

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

วันที่ทำการสังเกต :ชั้น :

..... กลุ่มที่ :

สมาชิกในกลุ่ม :

..... ผู้สังเกต :

.....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ที่ผู้เรียนสังเกต
ได้ในชั้นเรียน โดยมีหลักเกณฑ์
ในการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

3 หมายถึง ผู้เรียน/กลุ่มของผู้เรียน แสดงพฤติกรรม
สม่ำเสมอ

2 หมายถึง ผู้เรียน/กลุ่มของผู้เรียน แสดงพฤติกรรม
บางครั้ง

1 หมายถึง ผู้เรียน/กลุ่มของผู้เรียน แสดงพฤติกรรมนาน
ๆ ครั้ง

พฤติกรรม	ระดับ พฤติกรรม		
	3	2	1
ด้านการแสดงความคิดเห็น			
1. เสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์พร้อมอธิบายถึงเหตุผล			
2. ช่วยกันคิดและแสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรม			
3. สนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่มด้วยคำพูด			
ด้านการรับฟังความคิดเห็น			
4. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล			
5. เมื่อมีประเด็นที่เกิดจากการไม่เห็นด้วยพวกเรา จะแสดงความคิดเห็นในประเด็นนั้นด้วยความสุภาพ			

6. ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม			
ด้านการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม			
7. มีการระดมสมองคิดช่วยกันภายในกลุ่ม			
8. อธิบายในสิ่งที่ตนเข้าใจให้เพื่อนในกลุ่มฟัง			
9. ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม สรุปประเด็นและ สาระสำคัญ			
10. ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่ม			

แบบประเมินการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

รหัสประจำตัวผู้เรียน : กลุ่มที่ : วันที่ :
...../...../.....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ผู้เรียนสังเกต
ได้ในชั้นเรียน โดยมีหลักเกณฑ์
ในการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

3 หมายถึง ผู้เรียน/กลุ่มของผู้เรียน แสดงพฤติกรรม
สม่ำเสมอ

2 หมายถึง ผู้เรียน/กลุ่มของผู้เรียน แสดงพฤติกรรม
บางครั้ง

1 หมายถึง ผู้เรียน/กลุ่มของผู้เรียน แสดงพฤติกรรมนาน
ๆ ครั้ง

ด้านที่ 1 ผลการประเมินการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (การประเมิน
ตนเอง)

ประเด็นที่สังเกต	ระดับ พฤติกรรม		
	3	2	1
1. ฉันแชร์ความรู้และคำตอบให้กับสมาชิกในกลุ่ม			
2. ฉันถามคำถามกับเพื่อนสมาชิกคนอื่นๆ เมื่อเวลา ที่ฉันไม่เข้าใจในบางอย่าง			
3. ฉันช่วยเหลือคนอื่นๆ เมื่อเวลาพวกเขามีปัญหา			
4. ฉันพยายามสร้างความรู้สึที่ดีแก่สมาชิกในกลุ่ม			
5. ฉันรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			
6. ฉันพยายามค้นหาคำตอบเมื่อฉันไม่เห็นด้วยกับ คนอื่น			

ด้านที่ 2 ผลการประเมินการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (การประเมิน
กลุ่ม)

ประเด็นที่สังเกต	ระดับ
------------------	-------

	พฤติกรรม		
	3	2	1
1. พวกเรารับฟังความรู้และความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม			
2. พวกเราช่วยกันคิดและแสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรม			
3. เมื่อมีประเด็นที่เกิดจากการไม่เห็นด้วย พวกเราจะแสดงความคิดเห็นในประเด็นนั้นด้วยความสุภาพ			
4. พวกเรามักจะมีการลงความเห็นอย่างเป็นเอกฉันท์			
5. พวกเรามีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม			
6. พวกเรามีการบริหารเวลาในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ			

แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง

1. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนจะถูกถามเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใน

ชั้นเรียนว่าเกิดขึ้นบ่อยแค่ไหน

2. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ ไม่มีข้อใด “ถูก” หรือ “ผิด” ไม่มีส่วน

เกี่ยวข้องกับคะแนนใด ๆ ทั้งสิ้นและการตอบแบบสอบถามควร

เป็นไปตามความรู้สึกที่แท้จริง

ไม่ใช่ตามที่ผู้เรียนคาดหวังน่าจะเป็นเช่นนั้น

เกณฑ์การประเมิน :

ให้วงกลมหมายเลข ดังนี้

- 1 ถ้าการปฏิบัติเกิดขึ้น แทบจะไม่เคยเกิดขึ้น
- 2 ถ้าการปฏิบัติเกิดขึ้น นาน ๆ ครั้ง
- 3 ถ้าการปฏิบัติเกิดขึ้น บางครั้ง
- 4 ถ้าการปฏิบัติเกิดขึ้น บ่อยครั้ง
- 5 ถ้าการปฏิบัติเกิดขึ้น บ่อยมาก

