

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินผลโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ครั้งนี้ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

5.1 สรุปผล

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผล

จากการติดตามประเมินผล โครงการโรงเรียนดี ประจำตำบลของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

5.1.1 ผลการประเมินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 พบว่า ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาเห็นว่าการดำเนินโครงการโดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .18) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อมหรือบริบท ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .28) ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .35) ด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = .20) และ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .35) ตามลำดับ

5.1.1.1 การดำเนินการด้านสภาวะแวดล้อมหรือด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักการของโครงการ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = .38) รองลงมาได้แก่ ด้านนโยบาย ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .44) และด้านวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .48)

5.1.1.2 การดำเนินโครงการด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = .39) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .42) และด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .83)

5.1.1.3 การดำเนินโครงการด้านกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = .20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านโรงเรียนนำอยู่ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .35) ด้านนักเรียนมี

คุณภาพ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .32) ด้านชุมชนร่วมใจ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .46) ด้านครูดี ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .54) และด้านการวางแผน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .39)

5.1.1.4 การดำเนินโครงการด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มากที่สุดคือ ข้อ 6) เป็น โรงเรียนที่จัดกิจกรรมสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมากมาย ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .59) และข้อที่น้อยที่สุด คือ 5) เป็นโรงเรียนของชุมชน โรงเรียนเน้นการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพนำไปสู่ความศรัทธา และเชื่อถือจากประชาชนชุมชนจึงให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .70)

5.1.2 การประเมินผลโครงการโรงเรียนตีประจำตำบลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยรวมของนักเรียน พบว่า การดำเนินโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .44) ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .29) ด้านสภาวะแวดล้อมหรือบริบท ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .51) และด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .31)

5.1.2.1 การดำเนินโครงการด้านสภาวะแวดล้อมหรือด้านบริบทโดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสม มาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักการของโครงการ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .42) ด้านนโยบาย ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .73) และ ด้านวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .51)

5.1.2.2 การดำเนินโครงการด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = .42) ด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .39) และด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .53)

5.1.2.3 การดำเนินโครงการด้านกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านโรงเรียนนำอยู่ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .48) ด้านชุมชนร่วมใจ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .47) ด้านครูดี ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .33) และด้านคุณภาพนักเรียน ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .36)

5.1.2.4 การดำเนินโครงการด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสม มาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ เป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่น เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ให้บริการแก่ชุมชน และโรงเรียนอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.74) เป็นโรงเรียน “ทำมาหากิน” ที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.78) เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมากมาย ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ

5.1.3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามโครงการ คือ ควรประเมินความพร้อมของโรงเรียนก่อนการดำเนินโครงการ เพิ่มงบประมาณในการสนับสนุน ให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทและมีส่วนร่วมระดมทุน เป็นสื่อกลางระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ระดมทุนจากองค์กรต่าง ๆ โดยเฉพาะองค์กรเอกชน และประสานความร่วมมือกับ องค์กรการบริหารส่วนตำบล ให้มากขึ้น

5.2 อภิปรายผล

การประเมินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ตามรูปแบบชิปปี้โมเดล (Stufflebeam's CIPP Model) มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

5.2.1 การดำเนินงานด้านสภาวะแวดล้อมหรือบริบท

จากแบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมในการในการดำเนินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ด้านสภาวะแวดล้อมหรือบริบท พบว่า ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า การดำเนินงานด้านสภาวะแวดล้อมหรือบริบทมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ที่ผลเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็น 1 ในจำนวน 4 เขตพื้นที่การศึกษา ของจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย อำเภอบ้านผือ อำเภอกุดจับ อำเภอน้ำโสม และอำเภอนายูง อยู่ห่างจากตัวจังหวัดอุดรธานีมากกว่าเขตอื่น ๆ เป็นถิ่นชนบท ส่วนมากโรงเรียนในสังกัดจึงเป็นโรงเรียนในถิ่นชนบท หลังจากที่โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลแล้ว ทำให้โรงเรียน ต้องพัฒนาหลาย ๆ ด้าน ให้เป็นโรงเรียน ตัวอย่าง เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ตามเกณฑ์ของโรงเรียนดีประจำตำบล จะเห็นได้ว่า เมื่อโรงเรียนเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนต้องดำเนินการตามกลยุทธ์และเป้าหมายที่วางไว้ ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการค่อนข้างมาก ไม่ว่าจะเป็นการร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนตามโครงการหรือเป้าหมายส่งเสริมความสัมพันธ์ในชุมชน และยังได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในหลาย ๆ ส่วนของโครงการ อีกทั้งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น รวมทั้งยังมีคอมพิวเตอร์แม่ข่ายที่ใช้เพื่อจัดการเรียนรู้อีกด้วย จึงทำให้ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นว่า ความเหมาะสมด้านนี้อยู่ในระดับมาก สำหรับนักเรียน มีความคิดเห็นว่า ที่ผลปรากฏเช่นนี้ เนื่องจากนักเรียนมีความเห็นว่า โอกาสของนักเรียนในเขตชนบทได้เข้าเรียนในโรงเรียน

