**บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

 2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

Nแทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

 X แทน คะแนน

  แทน คะแนนเฉลี่ย

 S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 E1  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

 E2  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

 t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเมื่อทราบความมีนัยสำคัญ

 \*\* แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

 ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

 ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น ก่อนและหลังการพัฒนา โดยใช้ค่าสถิติ ที (t–test)

แบบ Dependent Sample

 ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

 **ตอนที่ 1** วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

 ปรากฏผลดังตารางที่ 6

**ตารางที่ 6** ประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนจากการประเมินความสามารถด้านการพูดและ

56

ทดสอบย่อยของนักเรียน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ กิจกรรม

 ละครสั้น (Skit) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| เลขที่ | คะแนนระหว่างเรียนจากการประเมินความสามารถด้านการพูดและทดสอบย่อย  | ประสิทธิภาพกระบวนการ E1 |
| --- | --- | --- |
| ชุดที่ 1 | ชุดที่ 2 | ชุดที่ 3 | ชุดที่ 4 | ชุดที่ 5 | ชุดที่ 6 | ชุดที่ 7 | ชุดที่ 8 |
| ประเมิน | สอบย่อย | ประเมิน | สอบย่อย | ประเมิน | สอบย่อย | ประเมิน | สอบย่อย | ประเมิน | สอบย่อย | ประเมิน | สอบย่อย | ประเมิน | สอบย่อย | ประเมิน | สอบย่อย |
| 1 | 12 | 8 | 11 | 8 | 11 | 8 | 13 | 7 | 13 | 8 | 13 | 8 | 12 | 8 | 13 | 7 | 160 |
| 2 | 10 | 7 | 14 | 7 | 10 | 8 | 11 | 8 | 12 | 7 | 12 | 7 | 10 | 8 | 11 | 8 | 150 |
| 3 | 12 | 8 | 12 | 8 | 12 | 8 | 12 | 8 | 11 | 8 | 11 | 8 | 11 | 8 | 11 | 8 | 156 |
| 4 | 12 | 10 | 11 | 8 | 11 | 8 | 12 | 8 | 13 | 8 | 13 | 8 | 12 | 8 | 13 | 8 | 163 |
| 5 | 12 | 9 | 12 | 9 | 12 | 9 | 12 | 8 | 11 | 8 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 | 8 | 161 |
| 6 | 11 | 9 | 11 | 9 | 12 | 8 | 12 | 7 | 13 | 8 | 13 | 7 | 12 | 8 | 12 | 8 | 160 |
| 7 | 11 | 8 | 11 | 8 | 11 | 8 | 11 | 9 | 12 | 8 | 12 | 8 | 12 | 9 | 11 | 7 | 156 |
| 8 | 9 | 7 | 11 | 8 | 12 | 7 | 13 | 8 | 11 | 8 | 11 | 7 | 13 | 8 | 11 | 8 | 152 |
| 9 | 11 | 7 | 12 | 8 | 10 | 8 | 14 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 11 | 7 | 150 |
| 10 | 12 | 7 | 10 | 8 | 12 | 8 | 12 | 8 | 11 | 9 | 11 | 8 | 12 | 8 | 12 | 8 | 156 |
| 11 | 10 | 8 | 11 | 7 | 10 | 9 | 12 | 8 | 11 | 7 | 11 | 7 | 10 | 9 | 10 | 8 | 148 |
| 12 | 12 | 8 | 10 | 8 | 12 | 8 | 12 | 8 | 13 | 8 | 13 | 8 | 12 | 8 | 12 | 8 | 160 |
| 13 | 12 | 6 | 10 | 6 | 11 | 8 | 11 | 7 | 10 | 7 | 10 | 6 | 12 | 8 | 10 | 7 | 141 |
| 14 | 13 | 8 | 9 | 8 | 13 | 7 | 12 | 8 | 10 | 9 | 10 | 8 | 12 | 9 | 11 | 8 | 155 |
| 15 | 12 | 7 | 10 | 8 | 11 | 8 | 11 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 12 | 8 | 10 | 8 | 149 |
| 16 | 11 | 8 | 12 | 9 | 12 | 7 | 11 | 8 | 13 | 8 | 13 | 9 | 13 | 8 | 9 | 8 | 15957 |
| 17 | 12 | 8 | 11 | 8 | 13 | 8 | 11 | 8 | 12 | 8 | 12 | 8 | 13 | 8 | 12 | 8 | 160 |
| 18 | 10 | 8 | 11 | 7 | 12 | 8 | 12 | 7 | 12 | 8 | 12 | 7 | 12 | 8 | 11 | 8 | 153 |
| 19 | 12 | 7 | 10 | 8 | 12 | 7 | 12 | 8 | 13 | 8 | 13 | 8 | 11 | 8 | 12 | 8 | 157 |
| 20 | 10 | 8 | 11 | 7 | 10 | 8 | 11 | 8 | 13 | 8 | 13 | 9 | 11 | 8 | 12 | 8 | 155 |
| 21 | 11 | 6 | 10 | 6 | 10 | 8 | 11 | 7 | 11 | 7 | 11 | 6 | 12 | 8 | 10 | 7 | 141 |
| 22 | 11 | 8 | 10 | 8 | 12 | 8 | 12 | 7 | 12 | 7 | 12 | 8 | 12 | 7 | 13 | 9 | 156 |
|  | 11.30 | 7.80 | 11.00 | 7.85 | 11.45 | 7.90 | 11.85 | 7.85 | 11.70 | 7.95 | 11.70 | 7.80 | 11.65 | 8.20 | 11.25 | 7.80 | 155.05 |
| S.D. | 1.03 | 0.89 | 1.08 | 0.75 | 0.94 | 0.55 | 0.81 | 0.49 | 1.17 | 0.51 | 1.17 | 0.77 | 0.93 | 0.41 | 1.02 | 0.41 | 5.46 |
| ร้อยละ | 75.33 | 78.00 | 73.33 | 78.50 | 76.33 | 79.00 | 79.00 | 78.50 | 78.00 | 79.50 | 78.00 | 78.00 | 77.67 | 82.00 | 75.00 | 78.00 | 77.53 |

