**บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

 2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

 N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย

  แทน ค่าเฉลี่ย

  แทน คะแนนรวม

 S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 E1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

 E2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

 E.I. แทน ดัชนีประสิทธิผล

 t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าเปรียบเทียบค่าวิกฤต

 เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

 df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

**4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

 ผู้วิจัยได้นำการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

 ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

 ตอนที่ 2 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

 ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80

 ตอนที่ 4 วิเคราะห์ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

 ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

**ตารางที่ 4.1**

*การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้ | คะแนนเต็ม |  | ร้อยละ | S.D. |
| ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) | 50 | 44.25 | 88.50 | 2.31 |
| ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) | 30 | 25.67 | 85.56 | 0.94 |
| ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ (E1/ E2) มีค่าเท่ากับ 88.50 / 85.56 |

 จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพ (E1/ E2) มีค่าเท่ากับ 88.50 / 85.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) นั่นคือการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน โดยรวมร้อยละ 88.50 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยรวมร้อยละ 85.56

 ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ตารางที่ 4.2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| จำนวนนักเรียน | คะแนนเต็ม | ผลรวมคะแนน | ดัชนีประสิทธิผล(E.I.) |
| ทดสอบก่อนเรียน | ทดสอบหลังเรียน |
| 12 | 30 | 192 | 308 | 0.6904 |

*ผลวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*

 จากตารางที่ 4.2 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.6904 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 69.04

 ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

**ตารางที่ 4.3**

*วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คะแนนเต็ม |  | S.D. | เกณฑ์ ร้อยละ 80 | df | χ |
| 30 | 25.67 | 0.94 | 24 | 11 | 6.148 |

***หมายเหตุ*** : มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ; df = 11

 จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่า t ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 6.148 ซึ่งต่ำกว่าค่า t วิกฤติ ซึ่งเท่ากับ 2.718 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

 ตอนที่ 4 วิเคราะห์ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

 ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏดังตารางที่ 4.4

**ตารางที่ 4.4**

*ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการประเมิน |  | S.D. | แปลผล |
| 1 | นักเรียนชอบเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2 | เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องน่าสนใจ | 4.42 | 0.49 | มาก |
| 3 | เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป | 4.42 | 0.49 | มาก |
| 4 | เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับความพอเพียง มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 5 | เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.75 | 0.60 | มากที่สุด |
| 6 | นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมการ เรียน | 4.17 | 0.37 | มาก |
| 7 | กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เข้าใจขั้นตอนการ ทำงานและปฏิบัติด้วยตนเอง | 4.83 | 0.37 | มากที่สุด |
| 8 | นักเรียนมีความพึงพอใจกับวิธีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน | 4.83 | 0.37 | มากที่สุด |
| 9 | นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความมั่นใจและกล้า แสดงออก | 4.50 | 0.50 | มาก |
| 10 | นักเรียนสนใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และแสดงผลงาน | 4.58 | 0.49 | มากที่สุด |
| 11 | นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | 4.50 | 0.50 | มาก |
| 12 | นักเรียนเข้าใจ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 4.75 | 0.60 | มากที่สุด |
| 13 | ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามคำสอนของพ่อหลวงเป็นการทำ คาวมดีถวายพ่อหลวง | 4.75 | 0.43 | มากที่สุด |
| 14 | นักเรียนเข้าใจถึงความพอเพียง ความพอประมาณ  | 4.50 | 0.50 | มาก |
| 15 | นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการดำเนินชีวิตมากขึ้น | 4.67 | 0.47 | มากที่สุด |
| รวม | 4.64 | 0.41 | มากที่สุด |

 จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยแบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมาก คือ เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน (=5.00, S.D. = 0.00) นักเรียนชอบเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (= 5.00, S.D. = 0.00) นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมการเรียน (=4.17, S.D. = 0.37) มีความพึงพอใจในระดับมาก