

ภาคผนวก ข
คุณภาพเครื่องมือ

ตารางภาคผนวกที่ 1

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม(สำหรับผู้บริหาร ครู และกรรมการ
สถานศึกษา)

ข้อ	ข้อย่อย	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อ	ข้อย่อย	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	1	.42	3	5	.72
	2	.54		6	.69
	3	.41		7	.58
	4	.63		8	.62
	5	.89		9	.73
	6	.81		10	.42
	7	.45		11	.41
	8	.47		12	.45
	9	.43		13	.49
	10	.44		14	.47
	11	.49		15	.62
2	12	.62	16	.44	
	1	.58	17	.50	
	2	.61	18	.58	
	3	.47	19	.42	
	4	.51	20	.56	
	5	.50	21	.48	
	6	.90	22	.43	
	7	.91	23	.65	
	8	.55	4	1	.53
	9	.67		2	.59
	10	.42		3	.70
	11	.41		4	.56
	12	.56		5	.90
	13	.89		6	.73
	14	.46		7	.55
15	.91	8		.68	
3	1	.90			
	2	.41			
	3	.73			
	4	.70			

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .96

ตารางภาคผนวกที่ 2

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม (สำหรับนักเรียน)

ข้อ	ชื่อย่อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อ	ชื่อย่อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	1	.53	3	5	.81
	2	.59		6	.79
	3	.70		7	.48
	4	.56		8	.61
	5	.49		9	.73
	6	.81		10	.43
	7	.45		11	.40
	8	.67		12	.42
	9	.63		13	.47
	10	.47		14	.49
	11	.49		15	.63
	12	.62		16	.46
2	1	.52	4	17	.42
	2	.61		18	.53
	3	.47		19	.41
	4	.51		1	.50
	5	.53		2	.57
	6	.89		3	.67
	7	.91		4	.56
	8	.52		5	.89
	9	.66		6	.73
	10	.43		7	.57
	11	.42		8	.69
	12	.56			
	13	.89			
	14	.46			
	15	.91			
3	1	.88			
	2	.46			
	3	.47			
	4	.57			

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .87

ตารางภาคผนวกที่ 3

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (I.O.C.) ของแบบสอบถาม (สำหรับผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา)

นิยามศัพท์	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา					ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5	
1. การประเมินสภาวะแวดล้อมหรือบริบท (Context Evaluation) ความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และหลักการของโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล	ด้านบริบท (Context Evaluation)						
	ด้านนโยบาย	1	1	1	0	0	0.60
	1. สามารถสะท้อนหลักการของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองอย่างเป็นรูปธรรม						
	2. เน้นการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00
	3. โอกาสของนักเรียนในเขตชนบทในการได้เข้าเรียนโรงเรียนคุณภาพ	1	1	1	1	1	1.00
	4. มีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น	1	1	1	1	1	1.00
	วัตถุประสงค์						
	1. พัฒนาโรงเรียนในชนบทระดับตำบลให้เป็น โรงเรียนคุณภาพ	1	1	1	1	1	1.00
	2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท	1	1	1	1	1	1.00
	3. ส่งเสริมความร่วมมือ หรือการมีส่วนร่วมจากชุมชน	1	1	1	1	1	1.00
	หลักการของโครงการ						
	1. จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	0	1	1	1	0	0.60
	2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	1.00
3. เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	
4. การสนับสนุนจากชุมชนท้องถิ่น	1	0	1	1	1	0.80	

นียมศัพท์	ข้อความ	ผลการพิจารณา					ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5	
	5. บริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ	1	1	0	1	0	0.60
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล บรรลุผลได้ดี เช่น	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) บุคลากร 1. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2. ครูเพียงพอตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. 3. ครูสอนตรงวิชาเอก/มีจรรยาบรรณ 4. ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1.00 1.00 1.00 1.00
ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล	งบประมาณ 1. จัดสรรงบประมาณเพียงพอ 2. สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรีกีฬาสาธิตวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น 3. ให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน พิกัด และด้อยโอกาส 4. จัดงบประมาณค่าพาหนะหรือจัดหาพาหนะ และดูแลเรื่องความปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียน	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1.00 1.00 1.00 1.00
	วัสดุอุปกรณ์ 1. จัดหาอุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ และการสื่อสารอย่างเพียงพอ 2. มีห้องสมุด 3 D 3. มีห้องปฏิบัติการพร้อมสื่ออุปกรณ์ครบถ้วน พร้อมใช้งาน 4. มีศูนย์การเรียนรู้งานอาชีพครบวงจร 5. มีศูนย์หรือสนามกีฬา 6. มีห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ 7. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	1 0 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 0	1 1 1 1 1 1 1	1 0 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1	1.00 0.60 1.00 1.00 1.00 1.00 0.80

