

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 1 แบบวัดความมีวินัยในตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. โ ร ง เ รี ย น

.....

.....

2. กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 ด้านความมีวินัยในตนเอง คำชี้แจง

1. ข้อคำถามในตอนนี้เป็นสถานการณ์เรื่องราวต่างๆ ไปให้นักเรียนอ่านแล้วพิจารณาว่าถ้าเป็นนักเรียนอยู่ในสถานการณ์นั้นนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร โดยเลือกตอบคำถามที่กำหนดให้ซึ่งคำตอบเหล่านั้นไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิดดังนั้นนักเรียนสามารถเลือกตอบได้ตามความชอบใจเพราะจะไม่มีผลกระทบใดๆต่อการเรียนของนักเรียน

2. ให้นักเรียนเลือกตอบเพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบ ตัวอย่างข้อคำถาม

ข้อ 0. เวลานั้นนักเรียนออกไปพูดหน้าชั้น นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

- ก. ตื่นเต้นขาสั่น
- ข. มีความมั่นใจว่าพูดได้
- ค. พูดได้แต่ไม่ค่อยกล้ามากนัก

เกณฑ์ในการให้คะแนนแบบวัดความมีวินัย

ผู้วิจัยได้เลือกเกณฑ์ไว้ 3 ประการคือ 1) เป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้แสดงถึงความมีวินัยต่อตนเอง 2) เป็นพฤติกรรมที่ได้แสดงถึงความมีวินัยต่อตนเอง และ 3) เป็นพฤติกรรมที่ได้แสดงถึงความมีวินัยต่อตนเองในระดับมาก ดังนี้

ให้ 1 คะแนน หมายถึงมีความมีวินัยต่อตนเองอยู่ในระดับน้อย

ให้ 2 คะแนน หมายถึงมีความมีวินัยต่อตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

ให้ 3 คะแนน หมายถึงมีความมีวินัยต่อตนเองอยู่ในระดับมาก

ฉบับที่ 2 แบบวัดคุณลักษณะที่มีต่อความมีวินัยต่อตนเอง

ตอนที่ 1 ลักษณะมุ่งอนาคต (Future Orientation)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

| ข้อความ | ระดับเจตคติ | | | | |
|--|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| (0) ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนหนังสือมีส่วนช่วยให้ประสบความสำเร็จในชีวิต | | | | | |
| (00) ข้าพเจ้าคิดไว้แล้วว่า จะประกอบอาชีพอะไรในอนาคต | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนนด้านลักษณะมุ่งอนาคต การให้คะแนนให้ตามระดับความคิดเห็นดังนี้

- เลือก จริง ให้ -- 5 คะแนน
- ค่อนข้างจริง ให้ - 4 คะแนน
- ไม่แน่ใจ ให้ -- 3 คะแนน
- ค่อนข้างไม่จริง ให้ 2 คะแนน
- ไม่จริง ให้ -- 1 คะแนน

ตอนที่ 2 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Motivation)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

| ข้อความ | ระดับการรับรู้ | | | | |
|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| (0) ข้าพเจ้าต้องการประสบความสำเร็จจากฝีมือของตนเองมากกว่าโชคช่วย | | | | | |
| (00) ทุกครั้งที่มีการสอบข้าพเจ้าตั้งปณิธานว่าข้าพเจ้าจะต้องได้ คะแนนเป็นอันดับต้น ๆ ของห้อง | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนนด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การให้คะแนนให้ตามระดับความคิดเห็นดังนี้

- เลือก จริง ให้ -- 5 คะแนน
 ค่อนข้างจริง ให้- 4คะแนน
 ไม่แน่ใจ ให้ -- 3 คะแนน
 ค่อนข้างไม่จริง ให้ 2 คะแนน
 ไม่จริง ให้ -- 1 คะแนน

