

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือการติดต่อสื่อสารที่สำคัญ การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ซึ่งทำให้ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก และนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่าง ของภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษเรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.190) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้จะต้องมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่เน้นการฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่สัมพันธ์กันซึ่งการศึกษาไทยจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในยุคของสังคมปัจจุบันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับคนไทยคือทักษะการอ่านและทักษะการเขียน โดยทักษะการอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ ความเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม และทักษะการเขียนมีบทบาทความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสถานการณ์ต่าง ๆ

การวางพื้นฐานทักษะการอ่านที่ดีถือเป็นสิ่งสำคัญและจะต้องทำอย่างถูกวิธีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทักษะการอ่านจะเป็นเครื่องมือในการรับรู้ข้อมูลต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเรียนรู้ การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ด้านอื่น ๆ เช่นทักษะการพูด และทักษะการเขียน จิวรรณ คูหาภินันท์ (2542ข, น.16-17) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้

ว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนภาษา และจำเป็นต้องเน้น ต้องฝึกฝนให้กับผู้เรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องฝึกฝนอย่างเป็นระบบ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถฝึกได้ การฝึกทำให้มีความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้นตามระดับของการอ่าน ทำให้ผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนาการวิเคราะห์ ตีความ ในระหว่างอ่านผู้อ่านจะต้องรู้หัวเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่านมีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่านและจะต้องใช้ประสบการณ์เดิมที่เป็นประสบการณ์พื้นฐานของผู้อ่านทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ พรสวรรค์ ลีป้อ (2550, น.178) ที่ได้อธิบายเกี่ยวกับการอ่านไว้ว่า คือความสามารถในการรับสารด้านการอ่านจากสื่อต่าง ๆ ได้โดยการใช้ความสามารถด้านการจับใจความได้ถูกต้อง ครบถ้วน รวมถึงการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและชัดเจน และต้องมีความสามารถในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน การอ่านจึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในทักษะด้านอื่น ๆ และนพเก้า ฌ พัทลุง (2548, น.25) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ว่า คือการแปลความหมายของอักษรให้ออกมาเป็นในรูปแบบของความคิด โดยไม่เปล่งเสียง ซึ่งสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้หรือตีความจากเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสู่การเรียนการสอนในขั้นต่อไป

ทักษะการเขียนเป็นอีกหนึ่งรูปแบบของการสื่อสารผ่านการถ่ายทอดหรือแสดงออกซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึก โดยใช้ตัวอักษร โดยผู้อ่านจะต้องเข้าใจในสิ่งที่เขียน พรสวรรค์ ลีป้อ (2550, น. 195) ได้กล่าวถึงการเขียนไว้ว่าคือ การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกและเจตคติ ออกมาเป็นข้อความที่มีความต่อเนื่องกัน เพื่อให้ผู้อื่นรับรู้ และเข้าใจตรงกับเจตนาของผู้เขียน ดังนั้นการเขียนจึงเป็นความสามารถในการเรียบเรียงประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และเป็นการถ่ายทอดประสบการณ์อย่างมีจุดมุ่งหมาย ซึ่งคล้ายกับ Hedge (2000, p.407) กล่าวถึงการเขียนไว้ว่า การเขียนเป็นการใช้ภาษาในการส่งข้อมูลถึงผู้รับ โดยที่ผู้รับจะต้องเข้าใจความหมายของสารที่ผู้ส่งสารต้องการจะสื่อด้วย

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านน้ำปู ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากสภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านน้ำปู ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทและขาดความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย จึงส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สมบูรณ์ จึงทำให้นักเรียนมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษในระดับที่อ่อนมาก จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในค่าสถิติโรงเรียนแยกตามสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2556 ได้คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 33.82 ปีการศึกษา 2557 ได้คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 36.02 และปีการศึกษา 2558 ได้คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 40.31 ตามลำดับ พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในทุก ๆ ปีการศึกษา แต่คะแนนเฉลี่ยยังไม่เป็นที่น่าพอใจและยังไม่บรรลุเกณฑ์ที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ที่ ร้อยละ 60 ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาความสามารถรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านน้ำปู, 2559)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะหาวิธีการหรือเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้เป็นไปตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่ง ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการการอ่านและเขียน CIRC (Cooperative integrated reading and composition) ที่ถูกพัฒนาขึ้นโดย สลาวิน (Slavin) ซึ่งจันทรา ตันติพงสานุรักษ์ (2543) ได้กล่าวถึง CIRC ไว้ว่าเป็นเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ ซึ่งออกแบบเพื่อการสอนอ่านและเขียน และเป็นการใช้ในการสอนภาษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไปเพื่อมุ่งพัฒนาความสามารถและผลการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น หลักการของ CIRC จะคำนึงถึงการสอนกลุ่มเล็กที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน และขณะเดียวกันก็ให้ความสำคัญของการทำงานภายในกลุ่มที่มีความแตกต่างกันในแง่ของความสามารถและลักษณะอื่น ๆ ด้วย เทคนิค CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 ประการด้วยกันคือ กิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการสอนจับใจความโดยตรงและกิจกรรมผสมผสานระหว่างการเขียนและการใช้ภาษา ในแต่ละกิจกรรมเหล่านี้ นักเรียนจะเรียนและทำงานในกลุ่มย่อยของตนในทุกกิจกรรมจะมีลำดับขั้นตอนของการทำกิจกรรมคือเริ่มต้นด้วยครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ฝึกทักษะในกลุ่มย่อยและฝึกทักษะรายบุคคล นอกจากนี้ทิสนา แคมมณี (2553) ได้กล่าวถึงเทคนิค CIRC ว่าเป็นเทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะ ซึ่งเหมาะสมในการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ซึ่งจะเป็นการช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ เพื่อยกระดับความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น และการเรียนรู้แบบร่วมมือจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านและการเขียนมากขึ้น อีกทั้งเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องนำ

ไปพัฒนาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 70/70

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70

1.2.3 เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

1.2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1.3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านน้ำปู อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวนนักเรียน 29 คน

1.3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.3.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเพื่อความ เข้าใจภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

1.3.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียน

1.3.3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

1.3.3.1) Around town

1.3.3.2) At work

1.3.3.3) Wild animals

1.3.4 ระยะเวลาการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

กลุ่มเป้าหมาย หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านน้ำปู อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวนนักเรียน 29 คน

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านน้ำปู ปีการศึกษา 2559

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หมายถึง เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบกลุ่ม เป็นการสถานการณ์และบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกแต่ละกลุ่มจะมีลักษณะด้านสติปัญญาหรือความถนัดแตกต่างกัน ที่เน้นการลดความสามารถของนักเรียนที่มีทั้งคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่ด้วยกัน โดยที่เรียนรู้และรับผิดชอบงานกลุ่มร่วมกันในด้านการอ่านและการเขียน เพื่อช่วยกันเรียนรู้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ หมายถึง การที่ผู้อ่านใช้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน ซึ่งความสำเร็จของการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นจะขึ้นอยู่กับความสามารถส่วนตัวของผู้อ่านเป็นสำคัญ

การวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษนั้น สามารถวัดโดยครอบคลุมตั้งแต่ คำ วลี ประโยค ใจความสำคัญ รายละเอียด และการตีความ โดยรูปแบบในการประเมินเนื้อหาจะต้องเหมาะสมกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ รวมทั้งพื้นฐานเดิมของผู้อ่าน

ความสามารถด้านการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ หมายถึง วิธีการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ผ่านข้อความหรือตัวอักษรด้วยการเขียนด้วยลายมือที่เรียบร้อย เพื่อส่งสารไปให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจตรงกับสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร

การวัดความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษานั้น จะต้องเริ่มจากการเขียนเริ่มต้นหรือการคัดลายมือ การเขียนคำ การเขียนประโยค เป็นต้นไป ผู้สอนจะ

ประเมินความสามารถทางการเขียนของผู้เรียนด้วยการประเมินว่างานเขียนเป็นอย่างไร ซึ่งจะไม่ใช่การวัดอันดับการเขียนของผู้เรียน แต่จะเป็นการวัดระดับความรู้ของผู้เรียน

ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพของการจัดการเรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านกระบวนการและผลลัพธ์ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70 ดังนี้

เกณฑ์ 70 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยของแผนการจัดการเรียนรู้ ในระหว่างการเรียนรู้แต่ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

เกณฑ์ 70 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน ที่จัดการเรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นเท่าใด โดยการวัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำคะแนนทดสอบก่อนทำการทดลองและหลังการทดลองไปแทนค่าในสูตรการหาดัชนีประสิทธิผลของสื่อ

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกพอใจ ความชอบใจในการทำงานหรือความสุขเมื่องานที่ได้ปฏิบัติสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมาย นำไปสู่ความพึงพอใจในงานที่ทำ และทำมีแรงจูงใจในการทำงานขึ้นต่อ ๆ ไป

1.5 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1.5.1 นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียน เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

1.5.2 ครูมีแนวทางในการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพหลากหลายเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น

1.5.3 โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