**ภาคผนวก**

**ภาคผนวก ก**

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

**ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

**ฉบับที่ 1 แบบวัดความมีวินัยในตนเอง**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทัวไป**

1. โรงเรียน.................................................................................................................

2. กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**ตอนที่ 2 ด้านความมีวินัยในตนเอง**

**คำชี้แจง**

1. ข้อคำถามในตอนนี้เป็นสถานการณ์เรื่องราวทั่วๆ ไปให้นักเรียนอ่านแล้วพิจารณาว่าถ้าเป็นนักเรียนอยูนสถานการณ์นั้นนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร โดยเลือกตอบคำถามที่กำหนดให้ซึ่งคำตอบเหล่านั้นไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิดดังนั้นนักเรียนสามารถเลือกตอบได้ตามความชอบใจเพราะจะไม่มีผลกระทบใดๆตอการเรียนของนักนรียน

2. ให้นักเรียนเลือกตอบเพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบ

ตัวอย่างข้อคำถาม

ข้อ 0. เวลานักเรียนออกไปพูดหน้าชั้น นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

ก. ตื่นเต้นขาสั่น

ข. มีความมั่นใจว่าพูดได้

ค. พูดได้แต่ไม่ค่อยกล้ามากนัก

**เกณฑ์ในการให้คะแนนแบบวัดตวามมีวินัย**

ผู้วิจัยได้เลือกเกณฑ์ไว้ 3 ประการคือ 1) เป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้แสดงถึงความมีวินัยต่อตนเอง 2) เป็นพฤติกรรมที่ได้แสดงถึงความมีวินัยต่อตนเอง และ 3) เป็นพฤติกรรมที่ได้แสดงถึงความมีวินัยต่อตนเองในระดับมาก ดังนี้

ให้ 1 คะแนน หมายถึง มีความมีวินัยต่อตนเองอยู่ในระดับน้อย

ให้ 2 คะแนน หมายถึง มีความมีวินัยต่อตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

ให้ 3 คะแนน หมายถึง มีความมีวินัยต่อตนเองอยู่ในระดับมาก

**ฉบับที่ 2 แบบวัดคุณลักษณะที่มีต่อความมีวินัยต่อตนเอง**

**ตอนที่ 1 ลักษณะมุ่งอนาคต (Future Orientation)**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย 🗸 ใน □ ที่ตรงกับระดับ

ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับเจตคติ | | | | |
| มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| (0) ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนหนังสือมีส่วนช่วยให้ประสบ  ความสำเร็จในชีวิต |  |  |  |  |  |
| (00) ข้าพเจ้าคิดไว้แล้วว่าจะประกอบอาชีพอะไรใน  อนาคต |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การให้คะเเนนด้านลักษณะมุ่งอนาคต การให้คะแนนให้ตามระดับความคิดเห็นดังนี้

เลือก จริง ให้ 5 คะแนน

ค่อนข้างจริง ให้ 4 คะแนน

ไม่แนใจ ให้ 3 คะแนน

ค่อนข้างไม่จริง ให้ 2 คะแนน

ไม่จริง ให้ 1 คะแนน

**ตอนที่ 2 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Motivation)**

**คำซี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย 🗸 ใน □ ที่ตรงกับระดับ

ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับการรับรู้ | | | | |
| มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| (0) ข้าพเจ้าต้องการประสบความสำเร็จจากฝีมือของ  ตนเองมากกว่าโชคช่วย |  |  |  |  |  |
| (00) ทุกครั้งที่มีการสอบข้าพเจ้าตั้งปณิธานว่าข้าพเจ้า  จะต้องได้ คะแนนเป็นอันดับต้น ๆ ของห้อง |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การให้คะแนนด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การให้คะแนนให้ตามระดับความคิดเห็นดังนี้

เลือก จริง ให้ 5 คะแนน

ค่อนข้างจริง ให้ 4 คะแนน

ไม่แนใจ ให้ 3 คะแนน

ค่อนข้างไม่จริง ให้ 2 คะแนน

ไม่จริง ให้ 1 คะแนน

**ตอนที่ 3 ด้านความเชื่ออำนาจในตน (Internal Locus of Control)**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย 🗸 ใน □ ที่ตรงกับระดับ

ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับการรับรู้ | | | | |
| มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| (0) ข้าพเจ้าชอบทำตามความคิดของตนเองมากกว่า  สิ่งที่คนอื่นบอกให้ทำ |  |  |  |  |  |
| (00) ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อข้าพเจ้าตั้งใจทำสิ่งใดย่อมทำ  ได้สำเร็จ |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การให้คะแนนด้านความเชื่ออำนาจในตน การให้คะแนนให้ตามระดับความคิดเห็นดังนี้

เลือก จริง ให้ 5 คะแนน

ค่อนข้างจริง ให้ 4 คะแนน

ไม่แนใจ ให้ 3 คะแนน

ค่อนข้างไม่จริง ให้ 2 คะแนน

ไม่จริง ให้ 1 คะแนน

**ตอนที่ 4 ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน (Classroom Climate)**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย 🗸 ใน □ ที่ตรงกับระดับ

ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับการรับรู้ | | | | |
| มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| (0) ครูตรงต่อเวลาไม่เคยเข้าห้องเรียนสาย |  |  |  |  |  |
| (00) ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัว  หรือปัญหาด้านการเรียน |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การให้คะแนนด้านบรรยากาศในชั้นเรียน การให้คะแนนให้ตามระดับความคิดเห็นดังนี้

