธรรมช่วยให้ท่านคลาย  ความเครียด ลดความวิตกกังวลจากการต้องโทษ | 4.35  3.82  3.93  4.16  4.28  4.17  4.26  4.22 | 0.93  1.11  1.06  0.88  0.84  0.96  0.88  1.04 | มากที่สุด  มาก  มาก  มาก  มากที่สุด  มาก  มากที่สุด  มากที่สุด |
| รวม | 4.14 | 0.71 | มาก |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านการอบรมทางศาสนาและศีลธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.14) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ และ อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ มีการอบรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ( = 4.35) วิทยากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสม ( = 4.28) การอบรมทางศาสนาและศีลธรรมช่วยให้ท่านมีคุณธรรม จริยธรรม ( = 4.26) การอบรมทางศาสนาและศีลธรรมช่วยให้ท่านคลายความเครียด ลดความวิตกกังวลจากการต้องโทษ ( = 4.22) สถานที่ในการฝึกอบรมเหมาะสม ( = 4.17) มีการฝึกสมาธิวิปัสสนากรรมฐาน ( = 4.16) มีการประกอบพิธีกรรมตามศาสนาที่ผู้ต้องขังนับถือ ( = 3.93)มีการอบรมแยกตามศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ( = 3.82) ตามลำดับ

**4.2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม**

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้วยสถิติพหุคูณถดถอยเชิงเส้น (Multiple Linear regression analysis) โดยเลือกวิธีแบบ Stepwise พร้อมกำหนดนัยสำคัญของการทดสอบที่ระดับ 0.05 ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดกระทำตัวแปร ดังนี้

4.2.1 การกำหนดรหัสตัวแปรสำหรับการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตารางที่ 10

**ตารางที่ 4.5**

*แสดงการกำหนดรหัสตัวแปรที่จะใช้ในการนำเข้าสมการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ตัวแปร | ประเภทตัวแปร | รหัส |
| 1. ความรู้ความเข้าใจ  2. การมีส่วนร่วม  3. ความคาดหวัง  4. ความต้องการพื้นฐานทางร่างกาย  5. ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย  6. ความต้องการความรัก  7. ความต้องการการยอมรับนับถือ  8. ความต้องการความสำเร็จ  9. การพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม | Interval Scale  Interval Scale  Interval Scale  Interval Scale  Interval Scale  Interval Scale  Interval Scale  Interval Scale  Interval Scale | X1  X2  X3  X4  X5  X6  X7  X8  Y |

4.2.2 ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยความรู้ความเข้าใจ ปัจจัยการมีส่วนร่วม ปัจจัยความคาดหวัง ปัจจัยความต้องการพื้นฐานทางร่างกาย ปัจจัยความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย ปัจจัยความต้องการความรัก ปัจจัยความต้องการการยอมรับนับถือและปัจจัยความต้องการความสำเร็จ กับ การพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สันระหว่างตัวแปรทั้งหมดเพื่อเป็นการทดสอบว่า ตัวแปรใดมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ก็จะนำเฉพาะตัวแปรดังกล่าวเข้าสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยเชิงเส้น (Multiple Linear Regression Analysis) ดังนี้

**ตารางที่ 4.6**

*แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ชื่อตัวแปร (X) | ประเภทตัวแปร | ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ (r)  กับการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม(Y) |
| 1. ความรู้ความเข้าใจ (X1)  2. การมีส่วนร่วม(X2)  3. ความคาดหวัง (X3)  4. ความต้องการพื้นฐานทางร่างกาย (X4)  5. ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย (X5)  6. ความต้องการความรัก (X6)  7. ความต้องการการยอมรับนับถือ(X7)  8. ความต้องการความสำเร็จ (X8) | Interval Scale  Interval Scale  Interval Scale  Interval Scale  Interval Scale  Interval Scale  Interval Scale  Interval Scale | 0.449\*\*  0.327\*\*  0.408\*\*  0.287\*\*  0.338\*\*  0.416\*\*  0.403\*\*  0.445\*\* |

*หมายเหตุ.* \*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ตัวแปรอิสระ (X1 - X8) มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05จำนวน 8 ตัวแปร ได้แก่ ปัจจัยความรู้ความเข้าใจ ปัจจัยการมีส่วนร่วม ปัจจัยความคาดหวัง ปัจจัยความต้องการพื้นฐานทางร่างกาย ปัจจัยความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย ปัจจัยความต้องการความรัก ปัจจัยความต้องการการยอมรับนับถือและปัจจัยความต้องการความสำเร็จ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.287 ถึง 0.449 ตัวแปรทั้ง 8 ตัวแปร จึงเหมาะสมที่จะนำไปเข้าสมการพหุคูณถดถอยเชิงเส้น (Multiple Linear Regression) เพื่อหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

4.2.3 ทำการทดสอบสมมติฐานปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤตินิสัยผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณตามลำดับความสำคัญของตัวแปร โดยใช้ Multiple linear regression และใช้วิธีเลือกตัวแปรแบบลำดับชั้นStepwiseผู้วิจัยได้อธิบายสัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติและผลการวิเคราะห์ดังนี้

4.2.3.1 สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติ

R แทน ค่าที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง

ตัวแปรอิสระที่มีต่อ ตัวแปรตาม

R2 แทน ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย ซึ่งจะแสดง

อิทธิพลของตัวแปรอิสระที่มีตัวต่อแปรตาม

R Square Adjusted แทน ค่า R Square ที่ปรับแก้ให้เหมาะสม

Std. Error แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์

ตัวแปรตามด้วยตัวแปรอิสระ

b แทน ค่าคงที่ของสมการถดถอยพหคูณ

ในรูปคะแนนดิบของสมการตัวอย่าง

แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนน

มาตรฐานแสดงถึงน้ำหนักของความสำคัญ

หรืออิทธิพลของตัวแปรอิสระแต่ละตัว

ที่มีผลต่อตัวแปรตาม

df แทน ระดับความอิสระ (Degrees of Freedom)

VIF แทน ค่าที่ใช้ทดสอบภาวะ Multicollinearity

Tolerance แทน ค่าที่ใช้ทดสอบภาวะ Multicollinearity

F แทน ค่าสถิติ F ที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

t แทน ค่าสถิติ t ที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

p-value แทน ค่าความน่าจะเป็นที่คำนวณได้จากค่าสถิติ

ที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Std. Error of the Estimate แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานที่เกิดจาก

การใช้ตัวแปรอิสระทั้งหมดมาพยากรณ์

ตัวแปรตาม

X1 แทน ความรู้ความเข้าใจ

X2 แทน การมีส่วนร่วม

X3 แทน ความคาดหวัง

X4 แทน ความต้องการพื้นฐานทางร่างกาย

X5 แทน ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย

X6 แทน ความต้องการความรัก

X7 แทน ความต้องการการยอมรับนับถือ

X8 แทน ความต้องการความสำเร็จ

Y แทน การพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

**ตารางที่ 4.7**

*แสดงลำดับตัวแปรพยากรณ์ของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณตามลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามโดยรวม*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือก | B | S.E. | Beta | t | p-value | Collinearity Statistics | |
| Tolerance | VIF |
| 1. ค่าคงที่  2. ความรู้ความเข้าใจ (X1)  3. ความต้องการความสำเร็จ  (X8)  4. ความต้องการการยอมรับ  นับถือ (X7) | 0.900  0.317  0.256  0.186 | 0.270  0.63  0.56  0.45 | 0.267  0.245  0.211 | 3.333  5.065  4.574  4.104 | .001  .000\*  .000\*  .000\* | 0.768  0.744  0.803 | 1.302  1.344  1.245 |
| SEest= ±0.512  R = 0.560; R2 = 0.314; Adj. R2= 0.308; F = 49.118; p-value = 0.001 | | | | | | | |

จากตารางที่ 4.7 พบว่า

1. การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเองในระดับที่สูงมาก (ไม่เกิด Multicollinearity) พิจารณาจาก ค่า Varriance inflation factor (VIF) และค่า Tolerance โดยมีเกณฑ์การตรวจสอบดังนี้ ค่า VIF ที่เหมาะสมไม่ควรเกิน 10 หากเกินกว่านี้แสดงว่าตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันเองในระดับที่สูงมาก และหากค่า Tolerance<0.2 แสดงว่าเกิด Multicollinearity (วิทยา เจริญศิริ, 2557 น.82) จากผลการวิเคราะห์พบว่า ค่า VIF สูงสุดที่ได้มีค่า 1.344ซึ่งไม่เกิน 10 และ ค่า Tolerance น้อยที่สุดที่ได้มีค่า 0.744 ซึ่งไม่ต่ำกว่า 0.2 แสดงว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันสูง (ไม่เกิด Multicollinearity)

2. การตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม โดยใช้ F-test (ANOVA) พบว่า ตัวแปรอิสระทั้งสามตัว ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ (X1) ความต้องการความสำเร็จ (X8) และความต้องการการยอมรับนับถือ (X7) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นกับตัวแปรตาม (การพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามY) (F = 49.118 ; p-value= 0.001)

3. ทำการตรวจสอบความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญของค่าคงที่และสัมประสิทธิ์

แต่ละตัวกับตัวแปรตามโดยใช้วิธีเลือกตัวแปรแบบลำดับชั้น (Stepwise Selection) ในขั้นแรกจะเลือกตัวแปรที่ไม่ได้อยู่ในสมการว่าจะมีตัวแปรอิสระใดบ้างมีสิทธิ์เข้ามาอยู่ในสมการด้วยวิธีการคัดเลือกแบบก้าวหน้า (Forward Selection) และขณะเดียวกันก็จะทดสอบตัวแปรที่อยู่ในสมการด้วยว่าตัวแปรอิสระที่อยู่ในสมการตัวแปรใดมีโอกาสที่จะถูกขจัดออกจากสมการด้วยวิธีการคัดเลือกแบบถอยหลัง (Backward Selection) โดยจะกระทำการคัดเลือกผสมทั้งสองวิธีนี้ในทุกขั้นตอนจนกระทั่งไม่มีตัวแปรใดถูกนำเข้าสมการ กระบวนการก็จะยุติและได้สมการถดถอยที่มีสัมประสิทธิ์การทำนายสูงสุด (สัญญา เคณาภูมิ, 2556, น. 127 - 128) จากการใช้วิธีการเลือกตัวแปรแบบลำดับชั้นดังกล่าว ทำให้ตัวแปรอิสระที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 5 ตัวแปร ถูกขจัดออกจากสมการ และไม่ปรากฏอยู่ในตารางที่ 12 นี้จากผลการวิเคราะห์พบว่า ตัวแปรอิสระที่ถูกเลือกเข้าสมการ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ ความต้องการความสำเร็จ และความต้องการการยอมรับนับถือ มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามโดยรวม(p≤0.001) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ0.560 สามารถร่วมกันพยากรณ์การพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามได้ร้อยละ 30.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.00และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ ±0.512

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

1. สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ Y = 0.900 + 0.317 ความรู้ความเข้าใจ (X1) + 0.256 ความต้องการความสำเร็จ (X8) + 0.186 ความต้องการการยอมรับนับถือ (X7)

2. สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ Z = 0.267 ความรู้ความเข้าใจ (Z1) + 0.245 ความต้องการความสำเร็จ (Z8) + 0.211 ความต้องการการยอมรับนับถือ (Z7)

ส่วนตัวแปรพยากรณ์การพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามที่ไม่พบนัยสำคัญทางสถิติ (p>0.05) ได้แก่ การมีส่วนร่วม (X2) ความคาดหวัง (X3)

ความต้องการพื้นฐานทางร่างกาย (X4) ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย (X5) และ

ความต้องการความรัก (X6)

**4.3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม**

การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นสรุปออกมาเป็นค่าความถี่ (Frequency) ดังนี้

**ตารางที่ 4.8**

*ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม*

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาพฤตินิสัย | ความถี่ |
| 1. ควรพัฒนาพฤตินิสัยอย่างต่อเนื่อง หลากหลายและใช้เทคโนโลยีทันสมัย  2. ควรจัดกิจกรรมนันทนาการและสันทนาการ  3. ควรจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาพฤตินิสัยให้เกิดประโยชน์แท้จริง  4. ควรอนุญาตให้ผู้ต้องขังอ่านหนังสือทางวิชาการในห้องนอน  5. ควรจัดให้มีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ  6. ควรส่งเสริมการฝึกวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของ AEC  7. ควรติดตามประเมินผลภายหลังกิจกรรม  8. ควรทำข้อตกลงกับหน่วยงานภายนอกให้รับแรงงานผู้ต้องขัง  9. ควรพัฒนาพฤตินิสัยแยกตามฐานความผิด | 39  20  16  15  9  9  9  8  6 |