ด้านความกล้าเสี่ยง/กล้าตัดสินใจ	แทบ จะ ไม่ เคย เกิดขึ้น	นาน ๆ ครั้ง	บาง ครั้ง	บ่อย ครั้ง	บ่อย มาก
1. ฉันอาสาทำงานที่ท้าทายความสามารถ ของฉัน	1	2	3	4	5
2. ฉันปฏิบัติงานด้วยความคิดของตนเอง โดยไม่ต้องรอใครบังคับ	1	2	3	4	5

ด้านความกล้าเสี่ยง/กล้าตัดสินใจ	แทบ จะ ไม่ เคย เกิดขึ้น	นาน ๆ ครั้ง	บา ง ครั ้ง	บ่อย ครั ้ง	บ่อย มาก
3. ฉันทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัย ความชำนาญให้สำเร็จ	1	2	3	4	5
4. ฉันชอบทำงานร่วมกับเพื่อนที่เก่งที่สุด เพื่อปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพของตนเอง	1	2	3	4	5
5. ฉันชื่นชอบการแข่งขันและมุ่งหวัง ผลประโยชน์ทุกครั้ง	1	2	3	4	5
6. ฉันไม่ลังเลที่จะตัดสินใจเมื่อต้องเลือก ในการทำงาน	1	2	3	4	5
7. ในขณะที่ครูสอนฉันจดจ่ออยู่กับการ สอนของครู	1	2	3	4	5
8. เมื่อมีเวลาว่างฉันจะทบทวนเนื้อหาที่ เรียนที่ผ่านมา	1	2	3	4	5
9. เมื่อฉันมีข้อสงสัยในบทเรียนฉันจะเข้าไป ถามครู	1	2	3	4	5
10. ฉันทำการทดลองเพื่อค้นหาคำตอบที่ ฉันอยากรู้	1	2	3	4	5
11. ฉันอ่านหนังสือทำให้ฉันมีความสุขแม้ ไม่ใช่หนังสือเรียน	1	2	3	4	5
12. เมื่อรู้ว่าตนเองด้อยกว่าเพื่อน ๆ ฉันจะ ตั้งใจเรียน	1	2	3	4	5

ด้านความกล้าเสี่ยง/กล้าตัดสินใจ	แทบ จะ ไม่ เคย เกิดขึ้น	นาน ๆ ครั้ง	บา ง ครั ้ง	บ่อย ครั ้ง	บ่อย มาก
13. ฉันตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนเพื่อน	1	2	3	4	5
14. ฉันทำงานตามที่ครูสั่งให้ทันเวลาตามที่กำหนด	1	2	3	4	5
15. เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายยังไม่เสร็จฉันจะรู้สึกกังวล	1	2	3	4	5
16. ฉันใส่ใจต่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1	2	3	4	5
17. เมื่อถึงเวลาเข้าเรียนฉันจะรีบเข้าชั้นเรียนทันที	1	2	3	4	5
18. ฉันทำการบ้านด้วยตัวฉันเองโดยไม่ลอกคนอื่น	1	2	3	4	5
19. ฉันร่วมอภิปรายกับเพื่อนในชั้นเรียน	1	2	3	4	5
20. ฉันร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างการอภิปรายในชั้นเรียน	1	2	3	4	5
21. ฉันร่วมมือกับเพื่อนเพื่อทำภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	1	2	3	4	5
22. ฉันสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ทุกคน	1	2	3	4	5
23. เมื่อสมาชิกในกลุ่มมีปัญหาฉันจะช่วยเหลือเขา	1	2	3	4	5

ด้านความกล้าเสี่ยง/กล้าตัดสินใจ	แทบ จะ ไม่ เคย เกิดขึ้น	นาน ๆ ครั้ง	บาง ครั้ง	บ่อย ครั้ง	บ่อย มาก
24. ระหว่างปฏิบัติภาระงานเมื่อฉันมี ปัญหาฉันจะถามครู	1	2	3	4	5
25. ฉันทำงานด้วยความสนุกแม้งานจะ ยาก และใช้เวลานาน	1	2	3	4	5
26. ฉันทำงานอย่างต่อเนื่องจนกว่างาน นั้นจะสำเร็จ	1	2	3	4	5
27. เมื่อเจอโจทย์ที่ยากฉันจะพยายาม แก้ปัญหาให้ได้	1	2	3	4	5
28. ฉันไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในระหว่าง การทำงาน	1	2	3	4	5
29. ฉันชอบทำงานด้วยตนเองไม่ชอบให้ ผู้อื่นทำให้	1	2	3	4	5
30. ฉันพร้อมที่จะทำงานภายใต้ สถานการณ์ที่กดดัน	1	2	3	4	5
31. ฉันวางแผนการเรียนไว้ล่วงหน้าเมื่อมี เวลาว่าง	1	2	3	4	5
32. ฉันเตรียมหนังสือและอุปกรณ์การ เรียนไว้รอวันพรุ่งนี้	1	2	3	4	5
33. ฉันทำงานตามลำดับขั้นตอนที่ฉันได้ วางแผนเอาไว้	1	2	3	4	5
34. เมื่อประสบความล้มเหลวในการ	1	2	3	4	5