เลือก จริง ให้ 5 คะแนน

ค่อนข้างจริง ให้ 4 คะแนน

ไม่แนใจ ให้ 3 คะแนน

ค่อนข้างไม่จริง ให้ 2 คะแนน

ไม่จริง ให้ 1 คะแนน

**ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ในครอบครัว (Relationships in the Family)**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย 🗸 ใน □ ที่ตรงกับระดับ

ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับการรับรู้ | | | | |
| มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| (0) ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักมีกิจกรรมพิเศษหรือ  งานอดิเรกร่วมกัน |  |  |  |  |  |
| (00) ผู้ปกครองอนุญาตให้ข้าพเจ้าคบเพื่อนต่างเพศ  ได้ |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การให้คะแนนด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว การให้คะแนนให้ตามระดับความคิดเห็นตังนี้

เลือก จริง ให้ 5 คะแนน

ค่อนข้างจริง ให้ 4 คะแนน

ไม่แนใจ ให้ 3 คะแนน

ค่อนข้างไม่จริง ให้ 2 คะแนน

ไม่จริง ให้ 1 คะแนน

**แบบวัดประกอบการวิจัย**

**เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความมีวินัยในตนเอง**

**ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2**

**คำชี้แจง**

1. การวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบวัด 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบวัดความมีวินัยในตนเอง

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง แบ่งเป็น 5 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ลักษณะมุ่งอนาคต จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 2 ความเชื่ออำนาจในตน จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 4 บรรยากาศในชั้นเรียน จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ในครอบครัว จำนวน 24 ข้อ

2. โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

3. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบวัดนี้จะไม่มีผลต่อตัวของนักเรียนแต่ประการใด

4. คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์เป็นอย่างยิ่งต่อการวิจัยและการศึกษาของนิสิต

ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนพล อาจฤทธิ์

นิสิตปริญญาโท สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ฉบับที่ 1**

**แบบวัดความมีวินัยในตนเอง**

**คำชี้แจง**

1. แบบวัดฉบับนี้เป็นสถานการณ์เรื่องราวทั่ว ๆ ไป ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาว่าถ้านักเรียนเป็นบุคคลในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร และให้เหตุผลอย่างไรในการตัดสินใจ โดยเลือกคำตอบที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบแต่ละข้อไม่มีข้อถูก - ข้อผิด ดังนั้นคำตอบของนักเรียนจึงไม่มีโอกาสผิด และไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของนักเรียน จึงขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

2. แต่ละข้อมี 3 ตัวเลือก ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ตัวเลือก ก ข หรือ ค ที่ตรงกับคำตอบที่นักเรียนเลือกเพียงคำตอบเดียวในกระดาษคำตอบ

3. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบวัดฉบับนี้

**ตัวอย่าง**

(0). เวลานักเรียนออกไปพูดหน้าชั้น นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

ก. ตื่นเต้นขาสั่น

ข. มีความมั่นใจว่าพูดได้

ค. พูดได้แต่ไม่ค่อยกล้ามากนัก

**กระดาษคำตอบ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ตัวเลือก | | |
| ก | ข | ค |
| 1 |  | × |  |

เมื่อนักเรียนต้องการตอบตัวเลือก ข

หมายเหตุ ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบจากตัวเลือก ข เป็นตัวเลือก ค ให้ทำดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ตัวเลือก | | |
| ก | ข | ค |
| 1 |  | × | × |

**ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม**

1. นักเรียนคิดว่าการยืนตรงเคารพธงชาติในเวลา 8.00 น. และเวลา 18.00 น. มีความจำเป็นหรือไม่

➀ ก. จำเป็น เพราะถ้าไม่ทำคนอื่นจะตำหนิ

➁ ข. จำเป็น เพราะเป็นระเบียบที่ต้องปฏิบัติ

➂ ค. จำเป็น เพราะเป็นการแสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ

2. สมทรงแต่งกายผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนนักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อการกระทำของสมทรง

➀ ก. ดูไม่ดี แต่ไม่เป็นไรเพราะยังไงเขาก็ยังมาเรียน

➁ ข. ดูไม่ดี ทำให้เสียภาพพจน์ของตนเอง

➂ ค. ดูไม่ดี เขาควรแต่งกายให้ถูกระเบียบของโรงเรียน

3. ในคาบเรียนที่อาจารย์ไม่อยู่จึงให้เข้าห้องสมุด มีเพื่อนชักชวนนักเรียนให้ไปโรงอาหาร นักเรียนจะทำอย่างไร

➀ ก. ทำตามเพื่อนเกรงเพื่อนจะไม่คบ

➁ ข. ทำบ้างแล้วแต่โอกาส

➂ ค. ไม่ยอมทำตามเพื่อนชวน

4. วันชัยเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด รู้สึกง่วงจึงคิดจะหยิบขนมในกระเป๋ามารับประทานคงจะหายง่วงแต่รู้ว่าผิดระเบียบของห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นวันชัยจะตัดสินใจอย่างไร

➀ ก. รับประทานเล็กน้อยจะได้หายง่วง

➁ ข. ลังเลใจว่าจะรับประทานดีไหมกลัวถูกตำหนิ

➂ ค. ลุกขึ้นเดินเพื่อให้หายง่วง

5. ในขณะที่นักเรียนกำลังเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างมีระเบียบ นันทิยาเห็นคุณแม่เดินมาเขาอยากพบแม่มาก ถ้านักเรียนเป็นนันทิยาจะทำอย่างไร

