

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT และผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT วิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.10 /82.88
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT วิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT วิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.13)

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย ผู้วิจัยพบประเด็นที่สำคัญสำหรับนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.10 /82.88 นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน จำนวน 12 ชุด ร้อยละ 85.10 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.88 แสดงว่าแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ

เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT เป็นแผนการสอนที่ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มตั้งแต่การเลือก และเรียบเรียงหน่วยการเรียนรู้การศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือการจัดการเรียนรู้ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์การสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ซึ่งสอดคล้องกับ ประเสริฐ ภูถนนวนอก (2549, น. 113) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TGT และ JIGSAW สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประทาย อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 86.70/85.75 หมายความว่า นักเรียนทั้งหมดได้ค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 10 ชุดและแบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.70 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับ JIGSAW สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 เหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการอย่างมีลำดับขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT คิดเป็นร้อยละ 73.38 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนมีความก้าวหน้าและมีการพัฒนาทางการเรียน จึงทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนด้วยการเรียนรู้โดยการเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิค TGT ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้เข้ากลุ่มคละความสามารรถ เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันเรียนรู้และทำแบบฝึกหัด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและช่วยเหลือกันภายในกลุ่มมีความสนใจ กระตือรือร้น เอาใจใส่ในการเรียนเตรียมความพร้อมในการแข่งขันกับสมาชิกกลุ่มอื่นทำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จได้รับรางวัล ยกย่องชมเชย นอกจากนั้นยังมีการทดสอบย่อยในบางแผน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เรียนเก่งรู้จักช่วยเหลือแนะนำนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า จึงทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น เห็นคุณค่าในตนเอง จึงมีโอกาประสบผลสำเร็จในการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ พนา ครูฑบุตร (2556, น. 29) จากการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง การเงิน การคลังและการค้าระหว่างประเทศ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้ง ไว้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุ ดังนี้ 2.1 การเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เป็นการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ๆ ภายในกลุ่มมีการช่วยเหลือกันทำ งานตามที่แต่ละคน

ได้รับมอบหมาย การมีปฏิสัมพันธ์ช่วยเหลือ กันทำให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และหลังจากที่เรียนจบบทเรียนจะมีการทดสอบย่อยและนำคะแนนการทดสอบย่อยของแต่ละคนมาคิดเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม จึงทำให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม นักเรียนกลุ่มเก่งจะสนใจและพยายามให้ 30 ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนและใน ขณะเดียวกันนักเรียนกลุ่มปานกลางก็จะช่วยนักเรียนกลุ่มเก่งในการดูแลนักเรียนกลุ่มอ่อนให้มีความรู้ ตามเนื้อหา เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทดสอบเพื่อให้ได้ระดับคะแนนที่สูงขึ้นซึ่ง นักเรียนเหล่านี้คาดหวังว่าถ้าทุกคนคะแนนสูงคะแนนของกลุ่มตนเองจะสูงตามไปด้วย

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ได้ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองให้เป็นที่ยอมรับของหมู่คณะ ค้นหาคำตอบและแก้ปัญหาด้วยตนเอง จึงส่งผลให้ผลการเรียนก้าวหน้ายิ่งขึ้น และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับการวิจัยของ กับ นริรัตน์ บพิตรสุวรรณ (2556, น. 100) การศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดแบบมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องพลเมืองดีของสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศีลธรรม และวัฒนธรรม ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สามารถอภิปรายประเด็นสำคัญ ดังนี้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องพลเมืองดีของสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศีลธรรม และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.23/93.16 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจากคะแนนการทำกิจกรรม ระหว่างเรียน รวมทั้งสิ้น 6 แผน คิดเป็นร้อยละ 88.23 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนจากการทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 93.16 แสดงว่าแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดแบบ มีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องพลเมืองดีของสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ผู้ศึกษาค้นคว้า สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 การที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากแผนแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดแบบมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องพลเมืองดีของสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ผู้ศึกษา ค้นคว้า

สร้างขึ้น ได้รับการตรวจแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญและผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้มีประสบการณ์และได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบ มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาเอกสารการจัดทำ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลจนเข้าใจและสามารถนำมาสร้างแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ได้ทำการทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ และมีการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง และแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนในการสร้างอย่างมีระบบและผ่านการตรวจสอบและ การแก้ไขข้อบกพร่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพ แบบทดสอบ ทำให้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT วิชาเศรษฐศาสตร์ โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ที่สุด $\bar{x} = 4.52$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.13$ แสดงว่าการจัดการเรียนรู้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และการพัฒนาถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งมีรูปแบบที่เหมาะสมกับนักเรียนตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผลปรากฏว่านักเรียนมีความสุขในการเรียนในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย วรชัญญ์ คลกุล (2556, น. 103) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง ระบบสุริยะของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบทีมแข่งขัน (TGT) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพดีพอใช้ (82.29/83.28) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 คุณภาพบทเรียนบนเครือข่ายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าบทเรียนบทเรียนบนเครือข่าย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คำนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้บทเรียน บนเครือข่าย คิดเป็นร้อยละ 81.91 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

5.3.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ในการทำงานร่วมกัน การยอมรับความเห็นของผู้อื่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ รู้จักการช่วยเหลือกัน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ประสบผลสำเร็จ

5.3.1.2 ครูผู้สอนควรให้กำลังใจแก่นักเรียนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นกล้าซักถามเมื่อเกิดความไม่เข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมและการทำงานแบบฝึก

5.3.1.3 ควรให้ความรู้ที่ถูกต้องกับบุคคลอื่นในการนำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT วิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรมีการชี้แจงและเตรียมแบบฝึกให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

5.3.1.4 ผู้บริหาร โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และระดับชั้นอื่น ๆ

5.3.2.2 ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT และใช้กับการเรียนแบบอื่น ๆ