

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กวี ศิริ โภคาภิรมย์. (2542). ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
ลพบุรี : สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 . กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ขนิษฐา บุญภักดี. (2552). การศึกษาปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าธนบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี.
- จรรยา ดาสา. (2552). 15 เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก. นิตยสาร สสวท.,
36(163) : 72-76.
- จิระ ว่องไววิริยะ. (2556). ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้กระบวนการ
เผชิญสถานการณ์ ในสาระพัฒนาสังคมและ ชุมชนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). ระยอง : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชรีณี เดชจินดา. (2535). ความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อศูนย์กำจัดกากอุตสาหกรรม แขวง
แสมดำ เขตบางขุนเทียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชาริณี เอี่ยมศรี. (2536). การพัฒนาแบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2551). *Active Learning*. สืบค้นจาก <http://www.drchaiyot.com>.
- ชำนานู เอี่ยมสำอาง. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมี
วิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบ
สืบสวนเชิงนิติศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- จิตติมา ประยูรพรหม. (2556). ผลการเรียนรู้ด้วยบทปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เรื่อง สมบัติทางเคมีของโปรตีนจากกุ้งใหม่ โดยใช้การเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ และความคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ. (2555). การเรียนแบบกระตือรือร้น (*Active Learning*). สืบค้นจาก <http://pirun.ku.ac.th/~g4986066/activet.pdf>.
- ทัศนัญ วุฒิวรรณ. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิสนา เขมมณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนิตย์ สุวรรณเจริญ. (2552). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้. สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/261585>.
- เชียร พานิช. (2544). 4 MAT การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- นันทิยา สรรเสริญ. (2541). ผลการใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิพนธ์ วงศ์เกษม. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดคอนคูม จังหวัดราชบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2546). ทำไมจึงจำเป็นต้องใช้การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ในระดับอุดมศึกษา. *วารสารการจัดการความรู้*, 1(1) : 1-7.
- บรรจง อมรชีวิน. (2556). การคิดอย่างมีวิจารณญาณ : หลักการพัฒนาการคิดอย่างมีตรรกะ เหตุผล และคุณพิณิจ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- บรรดล สุขปิติ. (2542). การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. นครปฐม : สถาบันราชภัฏนครปฐม
- บุหงา วัฒนนะ. (2546). *Active Learning*. *วารสารวิชาการ*, 1(1) : 1-7.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญส่ง นิลแก้ว. (2541). *วิจัยทางการศึกษา*. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- บุญกร คำคง. (2542). ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวเนื่องความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดสงขลา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปริญญา จเรรัชต์. (2546). ความพึงพอใจของเกษตรกรผู้ผลิตและผู้ใส่เสบียงสัตว์ จังหวัดสุพรรณบุรี กิจกรรมนาหญ้าและพัฒนาอาชีพผลิตเสบียงสัตว์เพื่อการจำหน่าย การฝึกอบรมหลักสูตร. กรุงเทพฯ : กองอาหารสัตว์ กรมปศุสัตว์
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ
- ประภาพร สุขพล. (2544). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง งานประดิษฐ์จากข้าวโพดโดยใช้โครงงาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรีชาญ เดชศรี. (2545). การเรียนรู้แบบ Active Learning ทำได้อย่างไร. วารสารการศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี, 30(1) : 53-55.
- เดือน ไชยสร. (2531). หลักการวัดและการประเมินผลการศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2547). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2558). หลักการวัดผลและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : แฮ้าส์ออฟ เดอร์มิสท์.
- พีระพงษ์ นิยมเสวก. (2556). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (active learning) ด้วยเทคนิคเพื่อนเรียน เทคนิคคิดเดี่ยว คิดคู่ คิดร่วมกัน และเทคนิคการอภิปรายเป็นทีม ในรายวิชาเคมีอินทรีย์ 1 รหัสวิชา 4222301 เรื่อง สารประกอบไฮโดรคาร์บอน ประเภทสารประกอบแอลเคน. วารสารการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 1(7) : 212-218.
- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. (2537). การพัฒนารูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาครู (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล วรคำ. (2558). การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พรรณิภา กิจเอก. (2550). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดปทุมธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

- ฟาติฮะห์ อุตสาหกรรม. (2558). *รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง คลื่นไหวสะเทือน*. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา
- ภัทรา นิคมานนท์. (2543). *การประเมินผลการเรียน*. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ์.
- มณี โปธิเสน. (2543). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โปธิเสนวิทยา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มนัส บุญประกอบ. (2544). *รายงานการวิจัยและพัฒนาเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการยกระดับคุณภาพวิทยาศาสตร์ศึกษา*. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- มลิวัดย์ สมศักดิ์. (2540). *รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มนตรี ศิริจันทร์ชื่น. (2554). *การสอนนักศึกษาในกลุ่มใหญ่ในรายวิชาการวิชา Gsoc 2101 ชุมชนกับการพัฒนา โดยใช้การสอนแบบ Active learning และการใช้บทเรียนแบบ e-learning (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- เมฆ ทรงอาจ. (2558). *รูปแบบการเรียนการสอน รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วมของนิสิตปริญญาตรี*. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
- เขาวเรศ ภัคดีจิตร. (2557). *Active Learning กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (เอกสารประกอบการบรรยาย)*. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- โรงเรียนมหาวิชานุกูล. (2559). *หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมหาวิชานุกูล ปีการศึกษา 2559*. มหาสารคาม : กลุ่มงานวิชาการ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- วิจารณ์ พานิช. (2555) *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). *นวัตกรรมด้านการคิด Back ward Design*. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศักดิ์ ไชยกิจเจริญภิญโญ. (2548). *สอนอย่างไรให้ Active Learning*. *วารสารนวัตกรรมการเรียนการสอน*, 2(2) : 12-15.