➀ ก. ดูว่าถ้าไม่มีอาจารย์อยู่ก็ไปหาคุณแม่ได้

➁ ข. รอให้เดินเข้าใกล้ห้องเรียนก่อนค่อยแยกไปพบแม่

➂ ค. รอจนเข้าห้องเรียนเรียบร้อยแล้วจึงขออนุญาตคุณครูไปพบแม่

6. ศรรามกำลังเรียนอยู่แต่มีอาการปวดปัสสาวะมาก ตอนนั้นครูกำลังเขียนกระดานดำ ถ้านักเรียนเป็นศรรามจะทำอย่างไร

➀ ก. รีบวิ่งออกไปเกรงว่าจะไม่ถึงห้องน้ำ

➁ ข. บอกเพื่อนที่นั่งข้างกันว่าจะไปห้องน้ำ

➂ ค. แล้วรีบไปไปบอกครูแล้วรีบไปเข้าห้องน้ำ

**ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง**

7. อุดมพรได้รับเสนอให้เป็นตัวแทนห้องกล่าวขอบคุณวิทยากรอย่างกะทันหัน โดยไม่ได้เตรียมตัวมาก่อน อุดมพรรับเป็นตัวแทนกล่าวขอบคุณ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลใดของอุดมพร

➀ ก. กลัวครูตำหนี

➁ ข. จะได้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน

➂ ค. เป็นโอกาสอันดีที่จะได้กล่าวขอบคุณวิทยากร

8. เมื่อนักเรียนสงสัยในเนื้อหาวิชาที่ครูสอน ซึ่งครูสอนเร็วมากนักเรียนจะทำอย่างไร

➀ ก. ไม่ถามแล้วค่อยมาคุยกับเพื่อนในประเด็นที่สงสัยนอกห้องเรียน

➁ ข. บอกให้เพื่อนช่วยถามประเด็นที่สงสัย

➂ ค. ถามในเนื้อหาที่สงสัย

9. นักเรียนอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบ แต่อ่านแล้วไม่เข้าใจ กังวลใจมาก นักเรียนจะทำอย่างไร

➀ ก. ไม่กล้าเลยศึกษาด้วยตัวเอง

➁ ข. ถามเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ

➂ ค. เข้าพบคุณครูเพื่อขอคำอธิบาย

10. ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละครั้ง นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อผลงานที่ปฏิบัติ

➀ ก. คงไม่ดีเท่าเพื่อน

➁ ข. ไม่ทราบว่าจะถูกใจผู้มอบหมายงานเพียงใด

➂ ค. พอใจที่ได้ตั้งใจที่สุดแล้ว

11. ถ้านักเรียนเป็นคนผิวคล้ำถูกเพื่อนล้อว่า “ตัวดำเป็นตอตะโก” ทำให้รู้สึกอับอาย นักเรียนจะทำอย่างไร

➀ ก. ไม่มาโรงเรียนเพราะกลัวเพื่อนล้อ

➁ ข. ไม่เข้ากลุ่มกับเพื่อนที่ล้อ

➂ ค. ยอมรับตนเองและคุยกับเพื่อนตามปกติเพราะเป็นความจริง

12. ถ้ามีเพื่อนมาวิพากษ์วิจารณ์ชุดที่นักเรียนสวมใส่อยู่ว่าเชยมาก นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

➀ ก. อายมาก อึดอัดใจ

➁ ข. คิดว่าจะต้องเปลี่ยนแปลงการแต่งกายใหม่

➂ ค. เฉย ๆ เพราะเราชอบแบบนี้

**ด้านการพึ่งตนเอง**

13. นักเรียนหลงทางขณะเดินทางไปบ้านเพื่อนซึ่งยังไม่เคยไปมาก่อน เมื่อเป็นเช่นนี้นักเรียนจะทำอย่างไร

➀ ก. ไม่กล้าถามใคร

➁ ข. ตัดสินใจกลับบ้านทันทีหาตู้โทรศัพท์สาธารณะเพื่อโทรบอกเพื่อนให้มารับ

➂ ค. สอบถามเส้นทางที่จะไปบ้านเพื่อนจากคนละแวกนั้น

14. ในการทำงานเมื่อนักเรียนต้องประสบปัญหาต่าง ๆ นักเรียนยึดหลักในการแก้ปัญหาโดยวิธีใด

➀ ก. ให้คนอื่นมาช่วยแก้ปัญหา จะได้ผลดีกว่าแก้ด้วยตนเอง

➁ ข. ทำตามคำแนะนำของคนอื่นเสมอ

➂ ค. หาวิธีการต่าง ๆ แก้ปัญหาด้วยตัวเอง

15. ในชั่วโมงคณิตศาสตร์ หลังจากที่ครูสอนเสร็จแล้ว แต่จักรวาลและเพื่อน ๆ หลายคนในห้องยังไม่เข้าใจ จึงไม่สามารถทำแบบฝึกหัดได้ นักเรียนคิดว่าจักรวาลควรทำอย่างไร

➀ ก. อยู่เฉย ๆ รอให้เพื่อนคนอื่นถามครู

➁ ข. ขอร้องเพื่อนให้ถามครู แล้วตัวเองถามเพิ่มเติมข้อสงสัย

➂ ค. ถามครูและขอให้ครูอธิบายอีกครั้ง

16. สุพลเป็นเด็กที่มีผลการเรียนไม่ดีนัก แต่สุพลก็มีความตั้งใจจะเรียนต่อ ม. 1 ที่โรงเรียนที่มีชื่อเสียงของจังหวัด และพ่อของเขาสัญญาว่าจะช่วยให้เข้าเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ได้ ถ้านักเรียนเป็นสุพลจะทำอย่างไร

