

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 (สำหรับผู้บริหารและครูและกรรมการสถานศึกษา)

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการประเมินโครงการดีประจำตำบลของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อการศึกษา
สภาพทั่วไปก่อนการดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการโครงการและผลการดำเนินโครงการ ซึ่งจะได้
นำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลต่อไป

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินความเหมาะสมในการดำเนินงานของโรงเรียน
โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. การตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความคิดเห็น และกรอก
ข้อความลงในช่องว่างตามข้อมูลที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

4. การตอบแบบสอบถามของท่านในครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบหรือผลเสียแก่ตัวท่านแต่อย่างใด
การตอบแบบสอบถามมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งที่จะก่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินงานตาม
โครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุดรธานี เขต 4 จึงขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามด้วยดีทุก
ประการ

นางสาวพัทตร์ไพไล โสตประวัตติ (098-5869293)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับ

ตัวท่าน

สถานภาพ

- ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาฯ
 ครู

เพศ

- ชาย
 หญิง

อายุ

- ต่ำกว่า 20 ปี 20 - 39 ปี 40 - 60 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินความเหมาะสมในการดำเนินงานของโรงเรียน
โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าสภาพทั่วไปของโรงเรียนก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างการดำเนินโครงการและผลการดำเนินโครงการของท่านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามรายการต่อไปนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านนโยบาย 1. สามารถสะท้อนหลักการของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองอย่างเป็นรูปธรรม 2. เน้นการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา 3. โอกาสของนักเรียนในเขตชนบทในการได้เข้าเรียนโรงเรียนคุณภาพ 4. มีส่วนร่วมของชุมชน และท้องถิ่น					
	วัตถุประสงค์ 5. พัฒนาโรงเรียนในชนบทระดับตำบลให้เป็น โรงเรียนคุณภาพ 6. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท 7. ส่งเสริมความร่วมมือ หรือการมีส่วนร่วมจากชุมชน					
	หลักการของโครงการ 8. จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 9. การบริหารแบบมีส่วนร่วม 10. เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 11. การสนับสนุนจากชุมชน ท้องถิ่น 12. บริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) บุคลากร 1. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2. ครูเพียงพอตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. 3. ครูสอนตรงวิชาเอก/มีจรรยาบรรณ 4. ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
	งบประมาณ 5. จัดสรรงบประมาณเพียงพอ 6. สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีในท้องถิ่น 7. ให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน พิการ และด้อยโอกาส 8. จัดงบประมาณค่าพาหนะหรือจัดหา พาหนะ และดูแลเรื่องความปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียน					
	วัสดุอุปกรณ์ 9. จัดหาอุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้และการสื่อสารอย่าง เพียงพอ 10. มีห้องสมุด 3 D 11. มีห้องปฏิบัติการพร้อมสื่อ อุปกรณ์ ครบถ้วน พร้อมใช้งาน 12. มีศูนย์การเรียนรู้งานอาชีพครบวงจร 13. มีศูนย์หรือสนามกีฬา 14. มีห้องสุขาที่ถูกต้องลักษณะ 15. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
3	ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) การวางแผน 1. มีแผนยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับ สภาพจริง 2. ตัวชี้วัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3. แผนยุทธศาสตร์ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์					
	ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) การวางแผน 4. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียน 5. เป้าหมายสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน					
	กระบวนการดำเนินโครงการ ด้านโรงเรียนนำอยู่ 6. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย (Clean / Green /Safe) 7. เป็นโรงเรียน 3 D (Democracy / Decency / Drugs Free) 8. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและมีระบบการใช้อย่างคุ้มค่า 9. โรงเรียนเป็นศูนย์บริการชุมชนที่มีคุณภาพ บริการด้านอาคารสถานที่ บริการด้านวิชาการแหล่งถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน					
	ด้านครูดี 10. ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 11. เป็นครูดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง 12. มีครูวิชาเอก 5 วิชาเอกหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์					
	ด้านนักเรียนมีคุณภาพ 13. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินระดับชาติ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	14. นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สองตามความถนัดและความสนใจ					
	15. ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและบเนพื้นฐานของความเป็นไทย 16. มีความกตัญญูทเวที สุภาพ ยิ้มไหว้ ทักทาย สะอาด มารยาทดี และศรัทธาในสัมมาชีพ 17. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้งานอาชีพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษาไป อย่างน้อย 1 อาชีพ 18. นักเรียนมีความสามารถและทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ 19. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	ด้านชุมชนร่วมใจ 20. โรงเรียน ชุมชน ร่วมพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของตำบล 21. มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายต่างๆ 22. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน 23. การ ให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ					
4	ด้านผลผลิต (Product Evaluation) โรงเรียนคุณภาพ 1. เป็น “โรงเรียนคุณภาพ” ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านกายภาพสะอาด รมรื่น และปลอดภัย					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3. เป็นโรงเรียน “ทำมาหากิน” ที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน					
	4. เป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่น เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ให้บริการแก่ชุมชน และโรงเรียนอื่น ๆ					
	5. เป็นโรงเรียนของชุมชน โรงเรียนเน้นการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ นำไปสู่ความศรัทธา และเชื่อถือจากประชาชน ชุมชนจึงให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน 6. เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมากมาย 7. เป็นโรงเรียนทำมาหากิน โรงเรียนและนักเรียนมีรายได้จากกิจกรรมที่หลากหลาย 8. เป็นโรงเรียนคุณภาพที่เด็กชนบทเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 (สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการประเมินโครงการดีประจำตำบลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อการศึกษาสภาพทั่วไปก่อนการดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการโครงการและผลการดำเนินโครงการ ซึ่งจะได้นำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลต่อไป