ที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อ ICT ที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท พัฒนาโรงเรียนชนบท ระดับตำบลให้เป็นโรงเรียนมีคุณภาพ อีกทั้งยังมีการประสานงานร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับ องค์กรและชุมชนอีกด้วย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่า ความเหมาะสมด้านนี้อยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2544, น. 166 ; อ้างถึงใน Stufflebeam, 1985, p. 159) ไว้ดังนี้ “การประเมิน” คือ กระบวนการของการระบุ หรือกำหนดข้อมูลที่ต้องการรวมถึง ดำเนินการ รวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลที่จัดเก็บมาแล้วนั้น มาทำให้เกิดเป็นสารสนเทศที่มีประโยชน์ เพื่อนำเสนอสำหรับใช้เป็นทางเลือกในการประกอบการตัดสินใจต่อไป จากนิยามดังกล่าวมี สารสำคัญที่สามารถ ขยายความเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้ 1) การประเมินเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะเป็น กระบวนการ คือ มีความต่อเนื่องกันในการดำเนินงานอย่างครบวงจรและย้อนกลับมาสู่วงรอบใหม่ ของวงจรด้วย 2) กระบวนการประเมินจะต้องมีการระบุหรือบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ 3) กระบวนการ ประเมินจะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามที่ได้ระบุไว้ 4) กระบวนการประเมินจะต้องมีการนำเอา ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาแล้วนั้นมาจัดทำให้เป็นสารสนเทศ 5) สารสนเทศที่ได้มานั้นจะต้องมี ความหมายและมีประโยชน์ 6) สารสนเทศดังกล่าวจะต้องได้รับการนำไปเสนอเพื่อใช้ประกอบการ ตัดสินใจในการกำหนดทางเลือกใหม่หรือแนวทางดำเนินการใดๆ ต่อไป และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ รัตนา สิทธิราช (2555, น. 54- 92) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดี ประจำตำบล ของโรงเรียนพร้าวบูรพา จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรสำหรับการศึกษาคั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูของโรงเรียนพร้าวบูรพา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน รวมทั้งสิ้น 121 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบบันทึก การศึกษาเอกสาร แบบประเมินผลโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล และแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนพร้าวบูรพามีการวางแผนในการดำเนินการกิจกรรมโครงการ สอดคล้องกับการดำเนิน โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีบริเวณโดยรอบร่มรื่นสวยงามด้วยร่มเงา ธรรมชาติ ด้านการมีบรรยากาศอบอุ่นสดใสเหมือนบ้าน ด้านการมีความปลอดภัยปลอดภัยสารเสพติด ด้านการมีห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์พร้อมสื่ออุปกรณ์ครบถ้วน และได้ใช้ งานอย่างคุ้มค่า และ ด้านการที่ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ ทันสมัยในการสอน ผลการดำเนินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลจากการประเมินในภาพรวมมีค่า ระดับความสำเร็จในภาพรวมอยู่ที่ระดับ พอใช้ โดยเมื่อพิจารณารายด้าน ระดับความสำเร็จในระดับ ตีมาก มี 4 ด้าน คือ การมีแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน เชื่อมั่นว่าทำได้จริง การเป็นศูนย์กีฬาชุมชนมี สนามกีฬา มีกิจกรรม และดูแลรักษาอย่างยั่งยืน การมีบรรยากาศอบอุ่นเหมือนบ้าน สีสนสดใส และ การมีบริเวณโดยรอบร่มรื่นสวยงามด้วยร่มเงาธรรมชาติ ค่าระดับความสำเร็จในระดับ ตี มี 4 ด้าน คือ การมีความปลอดภัยปลอดภัยสารเสพติด การมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนเข้าใจตรงกัน การที่ ผู้บริหารได้รับการยอมรับในการเป็นนักพัฒนาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง และมีความสะอาดทุกแห่งที่ เกิดจากจิตสำนึกของนักเรียน ค่าระดับความสำเร็จ ระดับ พอใช้ มี 4 ด้าน คือ การมีห้องสมุด 3 ตี การมีห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ครบถ้วนและได้ใช้งาน อย่างคุ้มค่า การที่ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้สื่อเทคโนโลยี ทันสมัยในการสอน และ

การเปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ ค่าระดับความสำเร็จระดับ ปรับปรุง มี 2 ด้าน คือ การมีศูนย์การเรียนรู้งานอาชีพครบวงจร สร้างงาน สร้างอาชีพ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน และการมีห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ และงานวิจัยของ พรพิมล ตั้งใจ (2555, p. 110) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามและประเมินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า 1. ความพร้อมก่อนการดำเนินโครงการ พบว่า ความพร้อมก่อนการดำเนินในด้านบุคลากร แผนปฏิบัติงาน และวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้แทนฝ่ายบริหาร และผู้แทนครู มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานด้านความพร้อมก่อนการดำเนินโครงการมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง 2. การดำเนินงานตามกระบวนการของโครงการ พบว่า การดำเนินงานตามกระบวนการของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้แทนนักเรียน มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานตามกระบวนการของโครงการมีระดับหรือความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่ผู้แทนฝ่ายบริหารและผู้แทนครูมีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานตามกระบวนการของโครงการ มีระดับหรือความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง 3. ผลการดำเนินงานของโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานตามโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลทางด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ผลที่มีต่อผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน และผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ตามความคิดเห็นของผู้แทนฝ่ายบริหาร ผู้แทนครู ผู้แทนนักเรียน และ ผู้แทนผู้ปกครอง 4. ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการที่พบ คือ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนยังไม่พร้อมต่อการดำเนินงานตามโครงการ บุคลากรและครูไม่เพียงพอบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่เข้าใจแนวทางการดำเนินงานโครงการ ขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขาดการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโครงการ และขาดการนิเทศ ติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามโครงการ คือ ควรวางแผนด้านการเตรียมความพร้อมและปัจจัยต่าง ๆ ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการดำเนินงานของโครงการ ควรจัดสรรบุคลากรและครูให้มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ ควรเชิญวิทยากรหรือผู้มีความรู้มาบรรยายให้ความรู้ ควรมีการจัดทำแผนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโครงการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ควรจัดทำตารางการนิเทศ การติดตามผล และตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการโดยเฉพาะ รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และงานวิจัยของ กฤษฎา สารการ (2555, น. 130) ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการโรงเรียนดีประจำตำบลกรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ กลุ่มคนที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ การสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์เชิงลึก การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) โดยศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเงื่อนไขการมีส่วนร่วม พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการของโรงเรียนการมีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนดีประจำตำบลมีอยู่ 7 กลุ่ม คือ 1) การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การมีส่วนร่วมขององค์กรเอกชน 4) การมีส่วนร่วมของ

ผู้ปกครองนักเรียน 5) การมีส่วนร่วมของคณะครู 6) การมีส่วนร่วมของนักเรียน และ 7) การมีส่วนร่วมขององค์กรทางศาสนา และเงื่อนไข การมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ คือเงื่อนไขการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมาก ซึ่งมีข้อค้นพบที่สำคัญ 5 ประเด็น คือ 1) การมีผู้นำทางศาสนาให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญทางการศึกษา 2) ผู้นำองค์กรส่วนท้องถิ่นและผู้นำชุมชนช่วยเหลือสนับสนุนอย่างจริงจัง 3) การมีการรวมกลุ่มกันเองในชุมชนหลายกลุ่ม 4) คณะครูมีความสามัคคีและร่วมพัฒนาอย่างจริงจัง และ 5) ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของคณะครูและชุมชน

5.2.2 การดำเนินงานด้านปัจจัยนำเข้า

จากแบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความเหมาะสมในการในการดำเนินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 ด้านปัจจัย พบว่า ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นว่า ระดับความเหมาะสม ด้านปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นโรงเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกจากความพร้อมหลาย ๆ ด้าน ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตรนวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ครูเป็นครูมืออาชีพ มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรและตามความคาดหวังของชุมชน แต่เนื่องจากมีงบประมาณที่จำกัด โรงเรียนจึงได้ดำเนินการระดมทุนจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ องค์กรเอกชน ในการสนับสนุน อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ และอื่น ๆ รวมทั้งทุนการศึกษา ห้องปฏิบัติการพร้อมสื่อมีความพร้อมตามสมควร การ จัดงบประมาณค่าพาหนะหรือจัดหาพาหนะและดูแลเรื่องความปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียนมีความเหมาะสมตามสมควร ทำให้การดำเนินงานด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการมีระดับคุณค่าหรือความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชวาลย์ กันนงค์ (2555, น. 43-66) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียนบ้านपालาน อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรของโรงเรียนบ้านपालาน และสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลห้วยโป่ง อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการศึกษา พบว่า ด้านโรงเรียนคุณภาพส่วนใหญ่มีความพร้อมมากที่สุด พบว่านักเรียนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน และส่วนใหญ่มีเป้าหมายส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนานักเรียน แต่ในประเด็นที่ ส่วนใหญ่เห็นว่าไม่พร้อมคือนักเรียนดูแลห้องหน้าห้องส้วม ไม่เป็นระเบียบ สวยงาม ในด้านครูและบุคลากร พบว่าครูใช้

แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล แต่บางส่วนเห็นว่าไม่พร้อมคือครูไม่ใช่ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผลงานของผู้บริหารไม่เป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับในการเป็นนักพัฒนา ในด้านโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่เห็นว่ามีความพร้อมคือนักเรียน มีความสุขเมื่อได้มาโรงเรียน และนักเรียนและครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โรงเรียนมีตัวชี้วัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แต่ประเด็นในส่วนที่เห็นว่าโรงเรียนไม่พร้อมคือ แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติยังไม่มีความพร้อมเท่าที่ควร และผลิตภัณฑ์ของนักเรียนไม่ได้รับคัดเลือกให้เป็นสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ของชุมชน

ส่วนด้านสภาพปัญหาโรงเรียนคุณภาพ พบว่า ด้านนักเรียน นักเรียนบางส่วนไม่สนใจและเอาใจใส่ในการเรียน และมาโรงเรียนสาย ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน นักเรียนบางคนไม่เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ ครูควรเอาใจใส่และสอบถามปัญหาอย่างใกล้ชิดโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง สร้างจิตสำนึกและระเบียบวินัยให้เด็กอย่างต่อเนื่อง ในด้านครูและบุคลากรพบว่า ครูย้ายบ่อยทำให้เด็กได้เรียนไม่ต่อเนื่อง ครูในโรงเรียนประสบการณ่น้อยเนื่องจากมาบรรจุใหม่ ครูมีภาระงานภาระงานมาก รับผิดชอบงานหลายหน้าที่ โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ รับครูในพื้นที่ให้มากขึ้น และควรกำหนดการย้ายให้นานขึ้นจาก 2 ปี เป็น 4 ปี ให้พิจารณาลดมอบหมายภาระงานพิเศษให้น้อยลงและให้ครูปฏิบัติงานในหน้าที่หลักคือการสอนให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งด้านโรงเรียนพบว่า พื้นที่คับแคบ ไม่เหมาะต่อการจัดกิจกรรมบางประเภท ครูมีภาระมากทำให้ไม่มีเวลาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และยังไม่มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ ให้ทางโรงเรียนขอใช้พื้นที่ราชพัสดุด้านหลังโรงเรียนโดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มพื้นที่ในการจัดกิจกรรมให้กับโรงเรียน กระตุ้นให้ครูและนักเรียนช่วยกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ในด้านความพร้อมด้านการบริหารจัดการ ส่วนใหญ่เห็นว่ามีพร้อมมากที่สุด โดยมีความพร้อมในด้านปรับปรุงระบบงานให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบและมาตรการในการดูแลซ่อมบำรุง และคงสภาพเป็นต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล และมีผลงานเป็นที่ยอมรับจากโรงเรียนอื่นโดยเป็นแหล่งศึกษาดูงาน และดำเนินการให้ครู นักเรียน ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจและยินดีเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล แก้ปัญหาที่สำคัญให้ลุกล่วงไปได้ด้วยความร่วมมือกับทุกฝ่าย แต่บางส่วนยังเห็นว่าไม่พร้อมคือไม่มีการจัดระบบและมาตรการในการดูแลซ่อมบำรุง และคงสภาพเป็นต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล ส่วนหนึ่งเห็นว่าไม่มีการทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และดำเนินการให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทั้งระบบโรงเรียน และไม่ได้ประสานความช่วยเหลือและได้รับการดูแลจากผู้อุปถัมภ์ ในชุมชน หน่วยงานบุคคลหรือองค์กรภายนอก

ส่วนด้านสภาพปัญหาด้านการบริหารจัดการพบว่า ขาดการส่งเสริมสวัสดิการครู เนื่องจากครูทำงานทั้งเย็นและในวันหยุดราชการ ผู้นำชุมชนบางหมู่บ้านไม่ได้เข้าร่วมการพัฒนาโรงเรียนเนื่องจากขาดการประชาสัมพันธ์ที่ทั่วถึง โดยข้อเสนอแนะ ดังนี้ ดูแลคุณครูทุกคนให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ควรมีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าหลาย ๆ วัน เนื่องจากชาวบ้านมีอาชีพทำไร่ ทาสวนจะได้จัดสรรเวลามาร่วมพัฒนาโรงเรียนเรียน ในด้านความพร้อมด้านการมีส่วนร่วม ส่วน