➀ ก. ไม่ต้องทำอะไร เพราะอย่างไรก็ตามพ่อของเขาต้องช่วยได้แน่ ๆ

➁ ข. ไปหาที่เรียนพิเศษที่ดี ๆ

➂ ค. ดูหนังสือทบทวนบทเรียนทุกวัน

17. วันนี้แม่ของมนูญไปธุระข้างนอกแต่เช้า จึงไม่ได้เตรียมอาหารเช้าไว้ให้เขา ขณะนี้สายมากแล้ว ทำให้มนูญรู้สึกหิว นักเรียนคิดว่ามนูญควรทำอย่างไร

➀ ก. ทนหิวและรอให้แม่กลับมาก่อนแล้วค่อยทานพร้อมแม่

➁ ข. ทานขนมรองท้องไปก่อนจะได้ไม่หิว

➂ ค. ทอดไข่ทานกับข้าว เพราะทำได้ง่ายไม่ยุ่งยาก

18. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุมาส่งคนละ 1 ชิ้น สมใจไม่ถนัดในการประดิษฐ์ แต่พี่สาวของเธอเก่งในเรื่องนี้มาก ถ้านักเรียนเป็นสมใจควรทำอย่างไร

➀ ก. ขอให้พี่สาวทำให้

➁ ข. ขอให้พี่สาวช่วยทำให้ในบางส่วน

➂ ค. ขอให้พี่สาวช่วยสอนแล้วตั้งใจทำเอง

**ด้านการควบคุมอารมณ์**

19. ถ้านักเรียนถูกเพื่อนเยาะเย้ย เพราะวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนสุดท้ายในกีฬาสีของโรงเรียน นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

➀ ก. หงุดหงิดเพื่อนที่ไม่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

➁ ข. ผิดหวังที่วิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนสุดท้าย

➂ ค. พอใจในการวิ่งเพราะได้พยายามวิ่งเต็มที่แล้ว

20. สุชาดาได้รับเลือกให้เป็นผู้ถือป้ายโรงเรียนในงานกีฬา ขณะที่เดินเธอได้ยินเพื่อนพูดว่า “ไม่สวยเลย มาถือป้ายได้อย่างไร” ถ้านักเรียนเป็นสุชาดาจะทำอย่างไร

➀ ก. ถือป้ายต่อไป เพราะเกรงจะอายเพื่อน

➁ ข. ถือป้ายต่อไป เพราะมีคนรอบข้างกำลังดู

➂ ค. ถือป้ายต่อไป เพราะได้รับมอบหมาย

21. ถ้านักเรียนถูกเพื่อนตีลูกวอลเลย์บอลถูกหน้า และเพื่อนไม่ยอมขอโทษทำให้รู้สึกโกรธนักเรียนจะทำอย่างไร

➀ ก. เข้าไปต่อว่าเพื่อนที่ไม่ยอมขอโทษ

➁ ข. ถ้ามีโอกาสจะแกล้งตีลูกวอลเลย์บอลโดนเพื่อนบ้าง

➂ ค. คิดว่าเพื่อนคงไม่ตั้งใจ

22. ถ้านักเรียนถูกเพื่อนเยาะเย้ยว่าเกรดในเทอมนี้คงจะสู้เขาไม่ได้ ทำให้รู้สึกเจ็บใจนักเรียนจะทำอย่างไร

➀ ก. เถียงกับเพื่อนว่าทำไมจะสู้ไม่ได้

➁ ข. รอดูท่าทีต่อไปว่าจะพูดอะไรอีก

➂ ค. เก็บเอาคำพูดของเพื่อนมาเป็นพลังในการเตรียมสอบ

23. ถ้านักเรียนทะเลาะกับเพื่อนร่วมห้องอย่างรุนแรง นักเรียนจะทำอย่างไร

➀ ก. ตอบโต้เมื่อเพื่อนแสดงอารมณ์ใส่เรา

➁ ข. นำเรื่องบอกผู้ปกครองให้ช่วยไกล่เกลี่ย

➂ ค. พูดกับเพื่อนด้วยเหตุผลแห่งความขัดแย้ง

24. ถ้านักเรียนเป็นตัวเก็งของโรงเรียนในการเป็นนักเรียนดีเด่นประจำปี แต่ผลการคัดเลือกปรากฏว่า เพื่อนของนักเรียนได้รับเลือกแทน นักเรียนจะทำอย่างไร

➀ ก. คิดว่าเพื่อนได้รับคัดเลือกได้อย่างไร

➁ ข. รู้สึกอยากได้รับคัดเลือกเหมือนเพื่อน

➂ ค. ดีใจกับเพื่อนและตนเองต้องพยายามปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น

**ด้านความอดทน**

25. นงลักษณ์ช่วยแม่ล้างจานที่ร้านค้าเกือบทุกวัน แต่ช่วงฤดูหนาววันหนึ่งอากาศหนาวจัด น้ำล้างจานเย็นมาก ถ้านักเรียนเป็นนงลักษณ์จะทำอย่างไร

➀ ก. ขอแม่ทำงานอื่น

➁ ข. ลองล้างดูก่อน

➂ ค. ทำให้ร่างกายอบอุ่นแล้วค่อยมาล้างจาน

26. สมศักดิ์ตั้งใจทำแบบฝึกหัดที่ครูสั่งไว้ให้เสร็จในชั่วโมงที่ไม่มีครูสอน เพื่อน ๆ พากันเล่นทำให้สมศักดิ์อยากเล่นบ้าง ถ้านักเรียนเป็นสมศักดิ์จะทำอย่างไร