จากตารางที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทดสอบย่อยทั้ง 8 ชุด ได้คะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับ 155.50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.53 แสดงว่า ประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) มีค่าเท่ากับ 77.53

**ตารางที่ 7** ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| นักเรียนคนที่ | คะแนนทดสอบก่อนเรียน(30) | คะแนนทดสอบหลังเรียน(30) |
| --- | --- | --- |
|
| 1 | 10 | 23 |
| 2 | 12 | 24 |
| 3 | 13 | 23 |
| 4 | 12 | 25 |
| 5 | 10 | 22 |
| 6 | 13 | 25 |
| 7 | 15 | 22 |
| 8 | 12 | 23 |
| 9 | 9 | 20 |
| 10 | 12 | 23 |
| 11 | 11 | 24 |
| 12 | 12 | 23 |
| 13 | 14 | 24 |
| 14 | 12 | 22 |
| 15 | 11 | 23 |
| 16 | 10 | 22 |
| 17 | 10 | 21 |
| 18 | 16 | 24 |
| 19 | 13 | 23 |
| 20 | 12 | 22 |
| 21 | 12 | 22 |
| 22 | 11 | 23 |
|  | 11.95 | 22.90 |
| S.D. | 1.76 | 1.25 |
| ร้อยละ | 39.83 | 76.33 |

จากตารางที่ 7 พบว่า ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ได้คะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับ 22.90 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.33 แสดงว่า ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) มีค่าเท่ากับ 76.33

**ตารางที่ 8** ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ประสิทธิภาพ | คะแนนเต็ม | จำนวนนักเรียน | แผนการจัดการเรียนรู้ |
|  | S.D. | ร้อยละ |
| E1 | 200 | 22 | 155.05 | 5.46 | 77.53 |
| E2 | 30 | 22 | 22.90 | 1.25 | 76.33 |
| สรุปผล | E1 /E2 เท่ากับ 77.53/ 76.33 |

จากตารางที่ 8 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้นเท่ากับ 77.53/ 76.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 70/70

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการพูดภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ค่าสถิติ ที (t – test)

แบบ Dependent Sample

**ตารางที่ 9** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

 โดยใช้กิจกรรมละครสั้น ก่อนและหลังการพัฒนาการเรียนรู้

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ผลสัมฤทธิ์ | N | คะแนนเต็ม |  | S.D. | t | Sig. |
| ก่อนเรียน | 22 | 30 | 11.91 | 1.69 | 33.65\*\* | .00 |
| หลังเรียน | 22 | 30 | 22.86 | 1.21 |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

 จากตารางที่ 9 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนมีคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตอนที่ 3** วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังตารางที่ 10

**ตารางที่ 10**  ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการ

 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการ

 สื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ข้อ | ข้อความ | ระดับความพึงพอใจ |
| --- | --- | --- |
|  | S.D. | ความหมาย |
| 1. | ข้าพเจ้าชอบวิธีการสอนของครูเพราะทำให้ข้าพเจ้าสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ดีขึ้น | 4.32 | 0.48 | มาก |
| 2. | หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษแล้วข้าพเจ้ารู้สึกอยากพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม | 4.59 | 0.50 | มากที่สุด |
| 3. | ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในความรู้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของตัวเองที่ได้จากการสอนของครู | 4.73 | 0.46 | มากที่สุด |
| 4. | ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นอยากรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ มากขึ้นกว่าเดิม | 4.45 | 0.51 | มาก |
| 5. | ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม | 4.59 | 0.50 | มากที่สุด |
| 6. | หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษแล้วข้าพเจ้าอยากฝึกฝนภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม | 4.64 | 0.49 | มากที่สุด |
| 7. | หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษแล้วรู้สึกว่าการพูดภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่มีประโยชน์และน่าฝึกฝนต่อไป | 4.59 | 0.50 | มากที่สุด |
| 8. | ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษที่ครูมอบหมาย | 4.50 | 0.51 | มาก |
| 9. | ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีวิธีการช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาหรือติดขัดในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี | 4.55 | 0.51 | มากที่สุด |
| 10. | ข้าพเจ้าตั้งใจจะหาโอกาสฝึกพูดภาษาอังกฤษให้มากขึ้นกว่าเดิม | 4.59 | 0.50 | มากที่สุด |
| 11. | ในชั่วโมงภาษาอังกฤษครูมักเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการพูด | 4.55 | 0.51 | มากที่สุด |
| 12. | ข้าพเจ้าดีใจมากถ้ารู้ว่าวันไหนที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ | 4.50 | 0.51 | มาก |
| 13. | ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษข้าพเจ้าจะสนใจเรียนหรือร่วมกิจกรรม | 4.41 | 0.50 | มาก |
| 14. | ข้าพเจ้ารู้สึกดีมากทุกครั้งที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการพูดโต้ตอบกับครูหรือเพื่อน ๆ | 4.41 | 0.50 | มาก |
| 15. |  ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษข้าพเจ้ามักนึกไม่อยากให้หมดเวลาเร็วๆ | 4.41 | 0.50 | มาก |
|  | รวม | 4.52 | 0.02 | มากที่สุด |

 จากตารางที่ 10 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.52 ; S.D. = 0.02)