

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในสภาพเป็นจริงและสภาพคาดหวังของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม และหลังจากได้ผลวิจัยแล้ว ผู้วิจัยได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สำหรับผู้บริหารและบุคคลที่สนใจต่อไป ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

ระยะที่ 1 ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

1. คำถามการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม และสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม อยู่ในระดับใด

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานสายการสอนทั้งหมดในหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 20 คณะในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม รวมจำนวน 1,227 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปฏิบัติงานสายการสอน กำหนดขนาดด้วยวิธีการของยามาเน (Yamane, 1967, p. 725, อ้างถึงใน ไพศาล วรคำ, 2558, น. 101) จากประชากรทั้งหมด 1,227 คน และให้ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้เท่ากับร้อยละ 5 ทำให้ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คือ 301 คน จากนั้นจะใช้วิธีการกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างแบบกำหนดสัดส่วน ทำให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1

จำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกตามคณะ

ลำดับ	คณะ	จำนวนคณากร ทั้งหมด (คน)	สัดส่วน (ร้อยละ)	จำนวนตัวอย่าง ตามสัดส่วน (คน)
1	วัฒนธรรมศาสตร์	20	1.63	5
2	นิติศาสตร์	21	1.71	5
3	สาธารณสุขศาสตร์	29	2.36	7
4	สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์	29	2.36	7
5	วิทยาลัยดุริยางคศิลป์	33	2.69	8
6	การท่องเที่ยวและการโรงแรม	35	2.85	9
7	วิทยาลัยการเมืองการปกครอง	36	2.93	9
8	ศิลปกรรมศาสตร์	38	3.10	9
9	สัตวแพทยศาสตร์	38	3.10	9
10	วิศวกรรมศาสตร์	42	3.42	10
11	พยาบาลศาสตร์	47	3.83	12
12	เภสัชศาสตร์	50	4.07	12
13	สถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์	61	4.97	15
14	เทคโนโลยี	70	5.70	17
15	ศึกษาศาสตร์	80	6.52	20
16	วิทยาการสารสนเทศ	82	6.68	20
17	แพทยศาสตร์	82	6.68	20
18	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	126	10.27	31
19	การบัญชีและการจัดการ	147	11.98	36
20	วิทยาศาสตร์	161	13.12	40
	รวม	1,227	100.00	301

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรที่ทำการศึกษา คือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านบทบาทหน้าที่ และ 4) ด้านลักษณะทางสังคม ในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3.3 ขอบเขตด้านสถานที่

หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 20 คณะ ในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3.4 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาที่ทำวิจัย พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 – มิถุนายน พ.ศ. 2559

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบกำหนดสัดส่วน จำนวน 301 คน จากประชากรทั้งหมด 1,227 คน จากหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอน 20 คณะ ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลากรายชื่อบุคลากรในแต่ละคณะให้ครบตามจำนวนตามกำหนด

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งในระยะที่ 1 นี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งในแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 4 ด้าน ในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของคณบดี ในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นแบบมาตราส่วน 5 ระดับ ดังนี้

ตารางที่ 3.2

ระดับความคิดเห็นแบบมาตราส่วน 5 ระดับ

สภาพที่เป็นจริง	สภาพที่คาดหวัง
5 คือ อยู่ในสภาพที่เป็นจริงในระดับมากที่สุด	5 คือ อยู่ในสภาพที่คาดหวังในระดับมากที่สุด
4 คือ อยู่ในสภาพที่เป็นจริงในระดับมาก	4 คือ อยู่ในสภาพที่คาดหวังในระดับมาก
3 คือ อยู่ในสภาพที่เป็นจริงในระดับปานกลาง	3 คือ อยู่ในสภาพที่คาดหวังในระดับปานกลาง
2 คือ อยู่ในสภาพที่เป็นจริงในระดับน้อย	2 คือ อยู่ในสภาพที่คาดหวังในระดับน้อย
1 คือ อยู่ในสภาพที่เป็นจริงในระดับน้อยที่สุด	1 คือ อยู่ในสภาพที่คาดหวังในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ที่ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพิ่มเติมได้