➀ ก. ไปเล่นกับเพื่อนก่อนแล้วจึงมาทำแบบฝึกหัด

➁ ข. ทำแบบฝึกหัดไปดูเพื่อนเล่นไปด้วย

➂ ค. ทำแบบฝึกหัดจนเสร็จแล้วจึงเล่นกับเพื่อน

27. วีระไปเรียนว่ายน้ำกับอาจารย์ท่านหนึ่งที่เข้มงวดมาก ถ้าว่ายไม่ได้ตามกำหนดเวลาก็จะว่ากล่าวอย่างรุนแรง ถ้านักเรียนเป็นวีระจะทำอย่างไร

➀ ก. เรียนบางโอกาส

➁ ข. ฝึกซ้อมไปเรื่อย ๆ

➂ ค. พยายามซ้อมให้ดียิ่งขึ้น

28. วันนี้นักเรียนต้องรีบกลับบ้านเพราะไม่มีใครอยู่บ้าน ช่วงเวลาที่นักเรียนเดินทางกลับบ้านพอผ่านร้านค้าซึ่งเจ้าของร้านกำลังเปิดรายการที่นักเรียนชอบมาก นักเรียนจะเลือกทำตามข้อใด

➀ ก. หยุดดูสักพักแล้วรีบกลับบ้าน

➁ ข. อยากดูแต่กลัวแม่รู้ภายหลังว่ากลับบ้านช้า

➂ ค. อดใจไม่ดูเพราะไม่มีใครอยู่บ้านต้องรีบกลับบ้าน

29. ทุกวันวีรภาพจะต้องอ่านหนังสือเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนวันรุ่งขึ้น แต่คืนนี้ดึกแล้ว วีรภาพยังอ่านไม่จบบท เขารู้สึกง่วงนอนมาก ถ้านักเรียนเป็นวีรภาพจะทำอย่างไร

➀ ก. เข้านอนทันทีแล้วค่อยอ่านวันหลัง

➁ ข. อ่านได้สักครู่แล้วจึงเข้านอน

➂ ค. ล้างหน้าให้หายง่วงแล้วจึงอ่านต่อ

30. พัชราภากำลังอ่านหนังสืออยู่ที่บ้านเพื่อเตรียมสอบในวันพรุ่งนี้ เพื่อนสนิทของเธอมาชวนไปดูภาพยนตร์เรื่องที่เธออยากดู ถ้านักเรียนเป็นพัชราภาจะทำอย่างไร

➀ ก. ไปดูภาพยนตร์กับเพื่อนก่อน

➁ ข. บางทีอาจจะไป

➂ ค. ไม่ไปขออ่านหนังสือก่อน

**ฉบับที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง**

**คำชี้แจง**

1. การวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถาม 5 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ลักษณะมุ่งอนาคต จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 2 ความเชื่ออำนาจในตน จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 4 บรรยากาศในชั้นเรียน จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ในครอบครัว จำนวน 30 ข้อ

2. โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาเพื่อตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความรู้สึกและการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดพียงช่องเดียว

4. เนื่องจากแบบสอบถามนี้ไม่ใช่แบบทดสอบ จึงไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด ข้อมูลที่นักเรียนตอบในแบบสอบถามนี้จะเก็บเป็นความลับ ไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนแต่อย่างใด

5. คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์เป็นอย่างยิ่งต่อการวิจัยและการศึกษาของนิสิต

**ตอนที่ 1 แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต**

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามข้อนั้น ๆ ในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|  | **การคาดการณ์ไกล** |  |  |  |  |  |
| 1 | ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนหนังสือมีส่วนช่วยให้ประสบ  ความสำเร็จในชีวิต |  |  |  |  |  |
| 2 | ข้าพเจ้าคิดไว้แล้วว่าจะประกอบอาชีพอะไรในอนาคต |  |  |  |  |  |
| 3 | ข้าพเจ้าจะเลือกเรียนสาขาวิชาที่ชอบเพื่อที่จะได้  ประกอบอาชีพตามที่ตนสนใจ |  |  |  |  |  |
| 4 | ข้าพเจ้าพยายามหาโอกาสเรียนต่อสูง ๆ เพื่อที่จะได้  ทำงานที่มั่นคงในอนาคต |  |  |  |  |  |
| 5 | ก่อนที่ข้าพเจ้าจะเลือกเรียน ข้าพเจ้าจะพิจารณาความ  ต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต |  |  |  |  |  |
|  | **การแก้ปัญหาและการวางแผน** |  |  |  |  |  |
| 6 | ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ข้าพเจ้าจะศึกษา  รายละเอียดของสาขาวิชานั้น ๆ |  |  |  |  |  |
| 7 | ข้าพเจ้าได้วางแผนการทำงานให้สามารถส่งตามกำหนด  วันเวลาทุกครั้ง |  |  |  |  |  |
| 8 | ก่อนสอบข้าพเจ้าจะดูหนังสือเพื่อทำข้อสอบให้ได้  คะแนนสูง ๆ |  |  |  |  |  |
| 9 | ข้าพเจ้าติดตามข้อมูลข่าวสารการรับสมัครของ  สถานศึกษาที่ข้าพเจ้าสนใจ |  |  |  |  |  |
| 10 | ข้าพเจ้าสำรวจตัวเองก่อนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|  | **การรู้จักรอคอยและเพียรพยายาม** |  |  |  |  |  |
| 11 | เมื่อเกิดเหตุการณ์ผิดพลาดในการทำงานข้าพเจ้ามัก  จดจำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อไม่ให้เกิดขึ้นอีก |  |  |  |  |  |
| 12 | ถ้าข้าพเจ้าอ่อนวิชาใดข้าพเจ้าจะหาความรู้เพิ่มเติมใน  รายวิชานั้น |  |  |  |  |  |
| 13 | ข้าพเจ้าพยายามขยันเรียนแม้ว่าผลการเรียนในปัจจุบัน  ยังไม่ดีเท่าที่ควร |  |  |  |  |  |
| 14 | ข้าพเจ้ารู้สึกท้อถอยกับการเรียนเพราะมีสติปัญญาไม่ดี |  |  |  |  |  |
| 15 | ถ้าข้าพเจ้ามีปัญหาในการทำงานหรือการเรียนข้าพเจ้า  จะพยายามแก้ไขปัญหานั้นด้วยตัวเอง |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 2 แบบวัดความเชื่ออำนาจในตน**