นียมคัพพ์	ข้อค้ำถำม	ผลกำรพิจำรณำ					ค้ำ I.O.C
		1	2	3	4	5	
3. กำรประเมิณ กระบวนกำร (Process Evaluation) ควำมคิดเห็นเกี่ยวก้ำบ กำรวำงแผน จัดกำรบริหำรจัดกำร เตรียม ควำมพร้อมและ กระบวนกำร ดำเนินงำนโครงกำร โรงเรียนดีประจำ ตำบลโดยลักษณะ ของโครงกำรมี 4 แผนงำน คือ 1) ด้ำนโรงเรียนนำ อยู่ 2) ครูดี 3) นักเรียนมี คุณภำพ 4) ชุมชน ร่วมใจ	กำรวำงแผน						
	1. มีแผนยุทธศำสตร์มีควำม สอดคล้องก้ำบสภำพจริง	1	1	1	1	1	1.00
	2. ตัวชี้วัดสอดคล้องก้ำบ วัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	1.00
	3. แผนยุทธศำสตร์ปรับเปลี่ยนได้ ตำมสภำณกำรณั	1	1	1	1	1	1.00
	4. ทุกฝ่ำยมีส่วนร่วมในกำรกำหนด เป้าหมายกำรพัฒนำนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00
	5. เป้ำหมำยสอดคล้องก้ำบ แผนพัฒนำคุณภำพโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00
	ด้ำนโรงเรียนนำอยู่						
	1. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย (Clean / Green /Safe)	1	1	1	1	1	1.00
	2. เป็นโรงเรียน 3 D (Democracy / Decency / Drugs Free)	1	1	1	1	1	1.00
	3. โรงเรียนมีอำคำรเรียน อำคำร ประกอบ ห้องปฏิบัติกำร สื่อ และ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอและมีระบบ กำรใช้อย่างคุ้มค้ำ	1	1	1	1	1	1.00
	4. โรงเรียนเป็นศูนย์บริการชุมชนที่ มีคุณภำพ บริการด้ำนอำคำร สภำณที่ บริการด้ำนวิชำกำรแหล่ง ถ้ำยทอดควำมรู้สู่ชุมชน	1	1	1	1	1	1.00
	ด้ำนครูดี						
	1. ยอมรับกำรเปลี่ยนแปลง และ พัฒนำตนเองอย่งต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1.00
	2. เป็นครูดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง	1	1	1	1	1	1.00
	3. มีครูวิชำเอก 5 วิชำเอกหลัก ได้แก่ ภำษำไทย คณิตศำสตร์ วิชำศำสตร์ ภำษำอังกฤษ และ คอมพิวเตอร์	1	1	1	1	1	1.00

นิยามศัพท์	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา					ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5	
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนจัดการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมและกระบวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลโดยลักษณะของโครงการมี 4 แผนงาน คือ 1) ด้านโรงเรียน น่าอยู่ 2) ครูดี 3) นักเรียนมีคุณภาพ 4) ชุมชนร่วมมือ	ด้านนักเรียนมีคุณภาพ						
	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินระดับชาติ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	1	1	1	1	1	1.00
	2. นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สองตามความถนัดและความสนใจ	0	1	1	1	1	0.80
	3. ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและบนพื้นฐานของความเป็นไทย	1	1	1	1	1	1.00
	4. มีความกตัญญูกตเวที สุภาพ ยิ้มไหว้ ทักทาย สะอาด มารยาทดี และศรัทธาในสัมมาชีพ	1	1	1	1	1	1.00
	5. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้งานอาชีพและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษาไป อย่างน้อย 1 อาชีพ	1	0	1	1	1	0.80
	6. นักเรียนมีความสามารถและทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ	1	1	1	1	1	1.00
	7. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1.00
	ด้านชุมชนร่วมมือ						
	1. โรงเรียน ชุมชน ร่วมพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของตำบล	1	1	1	1	1	1.00
2. มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายต่างๆ	1	1	1	1	1	1.00	
3. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน	1	1	1	1	1	1.00	
4. การ ให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ	0	1	1	1	0	0.60	

นิยามศัพท์	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา					ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5	
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ได้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่โครงการได้กำหนดไว้หรือไม่	การบรรลุเป้าหมาย						
	1. เป็น “โรงเรียนคุณภาพ” ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00
	2. เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านกายภาพ สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย	1	1	1	1	1	1.00
	3. เป็นโรงเรียน “ทำมาหากิน” ที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	1	1	1	1	1	1.00
	4. เป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่น เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ให้บริการแก่ชุมชน และโรงเรียนอื่น ๆ	1	1	1	1	1	1.00
	5. เป็นโรงเรียนของชุมชน โรงเรียนเน้นการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ นำไปสู่ความศรัทธา และเชื่อถือจากประชาชน ชุมชนจึงให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	1	1	1	1	1	1.00
	6. เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมากมาย	0	1	1	1	0	0.60
	7. เป็นโรงเรียนทำมาหากิน โรงเรียนและนักเรียนมีรายได้จากกิจกรรมที่หลากหลาย	1	1	0	1	1	0.80
8. เป็นโรงเรียนคุณภาพที่เด็กชนบท เด็กด้อยโอกาส มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	1	1	1	1	1	1.00	

