

# บทที่

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเดิมเน้นได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ เทศบาล ได้จัดการศึกษาปฐมวัยแก่เด็กอายุ 3-5 ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้งบประมาณจากเงินรายได้ของเทศบาลเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการเพื่อมุ่งพัฒนาความพร้อมให้แก่เด็กในวัย 3-5 ปี ให้ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษาส่วนราชการต่าง ๆ ที่ดำเนินการจัดตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชนกระทรวงมหาดไทยส่วนราชการดังกล่าวต่างมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาเด็กวัย 3-5 ปี ให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553, น.3)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการจัดการศึกษาและเป็นการบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นการวางรากฐานการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไปในอนาคต การศึกษาระดับนี้เป็นรากฐานการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเนื่องจากวัยเด็กเป็นวัยที่มีความสำคัญที่สุดของชีวิตจึงต้องมีการจัดเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในระดับสูงต่อไป (กระทรวงมหาดไทย, 2553, น. 2)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดในส่วนราชการต่างๆ ได้ถูกถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเอง ถือว่าเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 18 ว่า การศึกษาปฐมวัยให้จัดในสถานพัฒนาปฐมวัยได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น และในมาตรา 41 ได้บัญญัติว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับ

ตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการในท้องถิ่น เพื่อลดความซ้ำซ้อนในเรื่องการจัดบริการสาธารณะด้านการจัดการศึกษาอบรมและเลี้ยงดูเด็กจึงมีการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตั้งกัณฑ์หน่วยงานต่าง ๆ มาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดูแล แต่ก็ยังมีความแตกต่างหลากหลายทั้งในด้านโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรับผิดชอบภารกิจจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถให้บริการตอบสนองชุมชนด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพตามอำนาจหน้าที่และเจตนารมณ์ของรัฐบาล ในปี พ.ศ. 2547 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (กระทรวงมหาดไทย, 2553, น. 2)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทำงานเดียวกัน แบ่งมาตรฐานออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
4. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

ต่อมาปี พ.ศ. 2553 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้พิจารณาเห็นว่า มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้จัดทำขึ้นในปี พ.ศ. 2547 นั้น ควรได้รับการปรับปรุงเนื้อหา หลักเกณฑ์ หรือหนังสือสั่งการต่าง ๆ รวมทั้งอำนาจหน้าที่ตามบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีความเหมาะสมและเป็นปัจจุบันเพื่อรองรับนวัตกรรมต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปอย่างมีระบบมีมาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักวิชาการสอดคล้องกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2551 และเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) จึงได้ดำเนินการปรับปรุงมาตรฐาน

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร

มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา เพื่อบริการสาธารณะตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 โดยได้รับการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและดำเนินการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเอง ซึ่งได้รับการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากกรมพัฒนาชุมชน จำนวน 1 แห่ง และจัดตั้งเอง จำนวน 2 แห่ง รวมเป็น 3 แห่ง

เทศบาลตำบลศรีสมเด็จได้มีการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในสังกัดของเทศบาลให้ เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อีกทั้ง นโยบายในด้านการจัดการศึกษาของผู้บริหาร และด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมและ ความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการปรับปรุงพัฒนา เพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานเป็นที่ ยอมรับของประชาชนในการให้ความไว้วางใจ สร้างความเชื่อมั่นในการนำบุตรหลานมาเข้าเรียนใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นงานที่มีความ สำคัญมาก เพราะเป็นการพัฒนาและเตรียมความพร้อมของเด็กให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ควบคู่กันไปซึ่งกรมส่งเสริมได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ปฏิบัติตามผู้ศึกษาในฐานะที่เป็น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ ในตำแหน่งผู้บริหารของ เทศบาลตำบลศรีสมเด็จได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในสังกัดของเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ จึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ เทศบาลตำบลศรีสมเด็จอำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถนำมาใช้เป็น แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นแนวทางการบริหาร รวมทั้งได้นำไปใช้ในการ พัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานต่อไป

## 1.2 คำถามการวิจัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จจังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนาอยู่ในระดับใด

## 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาระดับการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตาม เพศ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ และสถานะที่เกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.3.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด

## 1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

1.4.2 คุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้และสถานะที่เกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันมีความคิดเห็นในการพัฒนาแตกต่างกัน

## 1.5 ขอบเขตการวิจัย

### 1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาตามกรอบมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2553 (กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น, 2553, น.1-55) จำนวน 6 ด้าน ได้แก่