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามข้อนั้น ๆ ในระดับใดแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อความ | | ระดับความเป็นจริง | | | | | | | | | |
| มากที่สุด | | มาก | | ปานกลาง | | น้อย | | น้อยที่สุด | |
|  | **การต่อต้านอิทธิพลของสังคม** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1 | ข้าพเจ้าชอบทำตามความคิดของตนเองมากกว่าสิ่งที่คน  อื่นบอกให้ทำ | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 | ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อข้าพเจ้าตั้งใจทำสิ่งใดย่อมทำได้สำเร็จ | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | ข้าพเจ้าเชื่อว่าสามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4 | ข้าพเจ้าจะทำในสิ่งที่ถูกต้องถึงแม้จะไม่มีใครเห็นด้วยก็  ตาม | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5 | ข้าพเจ้าไม่ยอมให้สิ่งใดมีอำนาจเหนือการตัดสินใจและ  การกระทำของตนเอง | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **การค้นหาข้อมูลและการทำงาน** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | การประสบผลสำเร็จเป็นผลมาจากความสามารถของ  ข้าพเจ้า | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7 | ข้าพเจ้าจะทำอะไรจะต้องมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนเสมอ | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8 | ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาข้อมูลแปลกใหม่เสมอ | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9 | ก่อนการตัดสินใจเรื่องที่สำคัญ ข้าพเจ้าจะหาข้อเท็จจริง  ต่าง ๆ เสียก่อน | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 10 | ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวางแผนล่วงหน้าช่วยให้ทำสิ่งต่าง ๆ  สำเร็จ มากกว่าการไม่วางแผนล่วงหน้า | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **พฤติกรรมความสำเร็จและความสามารถ** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 11 | เมื่อข้าพเจ้าวางแผนจะทำสิ่งใด ข้าพเจ้าต้องทำให้สำเร็จ | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 12 | ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าส่วนใหญ่เกิดจาก  ความสามารถของข้าพเจ้าเอง | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 13 | ข้าพเจ้าไม่เคยย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้งานประสบ  ความสำเร็จ | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ข้อ | | ข้อความ | | ระดับความเป็นจริง | | | | | | | | | |
| มากที่สุด | | มาก | | ปานกลาง | | น้อย | | น้อยที่สุด | |
| 14 | | เมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งใดไม่สำเร็จข้าพเจ้าคิดว่าตัวเองดวงไม่  ดี | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15 | | ไม่ว่าข้าพเจ้าจะปฏิบัติตัวอย่างไรข้าพเจ้าก็ไม่เคยประสบ  ผลสำเร็จเลยสักครั้ง | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | **พฤติกรรมระหว่างบุคคล** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 16 | | ข้าพเจ้ามักจะได้รับการยอมรับจากผู้อื่น | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 17 | | ข้าพเจ้ามักจะคิดถึงความรู้สึกของคนอื่น ก่อนพูดเสมอ | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 18 | | ข้าพเจ้าเชื่อว่าตนเองมีเพื่อนมากเพราะเป็นคนมีน้ำใจ | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 19 | | ข้าพเจ้าพยายามหักห้ามใจไม่ให้คิดอะไรไม่ดีกับคนอื่น | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 20 | | ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจเมื่อได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น | |  | |  | |  | |  | |  | |