ตอนที่ 3 ด้านความเชื่ออำนาจในตน (Internal Locus of Control)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

| | |
|--|----------------|
| | ระดับการรับรู้ |
|--|----------------|

| ข้อความ | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปาน กลาง (3) | น้อย (2) | น้อย ที่สุด (1) |
|---|------------------|------------|--------------------|-------------|-----------------------|
| (0) ข้าพเจ้าชอบทำตามความคิด ของตนเองมากกว่า สิ่งที่คนอื่นบอกให้ทำ | | | | | |
| (00) ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อข้าพเจ้า ตั้งใจทำสิ่งใดยอมทำ ได้สำเร็จ | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนนด้านความเชื่ออำนาจในตน การให้
คะแนนให้ตามระดับความคิดเห็นดังนี้

เลือก จริง ให้ -- 5 คะแนน

ค่อนข้างจริง ให้- 4คะแนน

ไม่แน่ใจ ให้ -- 3 คะแนน

ค่อนข้างไม่จริง ให้ 2 คะแนน

ไม่จริง ให้ -- 1 คะแนน

ตอนที่ 4 ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน (Classroom Climate)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

| ข้อความ | ระดับการรับรู้ | | | | |
|--|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| (0) ครูตรงต่อเวลาไม่เคยเข้าห้องเรียนสาย | | | | | |
| (00) ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาด้านการเรียน | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนนด้านบรรยากาศในชั้นเรียน การให้คะแนนให้ตามระดับความคิดเห็นดังนี้

เลือก จริง ให้ -- 5 คะแนน

ค่อนข้างจริง ให้- 4คะแนน

ไม่แน่ใจ ให้ -- 3 คะแนน

ค่อนข้างไม่จริง ให้ 2 คะแนน

ไม่จริง ให้ -- 1 คะแนน

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ในครอบครัว (Relationships in the Family)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

| ข้อความ | ระดับการรับรู้ | | | | |
|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| (0) ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักมีกิจกรรมพิเศษหรืองานอดิเรกร่วมกัน | | | | | |
| (00) ผู้ปกครองอนุญาตให้ | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| ข้าพเจ้าคบเพื่อนต่างเพศ ได้ | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|

เกณฑ์การให้คะแนนด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว การให้
คะแนนให้ตามระดับความคิดเห็นดังนี้

- เลือก จริง ให้ -- 5 คะแนน
 ค่อนข้างจริง ให้- 4คะแนน
 ไม่แน่ใจ ให้ -- 3 คะแนน
 ค่อนข้างไม่จริง ให้ 2 คะแนน
 ไม่จริง ให้ -- 1 คะแนน

แบบวัดประกอบการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบวัด 2 ฉบับ
ฉบับที่ 1 แบบวัดความมีวินัยในตนเอง
ฉบับที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง แบ่งเป็น 5 ตอน ได้แก่
ตอนที่ 1 ลักษณะมุ่งอนาคต จำนวน 15 ข้อ
ตอนที่ 2 ความเชื่ออำนาจในตน จำนวน 20 ข้อ
ตอนที่ 3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ
ตอนที่ 4 บรรยากาศในชั้นเรียน จำนวน 15 ข้อ
ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ในครอบครัว จำนวน 24 ข้อ
2. โปรดตอบให้ครบทุกข้อ
3. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบวัดนี้จะไม่มีผลต่อตัวของนักเรียนแต่ประการใด
4. คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์เป็นอย่างยิ่งต่อการวิจัยและการศึกษาของนิสิต

ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
นายนพล อัจฉฤทธิ์

นิสิตปริญญาโท สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ฉบับที่ 1

แบบวัดความมีวินัยในตนเอง

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้เป็นสถานการณ์เรื่องราวทั่ว ๆ ไป ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาว่าถ้านักเรียนเป็นบุคคลในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร และให้เหตุผลอย่างไรในการตัดสินใจ โดยเลือกคำตอบที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบแต่ละข้อไม่มีข้อถูก - ข้อผิด ดังนั้นคำตอบของนักเรียนจึงไม่มีโอกาสผิด และไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของนักเรียน จึงขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

2. แต่ละข้อมี 3 ตัวเลือก ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ตัวเลือก ก ข หรือ ค ที่ตรงกับคำตอบที่นักเรียนเลือกเพียงคำตอบเดียวในกระดาษคำตอบ

3. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบวัดฉบับนี้

ตัวอย่าง

(0). เวลานั้นนักเรียนออกไปพูดหน้าชั้น นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

- ก. ตื่นเต้นขาสั่น
- ข. มีความมั่นใจว่าพูดได้
- ค. พูดได้แต่ไม่ค่อยกล้ามากนัก

กระดาษคำตอบ

| ข้อ | ตัวเลือก | | |
|-----|----------|---|---|
| | ก | ข | ค |
| 1 | | × | |

เมื่อนักเรียนต้องการตอบตัวเลือก ข
หมายเหตุ ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบจากตัวเลือก ข เป็น
ตัวเลือก ค ให้ทำดังนี้

| ข้อ | ตัวเลือก | | |
|-----|----------|---|---|
| | ก | ข | ค |
| 1 | | ✖ | × |

ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม

1. นักเรียนคิดว่าการยื่นตรงเคา์พธงชาติในเวลา 8.00 น.
และเวลา 18.00 น. มีความจำเป็นหรือไม่

- ① ก. จำเป็น เพราะถ้าไม่ทำคนอื่นจะตำหนิ
- ② ข. จำเป็น เพราะเป็นระเบียบที่ต้องปฏิบัติ
- ③ ค. จำเป็น เพราะเป็นการแสดงความเคารพต่อสถาบัน

ชาติ

2. สมทรงแต่งกายผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนนักเรียนรู้สึก
อย่างไรต่อการกระทำของสมทรง

- ① ก. ดูไม่ดี แต่ไม่เป็นไรเพราะยังไงเขาก็ยังมาเรียน
- ② ข. ดูไม่ดี ทำให้เสียภาพพจน์ของตนเอง
- ③ ค. ดูไม่ดี เขาควรแต่งกายให้ถูกระเบียบของโรงเรียน

3. ในคาบเรียนที่อาจารย์ไม่อยู่จึงให้เข้าห้องสมุด มีเพื่อน
ชักชวนนักเรียนให้ไปโรงอาหาร นักเรียนจะทำอย่างไร

- ① ก. ทำตามเพื่อนเกรงเพื่อนจะไม่คบ
- ② ข. ทำบ้างแล้วแต่โอกาส
- ③ ค. ไม่ยอมทำตามเพื่อนชวน

4. วันชัยเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด รู้สึกง่วงจึงคิดจะหิบบนหมอนในกระเป๋ามาจับประทานคงจะหายง่วงแต่รู้ว่าผิดระเบียบของห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นวันชัยจะตัดสินใจอย่างไร

- ① ก. รับประทานเล็กน้อยจะได้หายง่วง
- ② ข. ลังเลใจว่าจะรับประทานดีไหมกลัวถูกตำหนิ
- ③ ค. ลุกขึ้นเดินเพื่อให้หายง่วง

5. ในขณะที่นักเรียนกำลังเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างมีระเบียบ นันทิยาเห็นคุณแม่เดินมาเขาอยากพบแม่มาก ถ้านักเรียนเป็นนันทิยาจะทำอย่างไร

- ① ก. ดูว่าถ้าไม่มีอาจารย์อยู่ก็ไปหาคุณแม่ได้
- ② ข. รอให้เดินเข้าใกล้ห้องเรียนก่อนค่อยแยกไปพบแม่
- ③ ค. รอจนเข้าห้องเรียนเรียบร้อยแล้วจึงขออนุญาตคุณครูไปพบแม่

6. ศรธรรมกำลังเรียนอยู่แต่มีอาการปวดปัสสาวะมาก ตอนนั้นครูกำลังเขียนกระดานดำ ถ้านักเรียนเป็นศรธรรมจะทำอย่างไร

- ① ก. รีบวิ่งออกไปเกรงว่าจะไม่ถึงห้องน้ำ
- ② ข. บอกเพื่อนที่นั่งข้างกันว่าจะไปห้องน้ำ
- ③ ค. แล้วรีบไปไปบอกครูแล้วรีบไปเข้าห้องน้ำ

ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

7. อุดมพรได้รับเสนอให้เป็นตัวแทนห้องกล่าวขอบคุณวิทยากรอย่างกะทันหัน โดยไม่ได้เตรียมตัวมาก่อน อุดมพรรับเป็นตัวแทนกล่าวขอบคุณ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลใดของอุดมพร

- ① ก. กลัวครูตำหนิ
- ② ข. จะได้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน
- ③ ค. เป็นโอกาสอันดีที่จะได้กล่าวขอบคุณวิทยากร

8. เมื่อนักเรียนสงสัยในเนื้อหาวิชาที่ครูสอน ซึ่งครูสอนเร็วมากนักเรียนจะทำอย่างไร

① ก. ไม่ถามแล้วค่อยมาคุยกับเพื่อนในประเด็นที่สงสัยนอกห้องเรียน

② ข. บอกให้เพื่อนช่วยถามประเด็นที่สงสัย

③ ค. ถามในเนื้อหาที่สงสัย

9. นักเรียนอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบ แต่อ่านแล้วไม่เข้าใจกังวลใจมาก นักเรียนจะทำอย่างไร

① ก. ไม่กล้าเลยศึกษาด้วยตัวเอง

② ข. ถามเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ

③ ค. เข้าพบคุณครูเพื่อขอคำอธิบาย

10. ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละครั้ง นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อผลงานที่ปฏิบัติ

① ก. คงไม่ดีเท่าเพื่อน

② ข. ไม่ทราบว่าจะถูกใจผู้มอบหมายงานเพียงใด

③ ค. พอใจที่ได้ตั้งใจที่สุดแล้ว

11. ถ้านักเรียนเป็นคนผิวคล้ำถูกเพื่อนล้อว่า “ตัวดำเป็นตอตะโก” ทำให้รู้สึกอับอาย นักเรียนจะทำอย่างไร

① ก. ไม่มาโรงเรียนเพราะกลัวเพื่อนล้อ

② ข. ไม่เข้ากลุ่มกับเพื่อนที่ล้อ

③ ค. ยอมรับตนเองและคุยกับเพื่อนตามปกติเพราะเป็นความจริง

12. ถ้ามีเพื่อนมาวิพากษ์วิจารณ์ชุดที่นักเรียนสวมใส่อยู่ว่าเซ็กซี่มาก นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

① ก. อายมาก อึดอัดใจ

② ข. คิดว่าจะต้องเปลี่ยนแปลงการแต่งกายใหม่

③ ค. เฉย ๆ เพราะเราชอบแบบนี้

ด้านการฟังตนเอง

13. นักเรียนหลงทางขณะเดินทางไปบ้านเพื่อนซึ่งยังไม่เคยไปมาก่อน เมื่อเป็นเช่นนี้นักเรียนจะทำอย่างไร

- ① ก. ไม่กล้าถามใคร
- ② ข. ตัดสินใจกลับบ้านทันทีหาตู้โทรศัพท์สาธารณะเพื่อโทรบอกเพื่อนให้มารับ
- ③ ค. สอบถามเส้นทางที่จะไปบ้านเพื่อนจากคนละแวกนั้น

14. ในการทำงานเมื่อนักเรียนต้องประสบปัญหาต่าง ๆ นักเรียนยึดหลักในการแก้ปัญหาโดยวิธีใด

- ① ก. ให้คนอื่นมาช่วยแก้ปัญหา จะได้ผลดีกว่าแก้ด้วยตนเอง
- ② ข. ทำตามคำแนะนำของคนอื่นเสมอ
- ③ ค. หาวิธีการต่าง ๆ แก้ปัญหาด้วยตัวเอง

15. ในช่วงโมงคณิตศาสตร์ หลังจากที่ครูสอนเสร็จแล้ว แต่จักรวาลและเพื่อน ๆ หลายคนในห้องยังไม่เข้าใจ จึงไม่สามารถทำแบบฝึกหัดได้ นักเรียนคิดว่าจักรวาลควรทำอย่างไร

- ① ก. อยู่เฉย ๆ รอให้เพื่อนคนอื่นถามครู
- ② ข. ขอร้องเพื่อนให้ถามครู แล้วตัวเองถามเพิ่มเติมข้อสงสัย
- ③ ค. ถามครูและขอให้ครูอธิบายอีกครั้ง

16. สุพลเป็นเด็กที่มีผลการเรียนไม่ดีนัก แต่สุพลก็มีความตั้งใจจะเรียนต่อ ม. 1 ที่โรงเรียนที่มีชื่อเสียงของจังหวัด และพ่อของเขาสัญญาว่าจะช่วยให้เข้าเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ได้ ถ้านักเรียนเป็นสุพลจะทำอย่างไร

- ① ก. ไม่ต้องทำอะไร เพราะอย่างไรก็ตามพ่อของเขาต้องช่วยได้แน่ ๆ
- ② ข. ไปหาที่เรียนพิเศษที่ดี ๆ
- ③ ค. ดูหนังสือทบทวนบทเรียนทุกวัน

17. วันนี้แม่ของมณูญไปธุระข้างนอกแต่เช้า จึงไม่ได้เตรียมอาหารเช้าไว้ให้เขา ขณะนี้สายมากแล้ว ทำให้มณูญรู้สึกหิว นักเรียนคิดว่ามณูญควรทำอย่างไร

- ① ก. ทนหิวและรอให้แม่กลับมาก่อนแล้วค่อยทานพร้อมแม่
- ② ข. ทานขนมรองท้องไปก่อนจะได้ไม่หิว
- ③ ค. ทอดไข่ทานกับข้าว เพราะทำได้ง่ายไม่ยุ่งยาก

18. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุมาส่งคนละ 1 ชิ้น สมใจไม่ถนัดในการประดิษฐ์ แต่พี่สาวของเธอเก่งในเรื่องนี้มาก ถ้านักเรียนเป็นสมใจควรทำอย่างไร

- ① ก. ขอให้พี่สาวทำให้
- ② ข. ขอให้พี่สาวช่วยทำให้อีกบางส่วน
- ③ ค. ขอให้พี่สาวช่วยสอนแล้วตั้งใจทำเอง

ด้านการควบคุมอารมณ์

19. ถ้านักเรียนถูกเพื่อนเยาะเย้ย เพราะวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนสุดท้ายในกีฬาของโรงเรียน นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

- ① ก. หงุดหงิดเพื่อนที่ไม่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- ② ข. ผิดหวังที่วิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนสุดท้าย
- ③ ค. พอใจในการวิ่งเพราะได้พยายามวิ่งเต็มที่แล้ว

20. สุชาดาได้รับเลือกให้เป็นผู้ถือป้ายโรงเรียนในงานกีฬา ขณะที่เดินเธอได้ยินเพื่อนพูดว่า “ไม่สวยเลย มาถือป้ายได้อย่างไร” ถ้านักเรียนเป็นสุชาดาจะทำอย่างไร

- ① ก. ถือป้ายต่อไป เพราะเกรงจะอายเพื่อน
- ② ข. ถือป้ายต่อไป เพราะมีคนรอบข้างกำลังดู
- ③ ค. ถือป้ายต่อไป เพราะได้รับมอบหมาย

21. ถ้านักเรียนถูกเพื่อนตีลูกวอลเลย์บอลถูกหน้า และเพื่อนไม่ยอมขอโทษทำให้รู้สึกโกรธนักเรียนจะทำอย่างไร

- ① ก. เข้าไปต่อว่าเพื่อนที่ไม่ยอมขอโทษ
- ② ข. ถ้ามีโอกาสจะแกล้งตีลูกวอลเลย์บอลโดนเพื่อนบ้าง
- ③ ค. คิดว่าเพื่อนคงไม่ตั้งใจ

22. ถ้านักเรียนถูกเพื่อนเยาะเย้ยว่าเกรดในเทอมนี้คงจะสู้เขาไม่ได้ ทำให้รู้สึกเจ็บใจนักเรียนจะทำอย่างไร

- ① ก. เเถียงกับเพื่อนว่าทำไมจะสู้ไม่ได้
- ② ข. รอดูท่าที่ต่อไปว่าจะพูดอะไรอีก
- ③ ค. เก็บเอาคำพูดของเพื่อนมาเป็นพลังในการเตรียมสอบ

23. ถ้านักเรียนทะเลาะกับเพื่อนร่วมห้องอย่างรุนแรง นักเรียนจะทำอย่างไร

- ① ก. ตอบโต้เมื่อเพื่อนแสดงอารมณ์ใส่เรา
- ② ข. นำเรื่องบอกผู้ปกครองให้ช่วยไกล่เกลี่ย
- ③ ค. พุดกับเพื่อนด้วยเหตุผลแห่งความขัดแย้ง

24. ถ้านักเรียนเป็นตัวเก่งของโรงเรียนในการเป็นนักเรียนดีเด่นประจำปี แต่ผลการคัดเลือกปรากฏว่า เพื่อนของนักเรียนได้รับเลือกแทน นักเรียนจะทำอย่างไร

- ① ก. คิดว่าเพื่อนได้รับคัดเลือกได้อย่างไร
- ② ข. รู้สึกอยากได้รับคัดเลือกเหมือนเพื่อน
- ③ ค. ดีใจกับเพื่อนและตนเองต้องพยายามปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น

ด้านความอดทน

25. นางสาวณัฏฐ์ช่วยแม่ล้างจานที่ร้านค้าเกือบทุกวัน แต่ช่วงฤดูหนาววันหนึ่งอากาศหนาวจัด น้ำล้างจานเย็นมาก ถ้านักเรียนเป็นนางลักษณะจะทำอย่างไร

- ① ก. ขอแม่ทำงานอื่น
- ② ข. ลองล้างดูก่อน
- ③ ค. ทำให้ร่างกายอบอุ่นแล้วค่อยมาล้างจาน

26. สมศักดิ์ตั้งใจทำแบบฝึกหัดที่ครูสั่งไว้ให้เสร็จในชั่วโมงที่ไม่มีครูสอน เพื่อน ๆ พากันเล่นทำให้สมศักดิ์อยากเล่นบ้าง ถ้านักเรียนเป็นสมศักดิ์จะทำอย่างไร

- ① ก. ไปเล่นกับเพื่อนก่อนแล้วจึงมาทำแบบฝึกหัด
- ② ข. ทำแบบฝึกหัดไปดูเพื่อนเล่นไปด้วย
- ③ ค. ทำแบบฝึกหัดจนเสร็จแล้วจึงเล่นกับเพื่อน

27. วีระไปเรียนว่ายน้ำกับอาจารย์ท่านหนึ่งที่เข้มงวดมาก ถ้าว่ายน้ำไม่ได้ตามกำหนดเวลาก็จะว่ากล่าวอย่างรุนแรง ถ้านักเรียนเป็นวีระจะทำอย่างไร

- ① ก. เรียนบางโอกาส
- ② ข. ฝึกซ้อมไปเรื่อย ๆ
- ③ ค. พยายามซ้อมให้ดียิ่งขึ้น

28. วันนี้นักเรียนต้องรีบกลับบ้านเพราะไม่มีใครอยู่บ้าน ช่วงเวลาที่นักเรียนเดินทางกลับบ้านพอด่านร้านค้าซึ่งเจ้าของร้านกำลังเปิดรายการที่นักเรียนชอบมาก นักเรียนจะเลือกทำตามข้อใด

- ① ก. หยุดดูสักพักแล้วรีบกลับบ้าน
- ② ข. อยากดูแต่กลัวแม่รู้ภายหลังว่ากลับบ้านช้า
- ③ ค. อดใจไม่ดูเพราะไม่มีใครอยู่บ้านต้องรีบกลับบ้าน