ตารางภาคผนวกที่ 4

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (I.O.C.) ของแบบสอบถาม (สำหรับนักเรียน)

นิยามศัพท์	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา					ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5	
1. การประเมิน สภาวะแวดล้อม หรือบริบท (Context Evaluation) ความคิดเห็น เกี่ยวกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และหลักการของ โครงการโรงเรียน ดีประจำตำบล	ด้านบริบท (Context Evaluation)						
	ด้านนโยบาย						
	1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มี นิสัยใฝ่เรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
	2. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	1	1	1	1	1	1.00
	3. โอกาสของนักเรียนในเขตชนบท ในการได้เข้าเรียนโรงเรียนคุณภาพ	1	1	1	1	1	1.00
	4. มีส่วนร่วมของชุมชน และท้องถิ่น	1	1	1	1	1	1.00
	วัตถุประสงค์						
	1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในชนบทระดับ ตำบลให้เป็น โรงเรียนคุณภาพ	1	1	1	1	1	1.00
	2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพสำหรับนักเรียนในท้องถิ่น ชนบท	1	1	1	1	1	1.00
	3. ส่งเสริมความร่วมมือ หรือการมี ส่วนร่วมจากชุมชน	1	1	0	1	1	0.80
	หลักการของโครงการ						
	1. ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน	1	1	1	0	1	0.80
	2. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียน คุณภาพ	1	1	1	1	1	1.00
3. เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	
4. มีส่วนร่วมของชุมชน และท้องถิ่น	1	1	1	1	1	1.00	
5. โอกาสของนักเรียนในเขตชนบท ในการได้เข้าเรียนโรงเรียนคุณภาพ	1	1	1	1	1	1.00	

นิยามศัพท์	ข้อความคำถาม	ผลการพิจารณา					ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5	
2. การประเมิน ปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ความคิดเห็น เกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการโรงเรียนดี ประจำตำบล บรรลุผลได้ดี เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ ใช้ในโครงการ โรงเรียน ดีประจำตำบล	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)						
	บุคลากร						
	1. ผู้บริหารยึดหลักประสานพลัง สรรค์สร้างศรัทธา มุ่งวิชาการ	1	1	1	1	1	1.00
	2. ครูเพียงพอและสอนตรงวิชาเอก	1	1	1	1	1	1.00
	3. ครูรักและเอาใจใส่ต่อนักเรียน	1	1	0	1	0	0.60
	4. ครูปฏิบัติภารกิจในการจัดการ เรียนรู้อย่างเต็มที่	1	1	1	1	1	1.00
	งบประมาณ						
	1. จัดสรรงบประมาณเพียงพอ	1	1	1	1	1	1.00
	2. สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมด้าน ดนตรี กีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีในท้องถิ่น	1	1	1	1	1	1.00
	3. ให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน ยากจน พิการ และด้อยโอกาส	1	1	1	1	1	1.00
	4. จัดงบประมาณค่าพาหนะหรือ จัดหาพาหนะ และดูแลเรื่องความ ปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00
	วัสดุอุปกรณ์						
	1. จัดหาอุปกรณ์การเรียน หนังสือ เรียน สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ และการสื่อสารอย่างเพียงพอ	1	1	1	1	1	1.00
2. มีห้องสมุด 3 D	1	1	1	1	0	0.80	
3. มีห้องปฏิบัติการพร้อมสื่อ อุปกรณ์ครบถ้วน พร้อมใช้งาน	1	1	1	1	1	1.00	
4. มีศูนย์การเรียนรู้งานอาชีพครบ วงจร	1	1	1	1	1	1.00	
5. มีศูนย์หรือสนามกีฬา	1	0	1	1	1	0.80	
6. มีห้องสุขาที่ถูกละเลยลักษณะ	1	1	1	1	1	1.00	
7. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	

นิยามศัพท์	ข้อความคำถาม	ผลการพิจารณา					ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5	
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนจัดการบริหารจัดการ เตรียมความพร้อม และกระบวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล โดยลักษณะของโครงการมี 4 แผนงาน คือ 1) ด้านโรงเรียนนำอยู่ 2) ครูดี 3) นักเรียนมีคุณภาพ 4) ชุมชนร่วมมือ	การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ด้านโรงเรียนนำอยู่ 1. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย (Clean / Green / Safe) 2. เป็นโรงเรียน 3 D (Democracy / Decency / Drugs Free) 3. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและมีระบบการใช้อย่างคุ้มค่า 4. โรงเรียนเป็นศูนย์บริการชุมชนที่มีคุณภาพ บริการด้านอาคารสถานที่ บริการด้านวิชาการแหล่งถ่ายทอดความรู้	1	1	1	1	1	1.00
		1	1	1	1	1	1.00
		1	1	1	1	1	1.00
		1	1	1	1	1	1.00
	ด้านครูดี 1. ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. เป็นครูดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง 3. มีครูวิชาเอก 5 วิชาเอกหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์	1	1	1	1	1	1.00
		1	1	0	1	1	0.80
		1	1	1	1	1	1.00
	ด้านนักเรียนมีคุณภาพ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินระดับชาติ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูงขึ้น 2. นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สองตามความถนัดและความสนใจ 3. ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและบเนพื้นฐานของความเป็นไทย	1	1	1	1	1	1.00
		1	1	1	0	1	0.80
		1	1	1	1	1	1.00

นิยามศัพท์	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา					ค่า I.O.C
		1	2	3	4	5	
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนจัดการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมและกระบวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลโดยลักษณะของโครงการมี	การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) 3. ด้านนักเรียนมีคุณภาพ 1. มีความกตัญญูทเวที สุภาพ ยิ้มไหว้ ทักทาย สะอาด มารยาทดี และศรัทธาในสัมมาชีพ 2. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้งานอาชีพและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษาไป อย่างน้อย 1 อาชีพ 3. นักเรียนมีความสามารถและทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ 4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1.00
4 แผนงาน คือ		1	1	1	1	1	1.00
1. ด้านโรงเรียนนำอยู่	ด้านชุมชนร่วมใจ 1. โรงเรียน ชุมชน ร่วมพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของตำบล	1	1	1	1	1	1.00
2. ครูดี	2. ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียนในการประชุมสัมมนา	1	1	1	1	0	0.80
3. นักเรียนมีคุณภาพ	3. มีห้องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย สามารถให้บริการแก่ชุมชนได้	1	1	1	1	1	1.00
4. ชุมชนร่วมใจ	4. มีศูนย์กีฬาที่ชุมชนสามารถมาใช้ประโยชน์ได้	1	1	1	1	1	1.00
	5. มีห้องสมุดที่มีคุณภาพสำหรับให้บริการ แก่ชุมชน	1	1	0	1	1	0.80

นียมคัพพ์	ข้อค้ำถำม	ผลกำรพิจำรณำ					ค้ำ I.O.C
		1	2	3	4	5	
4. กำรประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ควำมคิดเห็นเกี่ยวกับ กำรดำเนินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ได้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่โครงการได้กำหนดไว้หรือไม่	4. ด้ำนผลผลิต (Product Evaluation) กำรบรรลุเป้าหมาย 1. เป็น “โรงเรียนคุณภำพ” ตามเกณฑ์มาตรฐานกำรศึกษำชั้นพื้นฐำนโดยเฉพาะอย่ำงยิ่งโรงเรียนมีความเข้มแข็งทำงวิชาการและกำรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้ำนกำยภำพ สะอำด ร่มรื่น และปลอดภัย 3. เป็นโรงเรียน “ทำมำหำกิน” ที่เน้นกำรพัฒนาพื้นฐำนด้ำนอาชีพและกำรมีรำยได้ระหว่างเรียน 4. เป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีควำมร่วมมือกับท้องถิ่นเป็นศูนย์กลำงกำรเรียนรู้ ให้บริการแก่ชุมชน และโรงเรียนอื่น ๆ 5. เป็นโรงเรียนของชุมชนโรงเรียนเน้นกำรพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ นำไปสู่ ควำมศรัทธำ และเชื่อถือจำกประชำชน ชุมชนจึงให้กำรสนับสนุนอย่ำงต่อเนื่องและย่งยืน 6. เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสำหรับกำรพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมำกมำย 7. เป็นโรงเรียนทำมำหำกินโรงเรียนและนักเรียนมีรำยได้จากกิจกรรมที่หลำกหลำย 8. เป็นโรงเรียนคุณภำพที่เด็กชนบท เด็กด้อยโอกำสมีโอกำสเข้ำถึงกำรศึกษำอย่ำงมีคุณภาพ	1	1	1	1	1	1.00
		1	1	1	1	1	1.00
		1	1	1	1	1	1.00
		1	1	1	1	1	1.00
		1	1	1	1	1	1.00
		0	1	1	0	1	0.60
		1	1	1	1	1	1.00