

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตการวิจัย	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรม	8
2.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8
2.2 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	15
2.3 การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์	32
2.4 แผนการจัดการเรียนรู้	38
2.5 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	43
2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	46
2.7 ความสามารถด้านกระบวนการคิดแก้ปัญหา	52
2.8 ความพึงพอใจ	59
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	61
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	66
3.1 กลุ่มเป้าหมาย	66
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	66
3.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ	67
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	78

หัวเรื่อง	หน้า
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	79
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	81
บทที่ 4 ผลการวิจัย	85
4.1 สัญลักษณ์การเสนอข้อมูล	85
4.2 ลำดับขั้นตอนผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	86
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	91
5.1 สรุปผลการวิจัย	91
5.2 อภิปรายผล	92
5.3 ข้อเสนอแนะ	96
บรรณานุกรม	98
ภาคผนวก	106
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ หนังสือขอความอนุเคราะห์	107
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	116
ภาคผนวก ค ตารางวิเคราะห์ประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้การวิจัย	153
ประวัติผู้วิจัย	168

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	มาตรฐาน ส 1.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 12
2.2	มาตรฐาน ส 1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 14
2.3	ความหมายของอริยสัจ 4 24
3.1	วิเคราะห์เนื้อหาสาระ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 68
3.2	ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ 72
4.1	ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหา ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ 86
4.2	ผลวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 88
4.3	ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหา ก่อนและหลังการเรียน ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ 88
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ โดยรวมและรายด้าน 89
ค.1	ค่าความตรงเชิงเนื้อหาและดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแผนการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของผู้เชี่ยวชาญ 154
ค.2	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความรู้ด้านการคิดแก้ปัญหา ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ สถานการณ์ที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 156
ค.3	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความรู้ด้านการคิดแก้ปัญหา ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ สถานการณ์ที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 157
ค.4	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความรู้ด้านการคิดแก้ปัญหา ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ สถานการณ์ที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 158

ตารางที่	หน้า
ค.5	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความรู้ด้านการคิดแก้ปัญหา ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ สถานการณ์ที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 159
ค.6	ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและ หลังเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ 160
ค.7	ผลการวิเคราะห์ความยากง่ายและอำนาจจำแนกแบบทดสอบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ 161
ค.8	ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 163
ค.9	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหา 164
ค.10	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน 165
ค.11	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 166

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์	35
2.2	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	51
3.1	ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์	71
3.2	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	75
3.3	ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ	78