ด้านความกล้าเสี่ยง/กล้าตัดสินใจ	แทบ จะ ไม่ เคย เกิดขึ้น	นาน ๆ ครั้ง	บาง ครั้ง	บ่อย ครั้ง	บ่อย มาก
<p>ทำงานอย่างไรอย่างหนึ่ง ฉันจะทบทวนหาสาเหตุของความ ล้มเหลว</p> <p>35. ฉันตั้งเป้าหมายการเรียนถึงระดับ สูงสุดของการศึกษา</p> <p>36. ฉันชอบวางแผนทำบางสิ่งที่คนอื่นยัง ไม่ได้ทำ</p>					

แบบสังเกตระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง

- 1 ถ้าการปฏิบัติเกิดขึ้น แทบจะไม่เกิดขึ้นเลย
- 2 ถ้าการปฏิบัติเกิดขึ้น นานๆ ครั้ง
- 3 ถ้าการปฏิบัติเกิดขึ้น บางครั้ง
- 4 ถ้าการปฏิบัติเกิดขึ้น บ่อยครั้ง
- 5 ถ้าการปฏิบัติเกิดขึ้น บ่อยมาก

รายละเอียดการสังเกต

ด้านการสังเกต	รายละเอียด
ด้านความกล้าเสี่ยง/ กล้าตัดสินใจ	ในเหตุการณ์ที่ต้องใช้ความสามารถของผู้เรียนมีการตัดสินใจที่เด็ดเดี่ยว ไม่ลังเล และไม่ต้องมีใครบังคับให้ทำ ชอบการทำงานที่มีความยากเพราะมีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง ชื่นชอบการแข่งขันและการทำงานที่มีความท้าทาย
ด้านความตั้งใจใฝ่เรียนรู้	ขณะทำการเรียนการสอนผู้เรียนตั้งใจเรียน และจดจ่ออยู่กับการเรียนการสอน ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างตั้งใจมีการซักถามเมื่อไม่เข้าใจมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองอยู่เสมอทำในสิ่งที่แตกต่างและดีขึ้นจากเดิม
ด้านความรับผิดชอบ	เมื่อได้รับมอบหมายงานจากครู ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานนั้นให้สำเร็จลุล่วงทันที ตั้งใจในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ด้วยความรู้สึกที่ท้าทายแสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้ได้ตามมาตรฐานและกระตือรือร้นใน

	ทุกอย่างที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้
ด้านความมีส่วนร่วม และร่วมมือ	ผู้เรียนร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียนทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับเพื่อน เมื่อสมาชิกในกลุ่มมีปัญหาผู้เรียนช่วยกันแก้ไขปัญหานั้นร่วมกัน และระหว่างปฏิบัติภาระงานเมื่อเกิดปัญหาหรือข้อสงสัยผู้เรียนเข้ามาถามครู
ด้านความอดทนต่อ การทำงาน	เมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรคระหว่างทำกิจกรรมผู้เรียนพยายามแก้ไขปัญหานั้นให้สำเร็จลุล่วงถึงแม้งานที่ทำถูกขัดจังหวะหรือถูกรบกวนจะพยายามทำต่อไปให้สำเร็จ
ด้านการวาง แผนการทำงาน	มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และตั้งใจที่จะดำเนินงานไปสู่แผนงานที่วางไว้อย่างแน่นอน

แบบบันทึกอนุทินการเรียนรู้ของผู้เรียน

รหัสประจำตัวผู้เรียน.....

กลุ่มที่.....

บันทึกการเรียนรู้ครั้งที่..... วัน เดือน ปี

..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนบันทึกเหตุการณ์ ความรู้สึก ปัญหา และข้อสงสัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนโดยบันทึกข้อมูลตามความเป็นจริง

1) ผู้เรียนรู้สึกอย่างไรต่อการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) สิ่ง que ผู้เรียนไม่ประทับใจในการทำกิจกรรม หรือในการเรียนการสอนในครั้งนี้

.....

.....

.....

.....

.....

3) ผู้เรียนได้ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4) สิ่งที่คุณเรียนคิดว่าผู้เรียนสามารถทำได้ดีที่สุดในการเรียนการสอนในครั้งนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5) ข้อเสนอแนะอื่นๆ ปัญหา สิ่งที่ยังสงสัย หรือสิ่งที่ยากจะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....
.....