**บรรณานุกรม**

**บรรณานุกรม**

กรกาญจน์ เรืองขจรไพโรจน์. (2551). *การสร้างแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์*

*ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร

มหาบัณฑิต). สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

กรมวิชาการ. (2542). *การประกันคุณภาพของสถานศึกษา.* กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตร*

*แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม

สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจากัด.

กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ. (2542).*วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้.* กรุงเทพฯ : คุรุสภา.

กิตติพร ปัญญาภิญโญผล. (2540).*รายงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนกรณีศึกษาระดับ ประถมศึกษาเชียงใหม่.* ศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จรินทร จันทร์เพ็ง. (2555). *การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ ของ*

*นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.*

(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จิราภรณ์ กาลนิล. (2552).*ผลการใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะ*

*กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้าน*

*หมากแข้งอำเภอเมืองจังหวัดอุดรธานี.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

จำนง พรายแย้มแข. (2535). *เทคนิคการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการสอนซ่อมเสริม (ตาม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์).* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

ชัยพจน์ รักงาม. (2539). การวิจัยในชั้นเรียน.*ข่าวสารวิจัยการศึกษา.* สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ.

เตียงสิน ปรัชญาเรืองพงษ์. (2556).*การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของ*

*นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแก่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*

*ประถมศึกษาเลยเขต 3.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ทวีป ศิริรัศมี.(2537).*แนวทางในการเผยแพร่ผลงานวิจัย. เอกสารการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการ วิจัยการศึกษาครั้งที่5เรื่องการนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดการศึกษา.* กรุงเทพฯ : กองการวิจัย การศึกษากรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.

เทพพร โลมารักษ์. (2556).*เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์.*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

นันทนา กะมณี. (2552).*การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการ*

*เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3โรงเรียนปลาค้าววิทยานุสรณ์ ที่ได้รับการ*

*สอนโดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร

มหาบัณฑิต). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ประภาพร สุรินทร์. (2554). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์*

*ที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความสามารถปีที่ 4ในการคิด วิเคราะห์*

*ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยาจังหวัดราชบุรี.*

ว.ศึกษาศาสตร์ ,4(2), 22-28.

ประสาท เนืองเฉลิม. (2557).*การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21.* มหาสารคาม : อภิชาตการพิมพ์

ผกาทิพย์ สังฆะมณี. (2555). *ผลของการใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดย ใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม (STS) เรื่องระบบนิเวศ.*  (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกูลและสุภาพ ฉัตราภรณ์. (2555).*การออกแบบการวิจัย*(พิมพ์ครั้งที่ 7).

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พัชรินทร์ จันทร์หัวโทน. (2544). *การศึกษาผลการสอนตามหลักการสอนแบบร่วมมือกัน*

*เรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง น้ำเพื่อชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.* (วิทยานิพนธ์ปณิญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พิกุล ตระกูลสม. (2552).*การวิจัยปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*

*วิชาวิทยาศาสตร์เรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลงโดยรูปแบบซิปปา (CIPPA MODEL)*

*ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2โรงเรียนทีโอเอวิทยา (เทศบาล 1 วัดคำสายทอง) จังหวัดมุกดาหาร.* (วิทยานิพนธ์ปริญญายุทธศาสตร์การพัฒนามหาบัณฑิต). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2544). *วิจัยในชั้นเรียน : ทักษะวิชาชีพครูยุคปฏิรูปการศึกษา*

*(ตอนที่ 1).* สานปฏิรูป, 4 (11), 48.

ไพศาล วรคำ. (2558). *การวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 7). มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์. (2531).ครูกับงานวิจัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 5(1), 110-114.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2527). *เอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต   
 ระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 8-15.* กรุงเทพฯ : สหมิตร.

มนัสนันท์ ศรีสาพันธ์. (2555).*การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ*

*โดยใช้วงจรการเรียนรู้ 5Eสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2.*

(วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). *หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ.* กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

รอฮานิง เจ๊ะดอเล๊าะ. (2554). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ทีมีต่อผลสัมฤทธิทางการ เรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม.*(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

รัตนะ บัวสนธ์. (2536). **“**วินัย : ความต้องการของสังคมไทย” *วารสารวัฒนธรรมไทย.* 31(ตุลาคม), 25-28.