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินความเหมาะสมในการดำเนินงานของโรงเรียน

โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. การตอบแบบสอบถามโปรดกา เครื่องหมาย \surd ลงในช่องระดับความคิดเห็น และกรอกข้อความลงในช่องว่างตามข้อมูลที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

4. การตอบแบบสอบถามของท่านในครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบหรือผลเสียแก่ตัวท่านแต่อย่างใด การตอบแบบสอบถามมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งที่จะก่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จึงขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามด้วยดีทุกประการ

นางสาวพัทตร์พิไล โสตประวัตติ (098-5869293)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สถานภาพ

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เพศ

- ชาย หญิง

สังกัดโรงเรียนในอำเภอ

- กุดจับ บ้านฝื่อ
 นาสูง น้ำโสม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินความเหมาะสมในการดำเนินงานของโรงเรียนโครงการ
โรงเรียนดีประจำตำบล

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าสภาพทั่วไปของโรงเรียนก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างการดำเนิน
โครงการและผลการดำเนินโครงการของท่านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามรายการต่อไปนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านนโยบาย 1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ 2. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ยุคใหม่ 3. โอกาสของนักเรียนในเขตชนบทในการ ได้เข้าเรียนโรงเรียนคุณภาพ 4. มีส่วนร่วมของชุมชน และท้องถิ่น					
	วัตถุประสงค์ 5. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในชนบทระดับ ตำบลให้เป็น โรงเรียนคุณภาพ 6. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพสำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท 7. ส่งเสริมความร่วมมือ หรือการมีส่วน ร่วมจากชุมชน					
	หลักการของโครงการ 8. ตอบสนองความต้องการของนักเรียน 9. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ 10. เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 11. มีส่วนร่วมของชุมชน และท้องถิ่น 12. โอกาสของนักเรียนในเขตชนบท ในการได้เข้าเรียนโรงเรียนคุณภาพ					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) บุคลากร 1. ผู้บริหารยึดหลักประสานพลัง สรรค์ สร้างศรัทธา มุ่งวิชาการ 2. ครูเพียงพอและสอนตรงวิชาเอก 3. ครูรักและเอาใจใส่นักเรียน 4. ครูปฏิบัติการกิจในการจัดการเรียนรู้ อย่างเต็มที่					
	งบประมาณ 5. จัดสรรงบประมาณเพียงพอ 6. สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีในท้องถิ่น 7. ให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน พิการ และด้อยโอกาส 8. จัดงบประมาณค่าพาหนะหรือจัดหา พาหนะ และดูแลเรื่องความปลอดภัยใน การเดินทางของนักเรียน					
	วัสดุอุปกรณ์ 9. จัดหาอุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้และการสื่อสารอย่าง เพียงพอ 10. มีห้องสมุด 3 D 11. มีห้องปฏิบัติการพร้อมสื่อ อุปกรณ์ ครบถ้วน พร้อมใช้งาน 12. มีศูนย์การเรียนรู้งานอาชีพครบวงจร 13. มีศูนย์หรือสนามกีฬา 14. มีห้องสุขาที่ถูกละเลยลักษณะ 15. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	<p>กระบวนการดำเนินโครงการ ด้านโรงเรียนนำอยู่</p> <p>1. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย (Clean / Green / Safe)</p> <p>2. เป็นโรงเรียน 3 D (Democracy / Decency / Drugs Free)</p> <p>3. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและมีระบบการใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>4)โรงเรียนเป็นศูนย์บริการชุมชนที่มีคุณภาพ บริการด้านอาคารสถานที่ บริการด้านวิชาการแหล่งถ่ายทอดความรู้</p>					
	<p>ด้านครูดี</p> <p>5. ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. เป็นครูดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง</p> <p>7. มีครูวิชาเอก 5 วิชาเอกหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์</p>					
	<p>ด้านนักเรียนมีคุณภาพ</p> <p>8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินระดับชาติ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก</p> <p>9. นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สองตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>10. ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและบนพื้นฐานของความเป็นไทย</p> <p>11. มีความกตัญญูทเวที สุภาพ ยิ้มไหว้ทักทาย สะอาด มารยาทดี และศรัทธาในสัมมาชีพ</p> <p>12. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้งานอาชีพและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษาไป อย่างน้อย 1 อาชีพ</p>					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	13. นักเรียนมีความสามารถและทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ					
	14. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	ด้านชุมชนร่วมใจ 15. โรงเรียน ชุมชน ร่วมพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของตำบล 16. ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียนในการประชุมสัมมนา 17. มีห้องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย สามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ 18. มีศูนย์กีฬาที่ชุมชนสามารถมาใช้ประโยชน์ได้ 19. มีห้องสมุดที่มีคุณภาพสำหรับให้บริการ แก่ชุมชน					
4	ด้านผลผลิต (Product Evaluation) การบรรลุเป้าหมาย 1. เป็น “โรงเรียนคุณภาพ” ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านกายภาพ สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย 3. เป็นโรงเรียน “ทำมาหากิน” ที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน 4. เป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่น เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ให้บริการแก่ชุมชน และโรงเรียนอื่น ๆ					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<p>การบรรลุเป้าหมาย</p> <p>5. เป็นโรงเรียนของชุมชน โรงเรียนเน้นการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ นำไปสู่ความศรัทธา และเชื่อถือจากประชาชน ชุมชนจึงให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>6. เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมากมาย</p> <p>7. เป็นโรงเรียนทำมาหากิน โรงเรียนและนักเรียนมีรายได้จากกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>8. เป็นโรงเรียนคุณภาพที่เด็กชนบท เด็กด้อยโอกาส มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p>					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....