4.3 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จะมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข

4.3.2 นำแบบสอบถามที่ได้มีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง หลังจากได้ค่าดัชนีความสอดคล้องแล้ว จะได้นำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

4.3.4 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่

1) รองศาสตราจารย์ ดร. อนงค์ฤทธิ์ แข็งแรง คณบดี คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วุฒิการศึกษา ปร.ด. (วิศวกรรมโยธา) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา

2) รองศาสตราจารย์ ดร.กนกอร สมปราชญ์ อาจารย์ประจำภาควิชาสาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วุฒิการศึกษา Ed.D. (Educational Administration) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและ พัฒนาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วุฒิการศึกษา กศ.ด. (วิจัยและประเมิน ผลการศึกษา) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ การวิจัย

4) อาจารย์ ดร.อรทัย สุทธิ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก (สาขาวิชาภาษาไทย) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วุฒิการศึกษา ศศ.ด. (ภาษาไทย) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา

5) ดร.อดิศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 วุฒิการศึกษา ค.ด. (การบริหารจัดการการศึกษา) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา

4.3.5 จากการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีจำนวน 5 คน ดังนั้น ค่าดัชนีความสอดคล้องต้องมีค่ามากกว่า 0.6 จากผลการพิจารณาพบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถามในแบบสอบถาม มีค่าอยู่ในช่วง 0.60 – 1.00 (ดังแสดงผลในภาคผนวก ข)

4.4 กลุ่มตัวอย่างในการทดลองแบบสอบถาม จะเป็นคนละกลุ่มกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แต่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ในที่นี้ ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานการสอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในหน่วยงานที่มีการจัดการเรียนการสอน 20 คณะ ในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวนทั้งหมด 30 คน ซึ่งค่าความเชื่อมั่นที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างในหัวข้อคำถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง มีค่าเท่ากับ 0.98 และ 0.99 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นสูงมาก

4.5 การเก็บข้อมูล ได้นำแบบสอบถามไปส่งด้วยตนเอง โดยมีหนังสือนำส่งและวิธีการส่งแบบสอบถามกลับคืน ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนคิดเป็น ร้อยละ 100

4.6 การวิเคราะห์ข้อมูล จะนำข้อมูลจากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จะรายงานผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ร้อยละ และค่าความถี่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของผู้บริหาร ในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นแบบมาตราส่วน 5 ระดับ จากมากไปน้อย โดยกำหนดความหมายของค่าคะแนนดังต่อไปนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากุล, 2555, น. 95)

4.51 – 5.00 กำหนดให้ อยู่ในสภาพ เป็นจริง/คาดหวัง ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 กำหนดให้ อยู่ในสภาพ เป็นจริง/คาดหวัง ในระดับมาก

2.51 – 3.50 กำหนดให้ อยู่ในสภาพ เป็นจริง/คาดหวัง ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 กำหนดให้ อยู่ในสภาพ เป็นจริง/คาดหวัง ในระดับน้อย

1.01 – 1.50 กำหนดให้ อยู่ในสภาพ เป็นจริง/คาดหวัง ในระดับน้อยที่สุด

รายงานผลการวิเคราะห์ของแต่ละสภาพด้วยสถิติบรรยาย คือ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และรายงานผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าที่ได้จากสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ที่ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพิ่มเติมได้ เป็นการรายงานผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ด้วยการพรรณนาวิเคราะห์

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.1.1 ความเที่ยงตรง ด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index : IOC) (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 368-369)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad (3-1)$$

R คือ คะแนนระดับความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความสอดคล้อง

5.1.2 ค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 288)

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right] \quad (3-2)$$

α	คือ	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
k	คือ	จำนวนข้อ
S_i^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ i
S_t^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนรวม t

โดยกำหนดความหมายของค่าคะแนนดังต่อไปนี้

0.81 – 1.00	กำหนดให้ มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก
0.61 – 0.80	กำหนดให้ มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง
0.41 – 0.60	กำหนดให้ มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับปานกลาง
0.21 – 0.40	กำหนดให้ มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับต่ำ
0.00 – 0.20	กำหนดให้ มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับต่ำมาก