- ศิริพร มโนเชษฐวัฒนา. (2547). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นเรื่องร่างกายมนุษย์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นดุริยบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภสิริ โสมาเกต. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นดุริยบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศูนย์พัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. (2540). การคิดอย่างมีวิจารณญาณ. สืบค้นจาก http://thinking-nited.blogspot.com/2008/07/blog-post_774.html
- สง่า ภูณรงค์. (2540). ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายหรือเป็นความรู้สึกขั้นสุดท้ายที่ได้รับผลสำเร็จ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เอ็นแอนด์จีกราฟฟิค.
- สถาพร พงษ์พิบูล. (2555). คุณภาพผู้เรียนเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ QUALITY OF STUDENTS DERIVED FROM ACTIVE LEARNING PROCESS. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา 3(2), 1-13.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2559). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2558. สืบค้นจาก <http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2553). ผลการประเมิน PISA 2009. กรุงเทพฯ : กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สมาน เอกพิมพ์. (2560). การจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและการจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 = *Learning Management Environment and Classroom Management in The 21st Century*. มหาสารคาม : ตักศิลาการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2. สืบค้นจาก http://www.onec.go.th/onec_main/.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- ลำลี รักสุทธิ. (2546). *คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ใหม่ของ กค. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.*
- สมนึก ภัททิยธานี. (2546). *การวัดผลการศึกษา. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.*
- สมบัติ การจนารักพงศ์. (2545). *เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.*
- สุชาดา แก้วพิกุล. (2555). *การพัฒนากิจกรรมคณิตศาสตร์ที่ใช้การจัดการเรียนการสอนอย่าง กระตือรือร้น โดยเน้นการเรียนรู้กับการบริการสมอง เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์และความสุขในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.*
- สุรวาท ทองบุ. (2550). *การวิจัยทางการศึกษา (Education Research). มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.*
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย.*
- สุพรรณิชา ชาญประเสริฐ. (2557). Active Learning การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *นิตยสาร สสวท., 42(188), 3-6.*
- เสาวลักษณ์ แยมศิริ. (2542). การคิดวิจารณ์ญาณ. *วารสารสาธารณสุขขอนแก่น, 2(11), 11-13.*
- อารีย์ วาสุเทพ. (2549). *การพัฒนาแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- อัมพิกา ภูเดช. (2541). การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning). *วารสารการศึกษาเอกชน, 72(7), 57-58.*
- อุบลวดี อติเรกตระกูล. (2556). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาเคมี เรื่องปริมาณสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ กระตือรือร้นกับแบบปกติ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.*
- อุษณีย์ เทพรชัช. (2543). *การเรียนการสอนเชิงรุก. กรุงเทพฯ : มายด์ พับลิชชิ่ง.*
- เอกกกุล กริแสง. (2517). *หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา. พิษณุโลก: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก.*
- Brandes, D. and Ginnis, P. (1986). *A guide to student-centered learning.* Cheltenham, UK : Basil-Blackwell Ltd.

- Bonwelle, C. and Eison, J. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. AEHE-ERIC Higher Education. Washington, D.C. : Jossy-Bass.
- Comia, A. and Ryan, C. (2006). *Creative movement : A powerful strategy to teach science*. Retrieved from http://openlibrary.org/b/OL2154977OM/Creative_movement_A_powerful_strategy_to_teach_science.
- Decaroli, J. (1973). *What Research Say to the Classroom Teacher*. Social Education.
- Elia, D. and Partick, G. M. (1972). The Determinants of Job Satisfaction among Beginning Librarians. *Library Quaarterly*. 49(7), 1972.
- Ennis, R.H. (1985). Alogical basic for Measuring Critical Thinking Skills. *Educational Leadership*. 43(2) : 44-46.
- Good, T.L. and Brophy ,J.E. (1973). *Looking in Classroom* (4th ed.). New York : Harper and Row, Publishers.
- Hillgard. E. R. (1962). *Introduction to Psychology*. New York : Harcourt Brace and World Inc.
- Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale*. New York : Wiley & Son.
- Meyers, C. and Jones, T. B. (1993). *Promoting Active Learning: Strategies or the College Classroom*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- More and Parker, R. (1986). *Critical Thinking Evaluation Claims and Arguments in Everyday Life*. California: Mayfield Publishing co.
- Osgood, C. E., & Tannenbaum, P. H. (1957). *The measurement of meaning*. Urbana, IL: The University of Illinois Press
- Polanski, H. (1975). Piaget's Logical Operation and Science Content Comprehension. *Dissertation Abstracts International*. 35 : 5952-5953.
- Quellmalz, E. N. (1985, October). Better Methods for Testing Higher Order Thinking Skills. *Education Leadership*. 43, 29-34.
- Scott, P. (1970). *The Process of Conceptual Change in Science*. New York : Cornell University.
- Silberman, M. (1996). *Active learning: 101 strategies to teach any subject* . Boston : Allyn & Bacon Publishing.

- Sokolove, P.G. and Blunck, S. M. (2008). *Modeling best practices : Active learning vs traditional lecture approach in introductory college biology*. Retrieved from <http://userpages.umbc.edu/~blunck/pdf>.
- Watson, G. and Glaser, E. M. (1964) *Critical Thinking Appraisal Manual*. New York : Harcourt Brace and World.