**ตอนที่ 3 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์**

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามข้อนั้น ๆ ในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|  | **กล้าเสี่ยงอย่างเหมาะสม** |  |  |  |  |  |
| 1 | ข้าพเจ้าไม่ชอบงานที่มีความเสี่ยง |  |  |  |  |  |
| 2 | เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ข้าพเจ้าจะมองว่าเป็นเรื่องท้าทาย  มากกว่าการคิดท้อแท้ |  |  |  |  |  |
| 3 | ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานยากให้สำเร็จเป็นการท้าทาย  ความสามารถ |  |  |  |  |  |
| 4 | ข้าพเจ้าต้องการประสบความสำเร็จจากฝีมือของตนเอง  มากกว่าโชคช่วย |  |  |  |  |  |
| 5 | ถึงแม้ว่างานที่ทำจะเป็นงานที่เสี่ยงต่อความล้มเหลว  ข้าพเจ้าก็มั่นใจว่าจะได้สำเร็จ |  |  |  |  |  |
|  | **ความกระตือรือร้น** |  |  |  |  |  |
| 6 | เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำสิ่งใดข้าพเจ้าจะรีบลงมือทำ  ด้วยความตั้งใจอย่างที่สุด |  |  |  |  |  |
| 7 | ข้าพเจ้าทำงานอย่างไม่ละความพยายาม ถ้างานนั้นยัง  ไม่ดีที่สุด |  |  |  |  |  |
| 8 | ข้าพเจ้าปฏิบัติตามแนวคิดที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่  ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น” |  |  |  |  |  |
| 9 | ทุกครั้งที่พบกับงานยากข้าพเจ้าเต็มใจที่จะใช้เวลาใน  การทำงาน ไม่ว่านานเพียงใด |  |  |  |  |  |
| 10 | เมื่อมีการแข่งขันข้าพเจ้าจะพยายามอย่างเต็ม  ความสามารถเพราะต้องการเป็นผู้ชนะ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อความ | | ระดับความเป็นจริง | | | | | | | | | |
| มากที่สุด | | มาก | | ปานกลาง | | น้อย | | น้อยที่สุด | |
|  | **ความรับผิดชอบต่อตนเอง** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 11 | ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำทุกอย่างด้วยตนเองให้ดีที่สุด | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 12 | ข้าพเจ้าทุ่มเททำงานอย่างหนักเพื่อให้ผลงานออกมาดี | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 13 | ความล้มเหลวในการทำงานแต่ละครั้งไม่ทำให้ข้าพเจ้า  เกิดความท้อถอยแต่กลับมุ่งมั่นที่จะทำงานนั้นให้  ประสบความสำเร็จ | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 14 | ถ้าข้าพเจ้าทำงานได้ไม่ดีและยังไม่บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้ง  ไว้ ข้าพเจ้าจะพยายามทำต่อไปอย่างเต็ม  ความสามารถ | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15 | บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่ทำ  ได้ไม่นานข้าพเจ้าจะรู้สึกเบื่อแล้วหยุดทำงานนั้น | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **ต้องการทราบผลของการตัดสินใจ** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 16 | ข้าพเจ้าพยายามมุ่งมั่นตั้งใจเรียนเพื่อให้ผลการเรียน  สูงขึ้นในทุกเทอม | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 17 | ข้าพเจ้ามุ่งหวังในผลสำเร็จทางการเรียนเพื่ออนาคตของ  ตนเอง | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 18 | ข้าพเจ้าพยายามหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร  หรือตำราในห้องสมุดเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 19 | ข้าพเจ้าทำงานได้มากกว่าที่ตั้งใจไว้ | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 20 | ข้าพเจ้าจะติดตามผลงานที่ทำเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **คาดการณ์ล่วงหน้า** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 21 | ทุกครั้งที่มีการสอบข้าพเจ้าตั้งปณิธานว่าข้าพเจ้าจะต้อง  ได้ คะแนนเป็นอันดับต้น ๆ ของห้อง | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 22 | ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนก่อนสอบทุกครั้งซึ่งทำให้เรา  สอบได้คะแนนดี | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 23 | ข้าพเจ้าวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนเพื่อจะได้  เรียนให้ดีที่สุด | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | | | | | | |
| มากที่สุด | | มาก | | ปานกลาง | | น้อย | | น้อยที่สุด | |
| 24 | ข้าพเจ้ามุ่งเรียนอย่างหนักทุกวันนี้เพราะต้องการมีงาน  ที่ดีทำในอนาคต |  | |  | |  | |  | |  | |
| 25 | ข้าพเจ้าตั้งความสำเร็จในการทำงานทุกครั้ง |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **มีทักษะในการจัดระบบงาน** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 26 | เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ข้าพเจ้าพยายาม  หาวิธีการแก้ไขปัญหานั้น |  | |  | |  | |  | |  | |
| 27 | ในการทำงานที่ยุ่งยาก ข้าพเจ้าชอบวางแผนไว้ล่วงหน้า |  | |  | |  | |  | |  | |
| 28 | ข้าพเจ้าจะวางแผนการใช้เวลาของข้าพเจ้าให้คุ้มค่า |  | |  | |  | |  | |  | |
| 29 | ถ้ามีโอกาสเลือกเพื่อนในการทำรายงานกลุ่มข้าพเจ้าจะ  พิจารณาความสามารถของเพื่อน |  | |  | |  | |  | |  | |
| 30 | การทำงานอย่างมีขั้นตอนทำให้ข้าพเจ้าบรรลุเป้าหมาย  ในการทำงาน |  | |  | |  | |  | |  | |

