

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70 ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 29 คน โรงเรียนบ้านน้ำปู อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี ผู้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 12 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและเขียนเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบที ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

- 5.1. สรุปผลการวิจัย
- 5.2. อภิปรายผล
- 5.3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประสิทธิภาพเท่ากับ 83.74/74.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค, น.117)

5.1.2 นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 74.60 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค, น.115-116)

5.1.3 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 0.5717 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 57.17

5.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.21) (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค, น.117-118)

5.2 อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผลตามลำดับดังนี้

5.2.1 การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ 83.74/74.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนอย่างสนุกสนาน มีการเรียนเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน มีการเก็บคะแนนพฤติกรรมระหว่างเรียน และเมื่อเรียนจบจะทำการทดสอบย่อยหลังเรียนทันที ทำให้นักเรียนทำคะแนนระหว่างเรียนสูงกว่าประสิทธิภาพหลังเรียน สรุปได้ว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.74 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.60 แสดงว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.74/74.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ น่าจะมีสาเหตุมาจากการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาทฤษฎีและหลักการแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ซึ่งได้คัดเลือกและกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อนงค์ ะไชยศรี (2554) ที่ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ แบบผสมผสานและการอ่านการเขียน (CIRC) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้การเรียนแบบ

ร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 79.10/76.53 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับการศึกษาของยศวดี สุธทหลวง (2556) เรื่องผลการใช้นั่งสื่อการอ่านเพิ่มเติมสำหรับการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ พบว่าประสิทธิภาพของหนังสือการอ่านเพิ่มเติม สำหรับการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 82.64/83.1 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

5.2.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC คิดเป็นร้อยละ 74.60 สูงกว่าร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษได้ดี ซึ่งหมายความว่า การเรียนแบบกลุ่มที่ลดระดับความสามารถนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน สามารถพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ แล้วจึงการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคการสอนที่บูรณาการการอ่านและการเขียนเข้าด้วยกัน ซึ่งทำให้นักเรียน พัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา ของ ลัดดาวัลย์ บุญสม (2547) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสภะ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ที่ได้รับการ สอนวิธีการอ่านแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรม CIRC กับวิธีการสอนตามคู่มือครู ซึ่งสรุปว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนวิธีการ อ่านแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรม CIRC หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ ได้รับการสอนวิธีการอ่านแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรม CIRC สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอน ด้วยวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ วัฒน ทร สายมี (2553) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อศึกษา ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) ศึกษา ความพึงพอใจการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) โดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบ

ร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) ของนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ Stevens (2003) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียน โดยการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่ม ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ผลวิจัยระบุว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนในการเรียนการอ่านและการเขียน (STRW) มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านคำศัพท์ การอ่านเพื่อจับใจความ และภาษาเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น

5.2.3 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 0.5717 นั่นคือนักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 57.17 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ซึ่งแต่ละคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างแท้จริง รวมถึงความสำเร็จของการทำงานกลุ่ม เพราะภายในกลุ่มคนเก่งจะคอยให้ความช่วยเหลือกับเพื่อนที่อ่อนกว่า ซึ่งสมาชิกภายในกลุ่มต้องให้ความช่วยเหลือของกันและกัน เพราะความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC นี้ ทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จึงทำให้การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.5607 และสอดคล้องกับ ภัทธริยา ดอนเตาเหล็ก (2559) ซึ่งได้ทำการวิจัยและผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ เท่ากับ 0.6214

5.2.4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.21) ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความพึงพอใจและชอบ ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ สาเหตุที่นักเรียนมีความพึงพอใจน่าจะเป็นเพราะว่ากิจกรรมการเรียนรู้ได้ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม และทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ มีกิจกรรมหลากหลายให้ปฏิบัติ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียน ส่งผลให้เข้าใจถึงการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้อง

กับปัทมา สุกคำ, นพเก้า ณ พัทลุง, และอมลวรรณ วีระธรรมโม (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยและการเขียนสรุปความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 มีความสามารถในการเขียนสรุปความหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกอยู่ในระดับมาก

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 การนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปใช้ ผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน ต้องเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม ออกแบบการสอน และทำความเข้าใจกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.1.2 ครูสามารถนำเนื้อหาในบทเรียนมาใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ได้ แต่ต้องคำนึงถึงระดับความยากง่ายให้พอเหมาะกับระดับชั้น และเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน

5.3.1.3 ควรจัดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสม เพราะบางกิจกรรมอาจจะใช้เวลามากจึงจะบรรลุจุดประสงค์

5.3.1.4 ควรมีการวิจัยทดลองเปรียบเทียบวิธีการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้กับนักเรียนหลายระดับเพื่อยืนยันประสิทธิภาพของเทคนิคการสอน

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1 ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือกลุ่มสาระอื่น ๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือชั้นอื่น ๆ

5.3.2 ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคงทนของความรู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจ การเห็นคุณค่าในตนเอง อิทธิพลจากสื่อ อิทธิพลจากเพื่อน ว่าปัจจัยเหล่านี้จะสัมพันธ์และส่งผลต่อกันมากน้อยเพียงใด