รัตนา รัตนเมธานันท์. (2557).*การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์*

*เรื่องกรด-เบสสาหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

วนิดา สุขสมโสด. (2552).*การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องแรงและความดัน*

*ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E) ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Map)กับการจัดการเรียนรู้ตามปกติ.*(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**.**

วารุณี สีเทียวไทย. (2553).*ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการทาง*

*วิทยาศาสตร์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7ขั้น*

*เรื่องสารในชีวิตประจำวันชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต).มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสรคาม.

วาสินี สุวรรณฝ่าย. (2555). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยการ*

*ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องยาหม่องไพร*

*ลีลาสมุนไพรท้องถิ่น.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฎมหาสารคาม.

วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21.* กรุงเทพฯ : ตี เอ็ม จี.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2541). *กระบวนทัศน์ใหม่ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล.*

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,

ศักดิ์ศรี สืบสิงห์. (2555). *วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับสิ่งแวดล้อม.* มหาวิทยาลัยราชภัฎ กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฎมหาสารคาม.

ศุภิสรา คำน้อย. (2548*).การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน*

*วิทยาศาสตร์เรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนช่วงชั้นที่3 โรงเรียนบุญ*

*เรืองวิทยาคมจังหวัดเชียงราย.*(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). เชียงใหม่ :

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สกุล คำพิพจน์. (2554).*การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการทาง*

*วิทยาศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะเรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมชั้น*

*ประถมศึกษาปีที่ 6.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฎมหาสารคาม.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์*

*หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว

สารภี ชมภูคำ. (2552). *ผลการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นอนุบาลปี*

*ที่ 2ตามแนวคิดพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง (Brain–Based Learning).*

(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุกัญญา มาชำนิ. (2543).*การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ*

*ผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4โดยใช้รูปแบบการ สอนเพื่อ พัฒนาทักษะการคิดด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต).ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุรวาท ทองบุ. (2555).*การวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 8). มหาสารคาม : อภิชาตการพิมพ์.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2557). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อารีวรรณ ทองสุ. (2556). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องสมบัติของสารและการจาแนกสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

Bybee, R.W.et al. (2006). *The BSCS 5E instructional model : origins and effectiveness. A report prepared for the office of science education national institute of health.*

Ladd, Gorge T. and Hans O. Anderson. (1990). *Determining the level of inquiry in teacher´ questions.* Journal of research in science teaching.

Ebrahim, Ali. (2004). *The Effects ofTraditionalLearning Cycle Inquiry Learning Strategy onStudentScience Achievement and Attiudes Toward Elementary Science,* 65(4) : 1232-A.

Garcia, Catalina M. (2005). *Comparing the 5Es and Traditional Approach to Teaching Evolutionina Hispanic Middle School Science Classroom,* 43(4), 1067.

Kemmis, S. (1988). Action research. INKeeves, J.P.(ed.). *Educational research, methodology,   
 and measurement : An international handbook.* Oxford :Pergamon Press. (Kemmis,   
 Stephen and Mervyn Wilkinson, 1998, pp. 21-45) “Participatory Action Research and the   
 Study of Practice”. pp.21-45. In Bill Atweh, Stephen Kemmis and Patricia Weeks.

Ochanji, Moses Keya. (2004). “Learning to Teach the Nature of Science : A Study of PreserviceTeachers,” *Dissertation Abstracts International.* 64, 2369.

Simsek, P. and Kabapinar, F. (2010). The effects ofinquiry-based learning on

Elementarystudent’conceptual understanding of matter, scientific process skills andscienceattitudes.*Procedia Socialand Behavioral Sciences.* 2, 1190-1194.

Tweedy, Maryanne Elaine. (2005). *Measuring Students’ Understandingof Osmosis and DiffusionWhen Taught With a Traditional Laboratory Instructional Style versus Instruction Based on the Learning Cycle*, 43(4), 1068.