

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
ΣX	แทน	คะแนนรวม
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าเปรียบเทียบค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของพัฒนาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของพัฒนาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 4.1

การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ	S.D.
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	50	44.25	88.50	2.31
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	25.67	85.56	0.94
ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ (E_1 / E_2) มีค่าเท่ากับ 88.50 / 85.56				

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) มีค่าเท่ากับ 88.50 / 85.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) นั่นคือการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน โดยรวมร้อยละ 88.50 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนโดยรวมร้อยละ 85.56

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 4.2

ผลวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ดัชนี ประสิทธิผล (E.I.)
		ทดสอบ ก่อนเรียน	ทดสอบ หลังเรียน	
12	30	192	308	0.6904

จากตารางที่ 4.2 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.6904 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 69.04

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.3

วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ ร้อยละ 80	df	χ
30	25.67	0.94	24	11	6.148

หมายเหตุ : มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ; df = 11

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่า t ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 6.148 ซึ่งต่ำกว่าค่า tวิกฤติ ซึ่งเท่ากับ 2.718 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ หากค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนชอบเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
2	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องน่าสนใจ	4.42	0.49	มาก
3	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.42	0.49	มาก
4	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับ ความพอเพียง มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด
5	เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.75	0.60	มากที่สุด
6	นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมการ เรียน	4.17	0.37	มาก
7	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เข้าใจขั้นตอนการ ทำงานและปฏิบัติด้วยตนเอง	4.83	0.37	มากที่สุด
8	นักเรียนมีความพึงพอใจกับวิธีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	4.83	0.37	มากที่สุด
9	นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความมั่นใจและกล้า แสดงออก	4.50	0.50	มาก
10	นักเรียนสนใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และแสดงผลงาน	4.58	0.49	มากที่สุด
11	นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.50	0.50	มาก
12	นักเรียนเข้าใจ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	0.60	มากที่สุด
13	ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามคำสอนของพ่อหลวงเป็นการทำ ความดีถวายพ่อหลวง	4.75	0.43	มากที่สุด
14	นักเรียนเข้าใจถึงความพอเพียง ความพอประมาณ	4.50	0.50	มาก
15	นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการดำเนินชีวิตมากขึ้น	4.67	0.47	มากที่สุด
	รวม	4.64	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยแบบบูรณาการ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมาก คือ เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=5.00$, S.D. = 0.00) นักเรียนชอบเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{X}= 5.00$, S.D. = 0.00) นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมการเรียน ($\bar{X}=4.17$, S.D. = 0.37) มีความพึงพอใจในระดับมาก