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 326 คน มีผู้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 131 คน โดยมีประเด็นสำคัญเรียงจากมากไปน้อยดังนี้

ควรพัฒนาพฤตินิสัยอย่างต่อเนื่อง หลากหลายและใช้เทคโนโลยีทันทันสมัย จำนวน 39 คน ควรจัดกิจกรรมนันทนาการและสันทนาการ จำนวน 20 คน ควรจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาพฤตินิสัยให้เกิดประโยชน์แท้จริงจำนวน 16 คน ควรให้ผู้ต้องขังเข้ารับการพัฒนาพฤตินิสัยโดยความสมัครใจ จำนวน 15 คน ควรจัดให้มีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ จำนวน 9 คน ควรส่งเสริมการฝึกวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของ AECจำนวน 9 คน ควรติดตามประเมินผลภายหลังกิจกรรม จำนวน 9 คน ควรทำข้อตกลงกับหน่วยงานภายนอกให้รับแรงงานผู้ต้องขัง จำนวน 8 คน ควรพัฒนาพฤตินิสัยแยกตามฐานความผิด จำนวน 6 คน ดังนี้

1. ควรพัฒนาพฤตินิสัยอย่างต่อเนื่อง หลากหลายและใช้เทคโนโลยีทันสมัยเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ควรจัดกิจกรรมการพัฒนาพฤตินิสัยด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านการ

ฝึกวิชาชีพ และด้านการอบรมทางศาสนาและศีลธรรมอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอบรมต้องมีความหลากหลายและทันสมัยเหมาะสมกับโลกปัจจุบัน

2. ควรจัดกิจกรรมนันทนาการและสันทนาการเรือนจำจังหวัดมหาสารคามควรจัดกิจกรรมกีฬา หรือการแสดงดนตรีเสริมกิจกรรมการพัฒนาพฤตินิสัยหลัก เพื่อให้ผู้ต้องขัง

ผ่อนคลายความเครียด

3. ควรจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาพฤตินิสัยให้เกิดประโยชน์แท้จริงเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ควรจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ ค่าตอบแทนวิทยากร หรือค่าใช้จ่ายด้านอื่น ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาพฤตินิสัยอย่างแท้จริง โดยจัดสถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรมให้ได้มาตรฐานแยกเป็นสัดส่วนจากกิจกรรมอื่นของเรือนจำ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมต้องเพียงพอและมีคุณภาพ

4. ควรอนุญาตให้ผู้ต้องขังอ่านหนังสือทางวิชาการในห้องนอน เรือนจำจังหวัดมหาสารคามควรอนุญาตให้ผู้ต้องขังอ่านหนังสือเรียนหรือหนังสือทางวิชาการขณะอยู่ในห้องนอน เนื่องจาก วิถีชีวิตของผู้ต้องขังจะใช้เวลาอยู่ในห้องนอนประมาณวันละ ๑๔ ชั่วโมง เวลากลางคืนจึงเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับอ่านหนังสือ เพราะมีบรรยากาศเงียบสงบ ผู้คนไม่พลุกพล่าน ทำให้ผู้ต้องขังสามารถอ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล

5. ควรจัดให้มีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ควรคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในหลักสูตรที่ฝึกอบรม และวิทยากรจะต้องไม่มีอคติหรือมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อผู้ต้องขัง

6. ควรส่งเสริมการฝึกวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของ AECเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ควรจัดให้มีการฝึกวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ AEC เพื่อให้ผู้ต้องขังมีทักษะอาชีพ สามารถแข่งขันกับแรงงานต่างชาติได้

7. ควรติดตามประเมินผลภายหลังกิจกรรมเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ควรติดตามประเมินผลผู้ต้องขังภายหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

8. ควรทำข้อตกลงกับหน่วยงานภายนอกให้รับแรงงานผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ควรประสานหน่วยงานภายนอก โดยทำข้อตกลงให้รับผู้ต้องขังเข้าทำงานภายหลังพ้นโทษ

9. ควรพัฒนาพฤตินิสัยแยกตามฐานความผิด เรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ควรดำเนินการพัฒนาพฤตินิสัยผู้ต้องขัง โดยแยกตามฐานความผิดหรือภูมิหลังของผู้ต้องขัง แต่ละคน เพื่อสะดวกต่อการแก้ไขฟื้นฟูผู้ต้องขัง