**ตอนที่ 4 แบบวัดบรรยากาศในชั้นเรียน**

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามข้อนั้น ๆ ในระดับใดแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|  | **ด้านพฤติกรรมของครู** |  |  |  |  |  |
| 1 | ครูตรงต่อเวลาไม่เคยเข้าห้องเรียนสาย |  |  |  |  |  |
| 2 | ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับอาชีพ |  |  |  |  |  |
| 3 | ครูพูดกับนักเรียนอย่างสุภาพอ่อนโยน และมีเหตุผล |  |  |  |  |  |
| 4 | ครูตักเตือนเมื่อนักเรียนเมื่อประพฤติตัวไม่ถูกต้อง |  |  |  |  |  |
| 5 | ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน |  |  |  |  |  |
|  | **ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน** |  |  |  |  |  |
| 6 | ครูเปิดโอกาสและกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ  แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน |  |  |  |  |  |
| 7 | ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนและสามารถเข้ากับ  นักเรียนได้เป็นอย่างดี |  |  |  |  |  |
| 8 | ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัวหรือ  ปัญหา ด้านการเรียน |  |  |  |  |  |
| 9 | ครูยอมรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษาที่ดีทำให้นักเรียน  คลายทุกข์ได้ |  |  |  |  |  |
| 10 | เมื่อนักเรียนทำผิด ครูจะถามความจริงก่อนการลงโทษ |  |  |  |  |  |
|  | **ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน** |  |  |  |  |  |
| 11 | ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว  กับเพื่อนได้ |  |  |  |  |  |
| 12 | กลุ่มเพื่อนของข้าพเจ้ายอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและ  กัน |  |  |  |  |  |
| 13 | ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี |  |  |  |  |  |
| 14 | เวลาไปเที่ยว เพื่อนมักจะชวนข้าพเจ้าไปด้วย |  |  |  |  |  |
| 15 | ทุกครั้งที่ไม่สบายใจ ข้าพเจ้าจะมีเพื่อนคอยให้กำลังใจ |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 5 แบบวัดความสัมพันธ์ในครอบครัว**

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามข้อนั้น ๆ ในระดับใดแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|  | **การมีพันธะสัญญาต่อกัน** |  |  |  |  |  |
| 1 | ข้าพเจ้าและผู้ปกครองคอยดูแลเอาใจใส่กันอย่างใกล้ชิด |  |  |  |  |  |
| 2 | ผู้ปกครองให้ข้าพเจ้าบอกเหตุผลของการกระทำนั้นก่อน  ตัดสินว่าถูกหรือผิด |  |  |  |  |  |
| 3 | ผู้ปกครองอนุญาตข้าพเจ้าให้ตัดสินใจเรียนในสิ่งที่สนใจ  ด้วยตัวเอง |  |  |  |  |  |
| 4 | ผู้ปกครองอนุญาตให้ข้าพเจ้าคบเพื่อนต่างเพศได้ |  |  |  |  |  |
|  | **ความรักใคร่ชื่นชม** |  |  |  |  |  |
| 5 | ผู้ปกครองแสดงความดีใจและชื่นชมเมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งใด  ได้สำเร็จ |  |  |  |  |  |
| 6 | เมื่อข้าพเจ้าทำงานผิดพลาด ผู้ปกครองให้คำแนะนำ  และไม่พูดซ้ำเติมความผิด |  |  |  |  |  |
| 7 | ผู้ปกครองยินดีให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมพิเศษ  ของโรงเรียนตามที่ข้าพเจ้าสนใจ |  |  |  |  |  |
| 8 | ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักจะให้กำลังใจกันและกัน |  |  |  |  |  |
|  | **การสื่อสารเชิงบวก** |  |  |  |  |  |
| 9 | ผู้ปกครองของข้าพเจ้าให้โอกาสข้าพเจ้าชี้แจงเหตุผล |  |  |  |  |  |
| 10 | ข้าพเจ้าและผู้ปกครองคุยกันอย่างเป็นกันเอง |  |  |  |  |  |
| 11 | เมื่อมีปัญหาใด ๆ ข้าพเจ้าและผู้ปกครองไม่ปิดบังกัน |  |  |  |  |  |
| 12 | ข้าพเจ้าและผู้ปกครองร่วมกันใช้เหตุผลแก้ปัญหา  ความขัดแย้งที่มีต่อกัน |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|  | **การใช้เวลาร่วมกัน** |  |  |  |  |  |
| 13 | ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักมีกิจกรรมพิเศษหรืองาน  อดิเรกร่วมกัน |  |  |  |  |  |
| 14 | เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้ามักใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับ  ผู้ปกครอง |  |  |  |  |  |
| 15 | ผู้ปกครองมีเวลาพาข้าพเจ้าไปเที่ยวต่างจังหวัดหรือ  ไปรับประทานอาหารนอกบ้าน |  |  |  |  |  |
| 16 | ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักคุยกันเสมอเมื่อมีเวลาว่าง |  |  |  |  |  |
|  | **การมีจิตสำนึกที่ดี** |  |  |  |  |  |
| 17 | ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัวทำบุญตักบาตรที่หน้า  บ้านและที่วัด |  |  |  |  |  |
| 18 | ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัวไปร่วมกิจกรรมทาง  ศาสนา ในวันสำคัญทางศาสนา |  |  |  |  |  |
| 19 | ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัวร่วมบริจาคสิ่งของ  ให้กับผู้ด้อยโอกาสทุกครั้งเมื่อมีโอกาส |  |  |  |  |  |
| 20 | ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ  ประโยชน์ในสถานที่สาธารณะเป็นประจำ |  |  |  |  |  |
|  | **ความสามารถในการแก้ไขปัญหาครอบครัว** |  |  |  |  |  |
| 21 | ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัวช่วยกันแก้ปัญหาส่วน  ใหญ่ ที่เกิดขึ้น |  |  |  |  |  |
| 22 | ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัวสามารถเผชิญปัญหา  ต่าง ๆ ร่วมกันได้ |  |  |  |  |  |
| 23 | เมื่อมีปัญหาเรื่องสำคัญ ๆ ของครอบครัว ผู้ปกครอง  มักจะให้ข้าพเจ้ารับรู้หรือช่วยแก้ไขปัญหา |  |  |  |  |  |
| 24 | ข้าพเจ้าและผู้ปกครองสามารถพูดคุยหรือปรึกษาหารือ  ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันได้ |  |  |  |  |  |