- 1.5.1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 1.5.1.2 ด้านบุคลากร
- 1.5.1.3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
- 1.5.1.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร
- 1.5.1.5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
- 1.5.1.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.5.2 ขอบเขตด้านพื้นที่

ในการวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตด้านพื้นที่ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพิมพ์พัฒนา 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง และ 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีสมเด็จ

### 1.5.3 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.5.3.1 การวิจัยเชิงปริมาณเพื่อค้นหาระดับการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กในสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบด้วย คณะกรรมการศูนย์ฯ จำนวน 43 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 10 คน ผู้นำชุมชน 25 คน และผู้ปกครอง 120 คน รวมทั้งสิ้น 198 คน (แผนพัฒนาสามปี 2559-2561)

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 133 คน โดยการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสูตร Taro Yamane (1973, p. 727)

1.5.3.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์ เพื่อยืนยันผลการวิจัยเชิงปริมาณ จำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบด้วย ปลัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ รองนายกเทศมนตรีตำบลศรีสมเด็จ และนักวิชาการศึกษาเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

### 1.5.4 ด้านตัวแปรในการวิจัย

#### ตัวแปรที่ศึกษา

##### 1.5.4.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่

คุณลักษณะส่วนบุคคลของประชากรในการวิจัยซึ่งประกอบไปด้วย

- 1) เพศ
- 2) อายุ
- 3) ระดับการศึกษา
- 4) อาชีพ
- 5) รายได้
- 6) สถานะที่เกี่ยวข้องกับศูนย์

##### 1.5.4.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) มาตรฐานการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตามกรอบ มาตรฐานการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 6 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2) ด้านบุคลากร
- 3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
- 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร
- 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
- 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.5.5 ด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาในระหว่างเดือนกันยายน พ.ศ. 2559 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 รวมระยะเวลา 6 เดือน

## 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้คำศัพท์บางคำในความหมายและขอบเขตจำกัด ดังนี้

“การพัฒนา” หมายถึง การทำให้เจริญ มีการเปลี่ยนแปลงทีละเล็กทีละน้อย โดยผ่านลำดับขั้นตอนต่าง ๆ ไปสู่ระดับที่สามารถขยายตัวขึ้น เติบโตขึ้น มีการปรับปรุงให้ดีขึ้น และเหมาะสมไปกว่าเดิม เป็นการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี หรือเปลี่ยนแปลงไปสู่ความเจริญก้าวหน้า

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้แก่เด็กเล็กมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในที่นี้ให้หมายถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด

“การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” หมายถึง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

“มาตรฐานการดำเนินงาน” หมายถึง ลักษณะการปฏิบัติงานในระดับใดระดับหนึ่ง ซึ่งถือว่าเป็นเกณฑ์ที่น่าพอใจ หรืออยู่ในระดับที่ผู้ปฏิบัติงานส่วนใหญ่ทำได้ กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่นได้กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 6 ด้าน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนาด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับใด

มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร หมายถึง ผู้ดูแลเด็ก ซึ่งมีคุณวุฒิและคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง รวมถึงผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนาด้านบุคลากร อยู่ในระดับใด

มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย หมายถึงบริเวณพื้นที่ด้านอาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งการจัดการสิ่งแวดล้อมและมาตรการรักษาความปลอดภัย ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย อยู่ในระดับใด

มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร หมายถึงการบริหารจัดการการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กให้ได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ มีการพัฒนาด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร อยู่ในระดับใด

มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนอยู่ในระดับใด

มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยหมายถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านการพัฒนาเด็กและการสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาเด็กระหว่างผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนาส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับใด

“บุคลากร” หมายถึง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรวมถึงผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

“ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก” หมายถึง บุคลากรที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคัดเลือกและแต่งตั้งจากผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ เพื่อปฏิบัติหน้าที่หลักในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

“เด็กเล็ก” หมายถึง เด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี ที่เข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

“คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” หมายถึง บุคคลที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ

“องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” หมายถึง เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด

## 1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

สามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาเป็นแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ ให้มีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน โดยมีผู้ที่ได้รับประโยชน์ ดังนี้

1.7.1 ได้ทราบระดับการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด

1.7.2 ผู้บริหารของเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น สามารถนำข้อมูลที่ได้นำไปจัดทำเป็นนโยบายในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่ง



1.7.3 ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาในระดับปฐมวัย สามารถนำข้อมูลที่ได้ไป  
พัฒนางานด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