5.2 สถิติบรรยายที่ใช้ในการวิเคราะห์

5.2.1 ร้อยละ (Percentage) (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 321)

$$\text{ร้อยละ (\%)} = \frac{f}{N} \times 100 \quad (3-3)$$

f คือ ความถี่

N คือ จำนวนทั้งหมด

5.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 323)

$$\text{สำหรับกลุ่มตัวอย่าง } \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n} \quad (3-4)$$

n คือ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} คือ ค่าเฉลี่ยสำหรับกลุ่มตัวอย่าง

5.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 324)

$$\text{สำหรับกลุ่มตัวอย่าง } S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} \quad (3-5)$$

n คือ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

S คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

5.3 สถิติในรูปดัชนีที่วิเคราะห์ด้วยวิธีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ซึ่งเรียกว่าวิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง สูตรที่ปรับปรุงนี้ จะให้ความหมายในเชิงเปรียบเทียบ เนื่องจากใช้ระดับของสภาพที่เป็นจริงเป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวัง (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558, น. 279) ซึ่งจะพิจารณาความสำคัญ จากค่า PNI_{modified} ที่มากกว่า 0.25

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D) / D \quad (3-6)$$

I คือ คะแนนสภาพที่คาดหวัง

D คือ คะแนนสภาพที่เป็นจริง

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบถึงระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม และผลการเปรียบเทียบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

1. คำถามการวิจัย

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

3.1.1 ผู้บริหารตำแหน่ง คณบดี ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง โดยเลือกจากคณะที่มีผลการประเมินภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554–2558) ในตัวบ่งชี้ที่ 13 การปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ในระดับ ดีมาก ซึ่งจากข้อมูลพบว่า มีทั้งหมด 7 คณะ ได้แก่ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ คณะบัญชีและการจัดการ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ศูนย์พัฒนาและประกันคุณภาพ

การศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558, น. 50-51) ได้จำนวนผู้บริหารทั้งหมด 7 คน และได้คัดเลือกผู้ให้สัมภาษณ์ 3 คนจากคณะเภสัชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะบัญชีและการจัดการ เนื่องจากเป็นหน่วยงานที่มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดในหน่วยงานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทร์ทิพย์ กาญจนศิลป์ คณบดีคณะเภสัชศาสตร์
- 2) ศาสตราจารย์ ดร. วิเชียร มากตุ่น คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
- 3) รองศาสตราจารย์ ดร. ปพฤกษ์บารมี อุตสาหะวาณิชกิจ คณบดีคณะบัญชี

และการจัดการ

3.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา จำนวน 2 คน

- 1) ศาสตราจารย์ ดร. สัมพันธ์ ฤทธิเดช อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 2) ศาสตราจารย์ ดร. ชีระ รุญเจริญ อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

จากผลการวิเคราะห์ในระยะเวลาที่ 1 นำผลการเปรียบเทียบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม มาสังเคราะห์เป็นแบบสัมภาษณ์

3.3 ขอบเขตด้านสถานที่

คณะเภสัชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3.4 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาที่ทำวิจัย กรกฎาคม – กันยายน 2559

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 การรวบรวมข้อมูลในระยะเวลาที่ 2 ใช้วิธีการสัมภาษณ์

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 2 คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยจะตั้งประเด็นในการสัมภาษณ์จากผลวิเคราะห์ในระยะเวลาที่ 1 เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจากผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิ

4.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จะนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำการปรับปรุงแก้ไข

4.5 การสัมภาษณ์เก็บข้อมูล จะมีหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งถึงคณบดีทั้งหมด 3 คณะ เพื่อขออนุญาตเข้าสัมภาษณ์ และเมื่อได้รับการตอบรับ เข้าสัมภาษณ์ ผู้วิจัยก็จะเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง

4.6 จากแบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้วิจัยจะได้นำผลมาวิเคราะห์ และสรุปผลการสัมภาษณ์ เพื่อจัดทำแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคามต่อไป

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา