## **บทที่ 4**

## **ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

## 

## ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

## 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

## 2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

## 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

## **4.1** **สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

## เพื่อความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

## แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

## แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

## S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

## F แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F

## df แทน ระดับชั้นของความเป็นอิสระ

## SS แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง

## MS แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า

## Y′ แทน ความมีวินัยในรูปแบบของคะแนนดิบ

## Z′ แทน ความมีวินัยในรูปแบบของคะแนนมาตรฐาน

## R แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

## R2 แทน สัมประสิทธิ์การพยากรณ์

## b แทน น้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบ

## แทน น้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนมาตรฐาน

## a แทน ค่าคงที่

## S.Eb แทน ความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด

## S.Eest แทน ความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

## VIF แทน ค่า Variance Inflation Factor

## X1 แทน ลักษณะมุ่งอนาคต

## X2 แทน ความเชื่ออำนาจในตน

## X3 แทน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

## X4 แทน ความสัมพันธ์ในครอบครัว

## X5 แทน บรรยากาศในชั้นเรียน

## ZX1 แทน คะแนนมาตรฐานลักษณะมุ่งอนาคต

## ZX2 แทน คะแนนมาตรฐานความเชื่ออำนาจในตน

## ZX3 แทน คะแนนมาตรฐานแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

## ZX4 แทน คะนเนนมาตรฐานความสัมพันธ์ในครอบครัว

## ZX5 แทน คะแนนมาตรฐานบรรยากาศในชั้นเรียน

## **4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

## ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเนื้อหาผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

## ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของนักเรียนแยกตามเพศ ที่ตั้งโรงเรียน ขนาดโรงเรียน อาชีพผู้ปกครอง และสถานภาพของผู้ปกครอง

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เพื่อตอบจุดมุ่งหมายของการวิจัยประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ ผลการเปรียบเทียบดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนกับ สมการพยากรณ์ ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงของสมการพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อ ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2

## **4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

## ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะแบ่งออกเป็น 3 ข้อ คือ 1. ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตาม เพศ ที่ตั้งโรงเรียน ขนาดโรงเรียน อาชีพผู้ปกครอง และสถานภาพของผู้ปกครอง 2. ผลการวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นการนำเสนอเพื่อให้ทราบ ลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอด้วยสถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percent : %) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ค่าเฉลี่ย (Mean : X )

## 1. ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตาม เพศ ที่ตั้งโรงเรียน ขนาดโรงเรียน อาชีพผู้ปกครอง และสถานภาพของผู้ปกครอง โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1**

*ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศ ขนาดโรงเรียน*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลักษณะของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง | | เพศของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง | | | | รวม | |
| ชาย | | หญิง | | จำนวน | ร้อยละ |
| จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| เพศ | ชาย / หญิง | 103 | 36.14 | 158 | 63.85 | 261 | 100.00 |
| ขนาด  โรงเรียน | ขนาดใหญ่พิเศษ | 35 | 33.34 | 70 | 66.67 | 105 | 100.00 |
| ขนาดใหญ่ | 35 | 39.77 | 41 | 60.22 | 76 | 100.00 |
| ขนาดกลาง | 33 | 35.86 | 47 | 64.13 | 80 | 100.00 |

## จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเมื่อพิจารณาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยพบว่า เพศหญิงจะมากกว่าเพศชาย เมื่อพิจารณาที่ตั้งของโรงเรียนพบว่า โดยส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

## 2. ผลการวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 การนำเสนอเพื่อให้ทราบลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอด้วยสถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean : ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ดังตารางที่ 4.2 – 4.8

**ตารางที่ 4.2**

*ค่าสถิติเบื้องต้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวแปร | คะแนนเต็ม |  | S.D | แปลผล |
| ความมีวินัยในตนเอง  ลักษณะมุ่งอนาคต  ความเชื่ออำนาจในตน  แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  ความสัมพันธ์ในครอบครัว  บรรยากาศในชั้นเรียน | 3  5  5  5  5  5 | 2.46  3.81  3.65  3.77  3.81  3.76 | 0.38  0.54  0.72  0.63  0.78  0.84 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก ระดับดีมาก ระดับดีมาก ระดับดีมาก ระดับดีมาก |

## จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้แก่ ด้านลักษณะมุ่งอนาคต ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความเชื่ออำนาจในตน ด้านบรรยากาศใน ชั้นเรียน และด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว พบว่าคะแนนเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.65 – 3.81 ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีค่าเฉลี่ย 2.40 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35

**ตารางที่ 4.3**

*ค่าเฉลี่ย () และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความมีวินัยในตนเอง (คะแนนเต็ม3)*

*(ต่อ)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความมีวินัยในตนเอง |  | S.D. | แปลผล |
| ข้อ 1. นักเรียนคิดว่าการยืนตรงเคารพธงชาติในเวลา 8.00 น.  และเวลา 18.00 น. มีความจำเป็นหรือไม่  ข้อ 2. สมทรงแต่งกายผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนนักเรียนรู้สึก  อย่างไรต่อการกระทำของสมทรง  ข้อ 3. ในคาบเรียนที่อาจารย์ไม่อยู่จึงให้เข้าห้องสมุด มีเพื่อนชักชวน  นักเรียนให้ไปโรงอาหาร นักเรียนจะทำอย่างไร  ข้อ 4. วันชัยเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด รู้สึกง่วงจึงคิดจะหยิบ  ขนมในกระเป๋ามารับประทานคงจะหายง่วงแต่รู้ว่าผิดระเบียบ  ของห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นวันชัยจะตัดสินใจอย่างไร | 2.58  2.45  2.24  2.36 | 0.74  0.82  0.55  0.83 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก |

**ตารางที่ 4.3** (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความมีวินัยในตนเอง |  | S.D. | แปลผล |
| ข้อ 5. ในขณะที่นักเรียนกำลังเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างมีระเบียบ  นันทิยาเห็นคุณแม่เดินมาเขาอยากพบแม่มาก ถ้านักเรียนเป็น  นันทิยาจะทำอย่างไร  ข้อ 6. ศรรามกำลังเรียนอยู่แต่มีอาการปวดปัสสาวะมาก ตอนนั้นครู  กำลังเขียนกระดานดำ ถ้านักเรียนเป็นศรรามจะทำอย่างไร  ข้อ 7. อุดมพรได้รับเสนอให้เป็นตัวแทนห้องกล่าวขอบคุณวิทยากร  อย่างกะทันหัน โดยไม่ได้เตรียมตัวมาก่อน อุดมพรรับเป็น  ตัวแทนกล่าวขอบคุณ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลใดของ  อุดมพร  ข้อ 8. เมื่อนักเรียนสงสัยในเนื้อหาวิชาที่ครูสอน ซึ่งครูสอนเร็วมาก  นักเรียนจะทำอย่างไร  ข้อ 9. นักเรียนอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบ แต่อ่านแล้วไม่เข้าใจ  กังวลใจมาก นักเรียนจะทำอย่างไร  ข้อ 10. ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละครั้ง นักเรียนรู้สึก  อย่างไรต่อผลงานที่ปฏิบัติ  ข้อ 11. ถ้านักเรียนเป็นคนผิวคล้ำถูกเพื่อนล้อว่า “ตัวดำเป็นตอ  ตะโก” ทำให้รู้สึกอับอาย นักเรียนจะทำอย่างไร | 2.41  2.78  2.50  2.24  2.42  2.55  2.74 | 0.79  0.55  0.84  0.91  0.62  0.67  0.56 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก |
| ข้อ 12. ถ้ามีเพื่อนมาวิพากษ์วิจารณ์ชุดที่นักเรียนสวมใส่อยู่ว่า  เชยมาก นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร  ข้อ 13. นักเรียนหลงทางขณะเดินทางไปบ้านเพื่อนซึ่งยังไม่เคยไป  มาก่อน เมื่อเป็นเช่นนี้นักเรียนจะทำอย่างไร  ข้อ 14. ในการทำงานเมื่อนักเรียนต้องประสบปัญหาต่าง ๆ นักเรียน  ยึดหลักในการแก้ปัญหาโดยวิธีใด | 2.56  2.72  2.25 | 0.66  0.56  0.83 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก |

*(ต่อ)*

**ตารางที่ 4.3** (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความมีวินัยในตนเอง |  | S.D. | แปลผล |
| ข้อ 15. ในชั่วโมงคณิตศาสตร์ หลังจากที่ครูสอนเสร็จแล้ว แต่  จักรวาลและเพื่อนๆ หลายคนในห้องยังไม่เข้าใจ จึงไม่  สามารถทำแบบฝึกหัดได้ นักเรียนคิดว่าจักรวาลควร  ทำอย่างไร  ข้อ 16. สุพลเป็นเด็กที่มีผลการเรียนไม่ดีนัก แต่สุพลก็มีความตั้งใจ  จะเรียนต่อ ม. 1 ที่โรงเรียนที่มีชื่อเสียงของจังหวัด และพ่อ  ของเขาสัญญาว่าจะช่วยให้เข้าเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ได้  ถ้านักเรียนเป็นสุพลจะทำอย่างไร  ข้อ 17. วันนี้แม่ของมนูญไปธุระข้างนอกแต่เช้า จึงไม่ได้เตรียม  อาหารเช้าไว้ให้เขา ขณะนี้สายมากแล้ว ทำให้มนูญรู้สึกหิว  นักเรียนคิดว่ามนูญควรทำอย่างไร  ข้อ 18. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุมาส่ง  คนละ 1 ชิ้น สมใจไม่ถนัดในการประดิษฐ์ แต่พี่สาวของ  เธอเก่งในเรื่องนี้มาก ถ้านักเรียนเป็นสมใจควรทำอย่างไร  ข้อ 19. ถ้านักเรียนถูกเพื่อนเยาะเย้ย เพราะวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคน  สุดท้ายในกีฬาสีของโรงเรียน นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร | 2.62  2.61  2.50  2.31  2.51 | 0.67  0.65  0.68  0.75  0.73 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก |
| ข้อ 20. สุชาดาได้รับเลือกให้เป็นผู้ถือป้ายโรงเรียนในงานกีฬา  ขณะที่เดินเธอได้ยินเพื่อนพูดว่า “ไม่สวยเลย มาถือป้าย  ได้อย่างไร” ถ้านักเรียนเป็นสุชาดาจะทำอย่างไร  ข้อ 21. ถ้านักเรียนถูกเพื่อนตีลูกวอลเลย์บอลถูกหน้า และเพื่อน  ไม่ยอมขอโทษทำให้รู้สึกโกรธนักเรียนจะทำอย่างไร  ข้อ 22. ถ้านักเรียนถูกเพื่อนเยาะเย้ยว่าเกรดในเทอมนี้คงจะสู้เขา  ไม่ได้ ทำให้รู้สึกเจ็บใจนักเรียนจะทำอย่างไร  ข้อ 23. ถ้านักเรียนทะเลาะกับเพื่อนร่วมห้องอย่างรุนแรง นักเรียน  จะทำอย่างไร | 2.66  2.33  2.56  2.42 | 0.61  0.79  0.67  0.84 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก |

*(ต่อ)*

**ตารางที่ 4.3** (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความมีวินัยในตนเอง |  | S.D. | แปลผล |
| ข้อ 24. ถ้านักเรียนเป็นตัวเก็งของโรงเรียนในการเป็นนักเรียนดีเด่น  ประจำปี แต่ผลการคัดเลือกปรากฏว่า เพื่อนของนักเรียน  ได้รับเลือกแทน นักเรียนจะทำอย่างไร  ข้อ 25. นงลักษณ์ช่วยแม่ล้างจานที่ร้านค้าเกือบทุกวัน แต่ช่วงฤดู  หนาววันหนึ่งอากาศหนาวจัด น้ำล้างจานเย็นมาก  ถ้านักเรียนเป็นนงลักษณ์จะทำอย่างไร  ข้อ 26. สมศักดิ์ตั้งใจทำแบบฝึกหัดที่ครูสั่งไว้ให้เสร็จในชั่วโมงที่ไม่มี  ครูสอนเพื่อนๆ พากันเล่นทำให้สมศักดิ์อยากเล่นบ้าง  ถ้านักเรียนเป็นสมศักดิ์จะทำอย่างไร  ข้อ 27. วีระไปเรียนว่ายน้ำกับอาจารย์ท่านหนึ่งที่เข้มงวดมาก  ถ้าว่ายไม่ได้ตามกำหนดเวลาก็จะว่ากล่าวอย่างรุนแรง  ถ้านักเรียนเป็นวีระจะทำอย่างไร  ข้อ 28. วันนี้นักเรียนต้องรีบกลับบ้านเพราะไม่มีใครอยู่บ้าน  ช่วงเวลาที่นักเรียนเดินทางกลับบ้านพอผ่านร้านค้าซึ่ง  เจ้าของร้านกำลังเปิดรายการที่นักเรียนชอบมาก นักเรียน  จะเลือกทำตามข้อใด  ข้อ 29. ทุกวันวีรภาพจะต้องอ่านหนังสือเพื่อเตรียมความพร้อมใน  การเรียนวันรุ่งขึ้น แต่คืนนี้ดึกแล้ว วีรภาพยังอ่านไม่จบบท  เขารู้สึกง่วงนอนมาก ถ้านักเรียนเป็นวีรภาพจะทำอย่างไร | 2.55  2.40  2.38  2.36  2.45  2.11 | 0.75  0.67  0.82  0.79  0.86  0.86 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก |
| ข้อ 30. พัชราภากำลังอ่านหนังสืออยู่ที่บ้านเพื่อเตรียมสอบใน  วันพรุ่งนี้ เพื่อนสนิทของเธอมาชวนไปดูภาพยนตร์เรื่องที่  เธออยากดู ถ้านักเรียนเป็นพัชราภาจะทำอย่างไร | 2.42 | 0.81 | ระดับดีมาก |

จากตารางที่ 4.3 พบว่าค่าเฉลี่ยเองลักษณะมุ่งอนาคตแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 2.11 ถึง 2.78 แสดงว่าทุกข้อคำถามได้ค่าระดับลักษณะมุ่งอนาคตอยู่ในระดับสูงมากและมีค่าเฉลี่ยโดยรวมคือ 2.46 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีลักษณะมุ่งอนาคตอยู่ระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.55 ถึง 0.91 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมคือ 0.38

**ตารางที่ 4.4**

ค่าเฉลี่ย () และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรลักษณะมุ่งอนาคต (คะแนนเต็ม 5)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ลักษณะมุ่งอนาคต |  | S.D. | แปลผล |
| ข้อ 1. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนหนังสือมีส่วนช่วยให้ประสบ  ความสำเร็จในชีวิต  ข้อ 2. ข้าพเจ้าคิดไว้แล้วว่าจะประกอบอาชีพอะไรในอนาคต  ข้อ 3. ข้าพเจ้าจะเลือกเรียนสาขาวิชาที่ชอบเพื่อที่จะได้ประกอบ  อาชีพตามที่ตนสนใจ  ข้อ 4. ข้าพเจ้าพยายามหาโอกาสเรียนต่อสูงๆ เพื่อที่จะได้ทำงาน  ที่มั่นคงในอนาคต  ข้อ 5. ก่อนที่ข้าพเจ้าจะเลือกเรียน ข้าพเจ้าจะพิจารณาความ  ต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต  ข้อ 6 ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ข้าพเจ้าจะศึกษารายละเอียด  ของสาขาวิชานั้น ๆ  ข้อ 7. ข้าพเจ้าได้วางแผนการทำงานให้สามารถส่งตามกำหนดวัน  เวลาทุกครั้ง  ข้อ 8.ก่อนสอบข้าพเจ้าจะดูหนังสือเพื่อทำข้อสอบให้ได้คะแนนสูงๆ  ข้อ 9. ข้าพเจ้าติดตามข้อมูลข่าวสารการรับสมัครของสถานศึกษา  ที่ข้าพเจ้าสนใจ  ข้อ 10. ข้าพเจ้าสำรวจตัวเองก่อนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ  ข้อ 11 เมื่อเกิดเหตุการณ์ผิดพลาดในการทำงานข้าพเจ้ามักจดจำ  เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อไม่ให้เกิดขึ้นอีก  ข้อ 12 ถ้าข้าพเจ้าอ่อนวิชาใดข้าพเจ้าจะหาความรู้เพิ่มเติม  ในรายวิชานั้น  ข้อ 13 ข้าพเจ้าพยายามขยันเรียนแม้ว่าผลการเรียนในปัจจุบัน  ยังไม่ดีเท่าที่ควร  ข้อ 14 ข้าพเจ้ารู้สึกท้อถอยกับการเรียนเพราะมีสติปัญญาไม่ดี  ข้อ 15 ถ้าข้าพเจ้ามีปัญหาในการทำงานหรือการเรียนข้าพเจ้า  จะพยายามแก้ไขปัญหานั้นด้วยตัวเอง | 4.14  3.74  4.05  4.23  3.61  4.12  3.70  3.76  3.80  3.95  4.12  3.46  3.81  2.98  3.81 | 0.94  1.02  0.91  0.85  0.98  0.81  0.93  1.01  0.99  0.92  0.81  0.88  0.99  1.14  0.88 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับกลาง  ระดับดีมาก |
| รวม | 3.81 | 0.54 | ระดับดีมาก |

จากตารางที่ 4.4 พบว่าค่าเฉลี่ยเองลักษณะมุ่งอนาคตแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 2.98 ถึง 4.23 แสดงว่าทุกข้อคำถามได้ค่าระดับลักษณะมุ่งอนาคตอยู่ในระดับสูงมากและมีค่าเฉลี่ยโดยรวมคือ 3.81 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีลักษณะมุ่งอนาคตอยู่ระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.81 ถึง 1.14 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมคือ 0.54

**ตารางที่ 4.5**

*ค่าเฉลี่ย () และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรความเชื่ออำนาจในตน (คะแนนเต็ม 5)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความเชื่ออำนาจในตน |  | S.D. | แปลผล |
| ข้อ 1. ข้าพเจ้าชอบทำตามความคิดของตนเองมากกว่า  สิ่งที่คนอื่นบอกให้ทำ  ข้อ 2. ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อข้าพเจ้าตั้งใจทำสิ่งใดย่อมทำ  ได้สำเร็จ  ข้อ 3. ข้าพเจ้าเชื่อว่าสามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง  ข้อ 4. ข้าพเจ้าจะทำในสิ่งที่ถูกต้องถึงแม้จะไม่มีใครเห็น  ด้วยก็ตาม  ข้อ 5. ข้าพเจ้าไม่ยอมให้สิ่งใดมีอำนาจเหนือการ  ตัดสินใจและการกระทำของตนเอง  ข้อ 6. การประสบผลสำเร็จเป็นผลมาจากความสามารถ  ของข้าพเจ้า  ข้อ 7. ข้าพเจ้าจะทำอะไรจะต้องมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน  เสมอ  ข้อ 8. ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาข้อมูลแปลกใหม่เสมอ  ข้อ 9. ก่อนการตัดสินใจเรื่องที่สำคัญ ข้าพเจ้าจะหา  ข้อเท็จจริงต่าง ๆ เสียก่อน  ข้อ 10. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวางแผนล่วงหน้าช่วยให้ทำ  สิ่งต่าง ๆ สำเร็จ มากกว่าการไม่วางแผน  ล่วงหน้า | 3.70  3.80  3.62  3.64  3.76  3.76  3.20  3.45  3.54  3.21 | 1.09  1.09  1.11  1.12  1.14  1.12  1.19  1.16  1.09  1.22 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก |

*(ต่อ)*

**ตารางที่ 4.5** (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความเชื่ออำนาจในตน |  | S.D. | แปลผล |
| ข้อ 11. เมื่อข้าพเจ้าวางแผนจะทำสิ่งใด ข้าพเจ้าต้องทำ  ให้สำเร็จ | 3.75 | 1.01 | ระดับดีมาก |
| ข้อ 12. ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าส่วนใหญ่  เกิดจากความสามารถของข้าพเจ้าเอง  ข้อ 13. ข้าพเจ้าไม่เคยย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้งาน  ประสบความสำเร็จ  ข้อ 14. เมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งใดไม่สำเร็จข้าพเจ้าคิดว่า  ตัวเองดวงไม่ดี  ข้อ 15. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะปฏิบัติตัวอย่างไรข้าพเจ้า  ก็ไม่เคยประสบผลสำเร็จเลยสักครั้ง  ข้อ 16. ข้าพเจ้ามักจะได้รับการยอมรับจากผู้อื่น  ข้อ 17. ข้าพเจ้ามักจะคิดถึงความรู้สึกของคนอื่น  ก่อนพูดเสมอ  ข้อ 18.ข้าพเจ้าเชื่อว่าตนเองมีเพื่อนมากเพราะเป็นคน  มีน้ำใจ  ข้อ 19. ข้าพเจ้าพยายามหักห้ามใจไม่ให้คิดอะไรไม่ดี  กับคนอื่น  ข้อ 20. ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจเมื่อได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น | 3.82  3.74  3.87  4.07  3.57  3.75  3.41  3.69  3.73 | 1.03  1.06  1.07  0.93  0.91  0.96  0.88  1.00  0.99 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก |
| รวม | 3.65 | 0.72 | ระดับดีมาก |

จากตารางที่ 4.5 พบว่าค่าเฉลี่ยของความเชื่ออำนาจในตนแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 3.20 ถึง 4.07 แสดงว่าทุกข้อคำถามได้ค่าระดับความเชื่ออำนาจในตนอยู่ในระดับดีมาก และมีค่าเฉลี่ยโดยรวม คือ 3.65 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความเชื่ออำนาจในตนอยู่ในระดับดีมากเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.87 ถึง 1.22 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมคือ 0.72

**ตารางที่ 4.6**

*ค่าเฉลี่ย () และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (คะแนนเต็ม 5)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ |  | S.D. | แปลผล |
| ข้อ 1. ข้าพเจ้าไม่ชอบงานที่มีความเสี่ยง  ข้อ 2. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ข้าพเจ้าจะมองว่าเป็นเรื่องท้าทาย  มากกว่าการคิดท้อแท้  ข้อ 3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานยากให้สำเร็จเป็นการท้าทาย  ความสามารถ  ข้อ 4. ข้าพเจ้าต้องการประสบความสำเร็จจากฝีมือของตนเอง  มากกว่าโชคช่วย  ข้อ 5. ถึงแม้ว่างานที่ทำจะเป็นงานที่เสี่ยงต่อความล้มเหลว  ข้าพเจ้าก็มั่นใจว่าจะได้สำเร็จ  ข้อ 6. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำสิ่งใดข้าพเจ้าจะรีบลงมือทำ  ด้วยความตั้งใจอย่างที่สุด  ข้อ 7. ข้าพเจ้าทำงานอย่างไม่ละความพยายาม ถ้างานนั้น  ยังไม่ดีที่สุด  ข้อ 8. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามแนวคิดที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน  ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”  ข้อ 9. ทุกครั้งที่พบกับงานยากข้าพเจ้าเต็มใจที่จะใช้เวลาในการ  ทำงาน ไม่ว่านานเพียงใด  ข้อ 10. เมื่อมีการแข่งขันข้าพเจ้าจะพยายามอย่างเต็ม  ความสามารถเพราะต้องการเป็นผู้ชนะ  ข้อ 11. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำทุกอย่างด้วยตนเองให้ดีที่สุด  ข้อ 12. ข้าพเจ้าทุ่มเททำงานอย่างหนักเพื่อให้ผลงานออกมาดี  ข้อ 13. ความล้มเหลวในการทำงานแต่ละครั้งไม่ทำให้ข้าพเจ้า  เกิดความท้อถอยแต่กลับมุ่งมั่นที่จะทำงานนั้นให้  ประสบความสำเร็จ  ข้อ 14. ถ้าข้าพเจ้าทำงานได้ไม่ดีและยังไม่บรรลุจุดประสงค์  ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจะพยายามทำต่อไปอย่างเต็ม  ความสามารถ | 3.65  3.66  3.79  4.00  3.58  3.72  3.64  3.93  3.78  3.85  4.02  3.89  3.66  3.76 | 1.10  0.92  0.95  0.94  0.94  0.94  0.91  1.00  0.94  0.99  0.85  0.83  0.91  0.81 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก |

*(ต่อ)*

**ตารางที่ 4.6** (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ |  | S.D. | แปลผล |
| ข้อ 15. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง  แต่ทำได้ไม่นานข้าพเจ้าจะรู้สึกเบื่อแล้วหยุดทำงานนั้น  ข้อ 16. ข้าพเจ้าพยายามมุ่งมั่นตั้งใจเรียนเพื่อให้ผลการเรียน  สูงขึ้นในทุกเทอม | 3.54  3.99 | 0.99  0.95 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก |
| ข้อ 17. ข้าพเจ้ามุ่งหวังในผลสำเร็จทางการเรียนเพื่ออนาคต  ของตนเอง  ข้อ 18. ข้าพเจ้าพยายามหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร หรือ  ตำราในห้องสมุดเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน  ข้อ 19. ข้าพเจ้าทำงานได้มากกว่าที่ตั้งใจไว้  ข้อ 20. ข้าพเจ้าจะติดตามผลงานที่ทำเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น  ข้อ 21. ทุกครั้งที่มีการสอบข้าพเจ้าตั้งปณิธานว่าข้าพเจ้า  จะต้องได้ คะแนนเป็นอันดับต้นๆ ของห้อง  ข้อ 22. ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนก่อนสอบทุกครั้งซึ่งทำให้เรา  สอบได้คะแนนดี  ข้อ 23. ข้าพเจ้าวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนเพื่อจะได้  เรียนให้ดีที่สุด  ข้อ 24. ข้าพเจ้ามุ่งเรียนอย่างหนักทุกวันนี้เพราะต้องการมีงาน  ที่ดีทำในอนาคต  ข้อ 25. ข้าพเจ้าตั้งความสำเร็จในการทำงานทุกครั้ง  ข้อ 26. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ข้าพเจ้า  พยายามหาวิธีการแก้ไขปัญหานั้น  ข้อ 27. ในการทำงานที่ยุ่งยาก ข้าพเจ้าชอบวางแผนไว้ล่วงหน้า  ข้อ 28. ข้าพเจ้าจะวางแผนการใช้เวลาของข้าพเจ้าให้คุ้มค่า  ข้อ 29. ถ้ามีโอกาสเลือกเพื่อนในการทำรายงานกลุ่มข้าพเจ้า  จะพิจารณาความสามารถของเพื่อน  ข้อ 30. การทำงานอย่างมีขั้นตอนทำให้ข้าพเจ้าบรรลุเป้าหมาย  ในการทำงาน | 4.13  3.56  3.58  3.76  3.46  3.77  3.54  4.05  3.92  3.90  3.77  3.81  3.73  3.90 | 0.92  1.11  0.95  0.91  1.14  0.93  1.09  1.01  0.89  0.86  0.95  0.94  1.08  0.88 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก |
| รวม | 3.77 | 0.63 | ระดับดีมาก |

จากตารางที่ 4.6 พบว่าค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แต่ละข้ออยู่ระหว่าง 3.54 ถึง 4.13 แสดงว่าทุกข้อคำถามได้ค่าระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูงมาก และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมคือ 3.77 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.83 ถึง 1.14 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม คือ 0.63

**ตารางที่ 4.7**

*ค่าเฉลี่ย () และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรความสัมพันธ์ ในครอบครัว (คะแนนเต็ม 5)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสัมพันธ์ในครอบครัว |  | S.D. | แปลผล |
| ข้อ 1. ข้าพเจ้าและผู้ปกครองคอยดูแลเอาใจใส่กันอย่างใกล้ชิด  ข้อ 2. ผู้ปกครองให้ข้าพเจ้าบอกเหตุผลของการกระทำนั้น  ก่อนตัดสินว่าถูกหรือผิด  ข้อ 3. ผู้ปกครองอนุญาตข้าพเจ้าให้ตัดสินใจเรียนในสิ่งที่สนใจ  ด้วยตัวเอง  ข้อ 4. ผู้ปกครองอนุญาตให้ข้าพเจ้าคบเพื่อนต่างเพศได้  ข้อ 5. ผู้ปกครองแสดงความดีใจและชื่นชมเมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งใด  ได้สำเร็จ  ข้อ 6. เมื่อข้าพเจ้าทำงานผิดพลาด ผู้ปกครองให้คำแนะนำ  และไม่พูดซ้ำเติมความผิด  ข้อ 7. ผู้ปกครองยินดีให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมพิเศษ  ของโรงเรียนตามที่ข้าพเจ้าสนใจ  ข้อ 8. ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักจะให้กำลังใจกันและกัน  ข้อ 9. ผู้ปกครองของข้าพเจ้าให้โอกาสข้าพเจ้าชี้แจงเหตุผล  ข้อ 10. ข้าพเจ้าและผู้ปกครองคุยกันอย่างเป็นกันเอง  ข้อ 11. เมื่อมีปัญหาใด ๆ ข้าพเจ้าและผู้ปกครองไม่ปิดบังกัน  ข้อ 12. ข้าพเจ้าและผู้ปกครองร่วมกันใช้เหตุผลแก้ปัญหา  ความขัดแย้งที่มีต่อกัน  ข้อ 13. ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักมีกิจกรรมพิเศษหรืองาน  อดิเรกร่วมกัน | 4.06  3.93  4.11  3.96  4.03  3.76  3.93  3.89  3.89  4.06  3.76  3.85  3.71 | 0.95  0.96  0.94  1.05  1.01  1.04  1.00  1.08  1.06  1.00  1.05  1.06  1.08 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก |

*(ต่อ)*

**ตารางที่ 4.7** (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสัมพันธ์ในครอบครัว |  | S.D. | แปลผล |
| ข้อ 14. เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้ามักใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับ  ผู้ปกครอง  ข้อ 15. ผู้ปกครองมีเวลาพาข้าพเจ้าไปเที่ยวต่างจังหวัดหรือไป  รับประทานอาหารนอกบ้าน  ข้อ 16. ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักคุยกันเสมอเมื่อมีเวลาว่าง  ข้อ 17. ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัวทำบุญตักบาตรที่  หน้าบ้านและที่วัด  ข้อ 18. ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัวไปร่วมกิจกรรมทาง  ศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา  ข้อ 19. ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัวร่วมบริจาคสิ่งของ  ให้กับผู้ด้อยโอกาสทุกครั้งเมื่อมีโอกาส | 3.72  3.82  3.81  3.33  3.58  3.67 | 1.07  1.09  1.07  1.19  1.11  1.06 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก |
| ข้อ 20. ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรม  บำเพ็ญประโยชน์ในสถานที่สาธารณะเป็นประจำ  ข้อ 21. ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัวช่วยกันแก้ปัญหา  ส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้น  ข้อ 22. ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัวสามารถเผชิญปัญหา  ต่าง ๆ ร่วมกันได้  ข้อ 23. เมื่อมีปัญหาเรื่องสำคัญๆ ของครอบครัว ผู้ปกครอง  มักจะให้ข้าพเจ้ารับรู้หรือช่วยแก้ไขปัญหา  ข้อ 24. ข้าพเจ้าและผู้ปกครองสามารถพูดคุยหรือปรึกษาหารือ  ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันได้ | 3.36  3.82  3.87  3.81  3.92 | 1.21  0.99  0.99  1.04  1.03 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก |
| รวม | 3.81 | 0.78 | ระดับดีมาก |

จากตารางที่ 4.7 พบว่าค่าเฉลี่ยของความสัมพันธ์ในครอบครัวแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 3.33 ถึง 4.11 แสดงว่าข้อคำถามได้ค่าระดับความสัมพันธ์ในครอบครัวอยู่ในระดับดีมากจนถึงระดับดีมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยโดยรวมคือ 3.81 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้รับแบบอย่างที่ดีจากครอบครัวอยู่ในระดับดีมากที่สุด เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.94 ถึง 1.21 และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมคือ 0.78

**ตารางที่ 4.8**

*ค่าเฉลี่ย () และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรบรรยากาศในชั้นเรียน (คะแนน*

*เต็ม 5)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| บรรยากาศในชั้นเรียน |  | S.D. | แปลผล |
| ข้อ 1. ครูตรงต่อเวลาไม่เคยเข้าห้องเรียนสาย  ข้อ 2. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับอาชีพ  ข้อ 3. ครูพูดกับนักเรียนอย่างสุภาพอ่อนโยน และมีเหตุผล  ข้อ 4. ครูตักเตือนเมื่อนักเรียนเมื่อประพฤติตัวไม่ถูกต้อง  ข้อ 5. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน  ข้อ 6. ครูเปิดโอกาสและกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน  การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในชั้น  เรียน  ข้อ 7. ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนและสามารถเข้ากับ  นักเรียนได้เป็นอย่างดี  ข้อ 8. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัวหรือ  ปัญหาด้านการเรียน  ข้อ 9. ครูยอมรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษาที่ดีทำให้นักเรียน  คลายทุกข์ได้  ข้อ 10. เมื่อนักเรียนทำผิด ครูจะถามความจริงก่อนการลงโทษ  ข้อ 11. ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว  กับเพื่อนได้  ข้อ 12. กลุ่มเพื่อนของข้าพเจ้ายอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกัน  และกัน  ข้อ 13. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี  ข้อ 14. เวลาไปเที่ยว เพื่อนมักจะชวนข้าพเจ้าไปด้วย  ข้อ 15. ทุกครั้งที่ไม่สบายใจ ข้าพเจ้าจะมีเพื่อนคอยให้กำลังใจ | 3.82  3.91  3.75  3.69  3.88  3.89  3.34  3.59  3.70  3.12  3.87  3.93  3.87  3.98  4.10 | 1.11  1.12  1.14  1.07  1.14  1.12  1.25  1.18  1.12  1.22  1.04  1.04  1.08  1.08  0.94 | ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก  ระดับดีมาก |
| รวม | 3.76 | 0.84 | ระดับดีมาก |

จากตารางที่ 4.8 พบว่าค่าเฉลี่ยของบรรยากาศในชั้นเรียนแต่ละข้อ อยู่ระหว่าง 3.12 ถึง 4.10 แสดงว่าทุกข้อคำถามได้ค่าระดับบรรยากาศในชั้นเรียนอยูในระดับดีมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยโดยรวมคือ 3.76 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้รับแบบอย่างที่ดีจากสถานศึกษาอยูในระดับดีมากที่สุด เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.94 ถึง 1.25 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมคือ 0.84

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยกับความมีวินัยในตนเองโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังตารางที่ 4.9-4.10

**ตารางที่ 4.9**

*ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัย กับความมีวินัยในตนเอง*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวแปร | Y | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 |
| Y  X1  X2  X3  X4  X5 | 1.000 | .238\*\*  1.000 | .239\*\*  .434\*\*  1.000 | .275\*\*  .540\*\*  .680\*\*  1.000 | .302\*\*  .382\*\*  .889\*\*  .662\*\*  1.000 | .377\*\*  .320\*\*  .880\*\*  .649\*\*  .889\*\*  1.000 |

***หมายเหตุ*** \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรปัจจัยต่างๆ ดังต่อไปนี้ ลักษณะมุ่งอนาคต (X1) ความเชื่ออำนาจในตน (X2) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X3) ความสัมพันธ์ในครอบครัว (X4) บรรยากาศในชั้นเรียน (X5) มีค่าอยู่ระหว่าง .238 ถึง .377 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความมีวินัย ในตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยพบว่าลักษณะมุ่งอนาคต (X1) ความเชื่ออำนาจในตน (X2) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X3) ความสัมพันธ์ในครอบครัว (X4) บรรยากาศใน ชั้นเรียน (X5) มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คือ .434 -.889 แสดงว่าอาจมีตัวแปรบางตัวซ้ำกันซึ่งอาจส่งผลให้เกิดปัญหาพหุสัมพันธ์ (multicollinearty) และเป็นอุปสรรคต่อการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณนเบบสเต็ปไวส์ได้

**ตารางที่ 4.10**

*ค่า Variance Inflation Factor (VIF) ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ตัวแปรพยากรณ์ | Tolerance | VIF |
| ลักษณะมุ่งอนาคต X1  ความเชื่ออำนาจในตน X2  แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ X3  ความสัมพันธ์ในครอบครัว X4  บรรยากาศในชั้นเรียน X5 | 0.667  0.157  0.437  0.157  0.164 | 1.500  6.388  2.286  6.382  6.112 |

จากตารางที่ 4.10 ค่า Variance Inflatiion Famor (VIF) ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง ลักษณะมุ่งอนาคต X1 ความเชื่ออำนาจในตน X2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ X3 และความสัมพันธ์ในครอบครัว X4 มีค่าเท่ากับ 1.500 – 6.388 ซึ่งมีค่า น้อยกว่า 10

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยกับความมีวินัยในตนเองในการศึกษาความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยมาค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบสเต็ปไวส์ ที่พิจารณาเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับความมีวินัยในตนเองสูงก่อนและเพิ่มขึ้นทีละตัว ถ้าผ่านเกณฑ์จะถูกนำเข้าสมการในลำดับต่อไป ในลักษณะเดียวกันจนสิ้นสุด โดยมีปัจจัย คือ ลักษณะมุ่งอนาคต ความเชื่ออำนาจในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสัมพันธ์ในครอบครัว และบรรยากาศในชั้นเรียนดังตารางที่ 4.11

**ตารางที่ 4.11**

*ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2จากตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
| Regression  Residual | 4.006  27.789 | 3  258 | 1.335  0.108 | 12.397\*\* |

***หมายเหตุ*** \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.11 แสดงว่าปัจจัยบางประการสามารถพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

น้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์เข้าสมการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองสามารถนำมาคำนวณค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) และคะแนนดิบ (b) ที่จะนำมาสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังตารางที่ 4.12

**ตารางที่ 4.12**

*น้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์รายปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวแปรพยากรณ์ | b | β | S.Eb | t | Sig. |
| บรรยากาศในชั้นเรียน X5  ลักษณะมุ่งอนาคต X1  ความเชื่ออำนาจในตน X2 | 1.216  1.064  .094 | 1.581  1.373  .172 | .399  .405  .036 | 3.045\*\*  2.626\*\*  2.614.\*\* | .000  .000  .000 |
| a = 1.461 R = .355 R2 = .926 S.Eest = .32819 F = 6.832 | | | | | |

***หมายเหตุ*** \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 4.12 ค่าน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยที่เป็นตัวแปรพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ปัจจัย โดยบรรยากาศในชั้นเรียน X5 น้ำหนักความสำคัญในการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองมากที่สุดรองลงมาคือลักษณะมุ่งอนาคต X1 และความเชื่ออำนาจในตน X2 มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 1.581, 1.373, .172 ตามลำดับและในรูปแบบคะแนนดิบเท่ากับ 1.216 , 1.064 และ .094 ตามลำดับโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .355 มีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 92.60 ประกอบด้วย 3 ปัจจัยมีค่าน้ำหนักความสำคัญในการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองมากในอันดับที่ 1, 2 และ 3 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (S.Eest ) เท่ากับ .328 เลขค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (a) เท่ากับ 1.461 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปัจจัยจากทั้งหมด 5 ปัจจัยมี 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองสามารถเขียนสมการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองในรูปแบบคะแนนดิบ

Y' = 1.461 + 1.216 X5 + 1.064 X1 + .094 X2

สมการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

ZY'= 1.581ZX5 + 1.373 X1 + 0.172X2