ใหญ่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุด คือ องค์การบริหารส่วนตำบลร่วมประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อการปรับปรุง และโรงเรียนร่วมกันสร้างเครือข่ายการพัฒนา กับหน่วยงานอื่น และองค์การบริหารส่วนตำบลพร้อมส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา โดยมีแผนการพัฒนาร่วมกับโรงเรียน อย่างเป็นทางการ แต่ส่วนน้อย เห็นว่ายังไม่พร้อม คือองค์การบริหารส่วนตำบลไม่พร้อมสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร หรือ วัสดุ ครุภัณฑ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบลไม่เข้าร่วมกับโรงเรียนให้บริการด้านวิชาการ และกิจกรรมอื่นๆแก่ชุมชน โรงเรียนมีกิจกรรมที่ให้ องค์การบริหารส่วนตำบลเข้ามามีส่วนร่วมปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนน้อยมาก และองค์การบริหาร ส่วนตำบลไม่ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา โดยไม่มีแผนการพัฒนาร่วมกับโรงเรียนอย่างเป็นทางการ โรงเรียนมีกิจกรรม

ส่วนด้านสภาพปัญหาด้านการมีส่วนร่วมพบว่า บางหมู่บ้านยังขาดความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน ขาดการสนับสนุนจากบริษัทเอกชนในการสนับสนุนการทากิจกรรมต่างๆของโรงเรียน โดยให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประชาสัมพันธ์การประเมินโรงเรียนดีประจำตำบลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ชุมชนเห็นความสำคัญ ขอความร่วมมือไปยังบริษัทเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนในด้านต่างเพื่อร่วมกันสร้างโรงเรียนของชุมชน งานวิจัยของ เกสสิณี ชิวปริษา (2555, น. 123 -125) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนดีประจำตำบล พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนดีประจำตำบล ในภาพรวม ใช้รูปแบบ โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การวางแผน อยู่ในระดับมาก การนาแผนไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนดีประจำตำบล ในภาพรวม ใช้รูปแบบ โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การวางแผน อยู่ในระดับมากที่สุดการนาแผนไปสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ส่วนการประเมินผลโดยครูเป็นหลักอยู่ในระดับมาก ความต้องการจาเป็นในการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยครูและชุมชนเป็นหลักเรียงลำดับ ดังนี้ การประเมินผล การนาแผนไปสู่การปฏิบัติ และการวางแผน ส่วนรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม สำหรับโรงเรียนดีประจำตำบล ควรใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนดีประจำโดยครูและชุมชนเป็นหลัก โดยมีหลักการ แนวคิด และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ และองค์ประกอบของการบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน การนาแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลโดยครูและชุมชน เป็นหลัก

5.2.3 การดำเนินงานด้านกระบวนการ

จากแบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความเหมาะสมในการดำเนินการดำเนินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้านกระบวนการ พบว่า ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า ระดับความเหมาะสมด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้เนื่องจาก โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอเท่าที่ควรแต่เมื่อได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดี ประจำ ตำบลของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุดรธานีเขต 4 แล้ว ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนามากขึ้นโรงเรียนต้องพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้เป็นโรงเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นโรงเรียนตัวอย่าง และโรงเรียนดีประจำตำบลอย่างแท้จริง ซึ่งโรงเรียนดี ประจำตำบลนั้นมีหลักการที่สำคัญ 5 ประการ คือ 1) สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี คล่องตัว มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ สังคม 2) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สร้างเสริม ศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงานสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา 4) เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนและบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน 5) ระดม สรรพกำลังภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง อันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ประชา สังคมในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาอีกทั้งครูยังใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพ อีกทั้ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการ ประเมินระดับชาติ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักมีระดับที่ดีขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ นักเรียนมีการพัฒนามากขึ้นเนื่องจากมีสื่อการสอนที่ดีขึ้น รวมไปถึง โรงเรียนยังมีห้องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต ที่ทันสมัย มีห้องสมุดที่มีคุณภาพสำหรับให้บริการแก่ชุมชน ได้ ทำให้การ ดำเนินงานด้านกระบวนการของโครงการมีระดับคุณค่าหรือความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

นักเรียนมีความคิดเห็นว่ารระดับความเหมาะสม ด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก ที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ เนื่องจาก นักเรียน เห็นว่า การดำเนินงานตามโครงการเกิดผล ทางด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อและวัสดุ อุปกรณ์เหมาะสมต่อการดำเนินงาน บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย บรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ให้บริการแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่น ๆ ได้ นักเรียน มีความกตัญญูกตเวที สุภาพ ยิ้มไหว้ ทักทาย สะอาด มารยาทดี และศรัทธาในสัมมาชีพ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้งานอาชีพและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษาไป อย่างน้อย

1 อาชีพ นักเรียนมีความสามารถและทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และที่สำคัญนักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เป็นอย่างดี ดังที่กล่าวมาจึงทำให้การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดี ประจำตำบลด้าน กระบวนการ มีระดับคุณค่าหรือความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของณัฐวดี จันทร์ศรีจักร (2555, น. 112-115) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงาน ของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 กลุ่ม ตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวน 288 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม มี 3 ลักษณะ คือ แบบ ตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบปลายเปิด ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับ มาก เช่นกันโดยด้านบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และด้านการมีส่วนร่วมตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพ การบริหารงานของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานของโรงเรียนดีประจำ ตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน งานวิจัยของ ธมญรัตน์ เจริญรัตน์ (2553, น. 160-171) ทำการวิจัยเพื่อประเมินโครงการเรียนฟรีเรียนดี อย่างมีคุณภาพของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในสำนักงานเขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2551 โดยใช้โมเดลเคาน์ทิแนนซ์ ของสเติร์ก ในด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการปฏิบัติ และผลการดำเนินงานของโครงการเรียนฟรีเรียนดี อย่างมีคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 30 คน ข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร จำนวน 405 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จำนวน 115 คน นักเรียนช่วงชั้น ที่ 2 จำนวน 372 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 354 คน หัวหน้าฝ่ายการศึกษาและเจ้าหน้าที่ จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบบันทึกการสำรวจข้อมูลเอกสารแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

1. โครงการเรียนฟรี เรียนดี อย่างมีคุณภาพในด้านปัจจัยนำเข้า มีผลการประเมินใน ระดับสูงกว่าร้อยละ 80 ทุกรายการ ยกเว้นจำนวนบุคลากร พบว่าร้อยละ 70 ของผู้บริหารโรงเรียนมี ความคิดเห็นว่าจำนวนบุคลากรมีความเพียงพอ ร้อยละ 84.7 ของข้าราชการครูกรุงเทพมหานครมี ความคิดเห็นว่าจำนวนบุคลากรมีความเพียงพอ ร้อยละ 20 ของหัวหน้าฝ่ายการศึกษาและเจ้าหน้าที่มี ความคิดเห็นว่าจำนวนบุคลากรมีความเพียงพอ ซึ่งความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความ คิดเห็นอย่างไม่สอดคล้องกัน

2. โครงการเรียนฟรี เรียนดี อย่างมีคุณภาพในด้านกระบวนการปฏิบัติ มีผลการ ประเมินในระดับสูงกว่าร้อยละ 80 ทุกรายการ

3. โครงการเรียนฟรี เรียนดี อย่างมีคุณภาพในด้านผลการดำเนินงานของโครงการฯ มี ผลประเมินตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.5 ทุกรายการยกเว้น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2549

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2550 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2551 ในระดับโรงเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ 2.0 จำนวน 7 โรงเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ 2.0 จำนวน 2 โรงเรียน แต่ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า 20

แนวทางกระบวนการดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี เรียนดี อย่างมีคุณภาพซึ่งจัดสรรงบประมาณให้กับนักเรียนเป็นรายหัว คนละ 1,500 บาท จำนวน 7 รายการ ควรให้โรงเรียนสำรวจความต้องการของนักเรียน/ผู้ปกครองตามสภาพที่เป็นจริง แล้วให้แต่ละโรงเรียนบริหารงบประมาณเองภายในวงเงินที่ได้รับจัดสรรไม่จำเป็นต้องเป็น 7 รายการ หรือมอบเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครองนักเรียนไปบริหารจัดการเองภายใต้ขอบเขตที่กำหนดผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการปฏิบัติ และผลของโครงการฯ มีการดำเนินการที่สอดคล้องกันระหว่างแผนงาน/ความคาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง

5.2.4 การดำเนินงานด้านผลผลิต

จากแบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความเหมาะสมในการในการดำเนินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 ด้านผลผลิต พบว่า ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นว่า ระดับความเหมาะสม ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ เนื่องจากทุกคนมีความเห็นว่าเป็น “โรงเรียนคุณภาพ” ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านกายภาพ สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมากมาย เป็นโรงเรียนทำมาหากิน โรงเรียนและนักเรียนมีรายได้จากกิจกรรมที่หลากหลาย และที่สำคัญ เป็นโรงเรียนคุณภาพที่เด็กชนบท เด็กด้อยโอกาส มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้รักการอ่านและค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคม ยุคใหม่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ นำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทย มั่นใจในตนเอง ด้านผู้บริหาร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตรนวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ดังที่กล่าวมาจึงทำให้การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลด้าน ผลผลิตมีระดับคุณค่าหรือความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กอบภณ แสงสมบัติ (2555, น. 162- 435) ได้ทำการวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมองค์กร : รูปแบบการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดีประจำตำบล ภาคอีสาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จากประชากรในพื้นที่วิจัย 3 จังหวัด ภาคอีสาน

ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้อำนวยการผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปแบ่งออกเป็น 3 คือ กลุ่มผู้รู้ กลุ่มผู้ปฏิบัติ และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั่วไป รวม 144 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสำรวจ (Basic Survey) แบบสังเกต (Observation) และแบบสัมภาษณ์ (Interview Guide) ผลการวิจัยพบว่า

5.2.4.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนตีประจำตำบล ภาคอีสาน ชุมชนได้ร่วมกัน ตั้งขึ้นเป็นหมู่บ้านก่อน ส่วนโรงเรียนจะถูกตั้งขึ้นมาทีหลัง ตามสภาพความต้องการพัฒนาของชุมชน การตั้งขึ้นเป็นหมู่บ้านจะมีทั้งชุมชนที่ตั้งอยู่เดิม และชุมชนที่ย้ายเข้ามาใหม่ การย้ายถิ่นฐาน สืบเนื่องมาจากปัจจัยหลายประการ แต่ที่สำคัญประการหนึ่งก็คือการเข้ามาจับจองพื้นที่ว่างเปล่าเพื่อ ประกอบอาชีพ ทำมาหากิน จากชุมชนเล็ก ๆ กลายเป็นชุมชนใหญ่ขึ้น จากนั้นก็จัดตั้งเป็นหมู่บ้าน และปัจจุบันได้ขยายเขตการปกครองออกเป็นหลายหมู่บ้าน ชุมชนมีวิถีชีวิตที่ผูกพันอยู่กับธรรมชาติ ทั้งด้านอาชีพและวัฒนธรรม มีการแลกเปลี่ยน สืบทอด อนุรักษ์ และมีการพัฒนาเป็นวัฒนธรรมใหม่ ของชุมชน และโรงเรียนตีประจำตำบลในภาคอีสาน ส่วนใหญ่จึงถือกำเนิดขึ้นมาจากการอาศัยศาลา การเปรียญวัด เป็นสถานที่ทำการเรียนการสอน และระยะแรกทางราชการจะส่งเฉพาะครูผู้สอนมาทำการสอนเท่านั้น เมื่อชุมชนเริ่มมีความเข้มแข็ง ผนวกกับอิทธิพลความเชื่อทางพระพุทธศาสนา ในการทำบุญบริจาคทาน จึงมีชาวบ้านบริจาคที่ดินเพื่อสร้างโรงเรียน และได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ที่ใช้วัสดุ อุปกรณ์หาได้ง่ายในชุมชน เป็นการแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา จากนั้นโรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม จากทางราชการปัจจุบัน เปิดทำการเรียนการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

5.2.4.2 ผลการศึกษา สภาพปัจจุบันและปัญหาของวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนตีประจำ ตำบลภาคอีสานสภาพปัจจุบันและปัญหาของวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนตีประจำตำบล ภาคอีสาน ในการบริหารจัดการศึกษานั้น การศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบันจะมีความแตกต่างจากอดีตที่ผ่านมา เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้านของสังคมเป็นตัวขับเคลื่อนให้มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับความ สมดุลให้มีสภาพคงอยู่ตามเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการศึกษาต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจาก หลายฝ่ายเข้ามาที่เกี่ยวข้องเข้าเป็นหนึ่งของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการ หรือคณะกรรมการฝ่าย ต่าง ๆ ก็แล้วแต่ ล้วนแต่มีความต้องการจำเป็นเช่นเดียวกัน หรือแม้แต่ในองค์กรโรงเรียนก็ต้องอาศัย ความมือจากบุคลากร เพราะการปฏิบัติเพียงคนใดคนหนึ่งอาจทำให้ประสิทธิภาพสู่การทำงานแบบมี ส่วนร่วม และแบบเป็นทีมไม่ได้ โรงเรียนมีขอบข่ายภารกิจการบริหารจัดการที่ครอบคลุม จากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ชุมชน และเขตบริการ โรงเรียน ส่วนด้านโครงสร้างแบ่งงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน ในแต่ละงานจะมอบหมายให้มีครูรับผิดชอบ ตามขอบข่ายงาน ซึ่งเป็นการมอบอำนาจ (Empowerment) และกระจายอำนาจ ให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการบริหารงานในโรงเรียน และมีสิทธิเท่าเทียมกันในการใช้ทรัพยากร ในแต่ละกลุ่มงานจะมี ผู้รับผิดชอบมากขึ้นอยู่กับว่าจำนวนขอบข่ายภารกิจงาน และสัดส่วนครูกับงานโรงเรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการบริหารจัดการ มีโครงสร้างระบบการทำงานที่ชัดเจน มอบหมายงานได้ตรงตามความรู้

ความสามารถ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้รับการดูแลอย่างดีมีความปลอดภัย ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า การสร้างบรรยากาศ และการอนุรักษ์ รักษา สิ่งแวดล้อม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.2.4.3 รูปแบบการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดีประจำตำบล ภาคอีสานวัฒนธรรมองค์กรเป็นปัจจัยสำคัญในองค์กรที่จะเอื้อสนับสนุน หรือทำให้เป็นอุปสรรคต่อองค์กร เพราะวัฒนธรรมเป็นความเชื่อที่ถูกสะสมมาช้านาน วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียน คือ สิ่งต่างๆ ที่ปรากฏขึ้นในโรงเรียน ทั้งสิ่งประดิษฐ์ พฤติกรรม ความเชื่อ ความประพฤติ แบบแผน บรรทัดฐานอุดมการณ์ หรือ ความเข้าใจ ที่มองว่าเป็นการใช้ร่วมกันของกลุ่มคนในองค์กร ขอบข่ายภารกิจการบริหารจัดการโรงเรียน เป็นการออกแบบมาเพื่อจัดระเบียบการทำงานในองค์กรโรงเรียน ให้เดินไปสู่ความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ ที่ผ่านกระบวนการของการมีส่วนร่วม โครงสร้างองค์กร เป็นการกระจายอำนาจในการปฏิบัติ ให้ผู้รับผิดชอบมีความเป็นอิสระ คล่องตัวในการดำเนินงาน โครงสร้างขอบข่ายภารกิจที่ถูกจัดระบบไว้เป็นอย่างดี มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการ เพราะทำให้รู้ว่าใครทำอะไรอย่างไร และอยู่ในสายชั้นใด งานวิจัยของ กฤษณา สารการ (2555, น. 130) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการโรงเรียนดีประจำตำบลกรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) โดยศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเงื่อนไขการมีส่วนร่วม พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการของโรงเรียนการมีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนดีประจำตำบลมีอยู่ 7 กลุ่ม คือ 1) การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การมีส่วนร่วมขององค์กรเอกชน 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน 5) การมีส่วนร่วมของคณะครู 6) การมีส่วนร่วมของนักเรียน และ 7) การมีส่วนร่วมขององค์กรทางศาสนา และเงื่อนไข การมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ คือเงื่อนไขการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมาก ซึ่งมีข้อค้นพบที่สำคัญ 5 ประเด็น คือ 1) การมีผู้นำทางศาสนาให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญทางการศึกษา 2) ผู้นำองค์กรส่วนท้องถิ่นและผู้นำชุมชนช่วยเหลือสนับสนุนอย่างจริงจัง 3) การมีการรวมกลุ่มกันเองในชุมชนหลายกลุ่ม 4) คณะครูมีความสามัคคีและร่วมพัฒนาอย่างจริงจัง และ 5) ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของคณะครูและชุมชน และงานวิจัยของ อภิญญา ใจมิภักดิ์ (2558, น. 81- 107) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 198 คน จาก 29 โรงเรียน แยกเป็นผู้บริหาร 29 คน ครูผู้สอน 169 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพะเยาเขต 1 โดยรวมทั้ง 6 ด้านมีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนดีประจำตำบลสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านการเรียนรู้ของครู ปัจจัยด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมปัจจัยด้านหลักสูตรและปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนตามลำดับ และประสิทธิผลของโรงเรียนดีประจำตำบลสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 โดยรวมทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านกระบวนการคุณธรรม ปัจจัยด้านผลผลิต ด้านปัจจัย และด้านกระบวนการวิชาการ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียน ตัวอย่าง และโรงเรียนดีประจำตำบลอย่างแท้จริงผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

5.3.1.1 โรงเรียนควรศึกษาวัตถุประสงค์ หลักการและวิธีการดำเนินงานตามโครงการให้เข้าใจอย่างชัดเจน

5.3.1.2 การประสานและเป็นสื่อกลางระหว่างชุมชนและโรงเรียนเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนดีประจำตำบล

5.3.1.3 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และควรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ

5.3.1.4 การร่วมระดมทุนจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ โดยเฉพาะองค์กรเอกชน ร่วมพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ใช้รูปแบบการประเมินของ Tyler ในการประเมิน ติดตาม โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ศึกษา เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามโครงการ

5.3.2.2 ควรศึกษาสภาพ ปัญหา รวมทั้งความพร้อมก่อนดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล

5.3. 2.3 ควรดำเนินการวิจัย ประเมินผลโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลตามรูปแบบชิปปี้โมเดล (Stufflebeam's CIPP Model) หรือรูปแบบของ Tyler ของจังหวัดอื่น ๆ

5.3. 2.4 ควรดำเนินการวิจัย ประเมินผลโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลศึกษา เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ที่มีขนาดต่างกัน