29. ทุกวันวีรภาพจะต้องอ่านหนังสือเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนวันรุ่งขึ้น แต่คืนนี้ตึกแล้ว วีรภาพยังอ่านไม่จบบท เขารู้สึกง่วงนอนมาก ถ้านักเรียนเป็นวีรภาพจะอย่างไร

- ① ก. เข้านอนทันทีแล้วค่อยอ่านวันหลัง
- ② ข. อ่านได้สักครู่แล้วจึงเข้านอน
- ③ ค. ล้างหน้าให้หายง่วงแล้วจึงอ่านต่อ

30. พัชราภากำลังอ่านหนังสืออยู่ที่บ้านเพื่อเตรียมสอบในวันพรุ่งนี้ เพื่อนสนิทของเธอมาชวนไปดูภาพยนตร์เรื่องที่เธออยากดู ถ้านักเรียนเป็นพัชราภาจะอย่างไร

- ① ก. ไปดูภาพยนตร์กับเพื่อนก่อน
- ② ข. บางทีอาจจะไป
- ③ ค. ไม่ไปขออ่านหนังสือก่อน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถาม 5 ตอน ได้แก่
ตอนที่ 1 ลักษณะมุ่งอนาคต จำนวน 15 ข้อ
ตอนที่ 2 ความเชื่ออำนาจในตน จำนวน 20 ข้อ
ตอนที่ 3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ
ตอนที่ 4 บรรยากาศในชั้นเรียน จำนวน 15 ข้อ
ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ในครอบครัว จำนวน 30 ข้อ
2. โปรดตอบให้ครบทุกข้อ
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาเพื่อตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความรู้สึกและการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดเพียงช่องเดียว
4. เนื่องจากแบบสอบถามนี้ไม่ใช่แบบทดสอบ จึงไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด ข้อมูลที่นักเรียนตอบในแบบสอบถามนี้จะเก็บเป็นความลับ ไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนแต่อย่างใด
5. คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์เป็นอย่างยิ่งต่อการวิจัยและการศึกษาของนิสิต

ตอนที่ 1 แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามข้อนั้น ๆ ในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
|-----|--|-------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 | ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนหนังสือมีส่วนช่วยให้ประสบความสำเร็จในชีวิต | | | | | |
| 2 | ข้าพเจ้าคิดไว้แล้วว่า จะประกอบอาชีพอะไรในอนาคต | | | | | |
| 3 | ข้าพเจ้าจะเลือกเรียนสาขาวิชาที่ชอบเพื่อที่จะได้ | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | ประกอบอาชีพตามที่ตนสนใจ | | | | | |
| 4 | ข้าพเจ้าพยายามหาโอกาสเรียนต่อสูง ๆ เพื่อที่จะได้ทำงานที่มั่นคงในอนาคต | | | | | |
| 5 | ก่อนที่ข้าพเจ้าจะเลือกเรียน ข้าพเจ้าจะพิจารณาความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต | | | | | |
| 6 | การแก้ปัญหาและการวางแผน ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ข้าพเจ้าจะศึกษารายละเอียดของสาขาวิชานั้น ๆ | | | | | |
| 7 | ข้าพเจ้าได้วางแผนการทำงานให้สามารถส่งตามกำหนดวันเวลาทุกครั้ง | | | | | |
| 8 | ก่อนสอบข้าพเจ้าจะดูหนังสือเพื่อทำข้อสอบให้ได้คะแนนสูง ๆ | | | | | |
| 9 | ข้าพเจ้าติดตามข้อมูลข่าวสารการรับสมัครของสถานศึกษาที่ข้าพเจ้าสนใจ | | | | | |
| 10 | ข้าพเจ้าสำรวจตัวเองก่อนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
|-----|---|-------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 11 | การรู้จักรอกคอยและเพียรพยายาม เมื่อเกิดเหตุการณ์ผิดพลาด ในการทำงานข้าพเจ้ามัก จดจำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อไม่ให้เกิดขึ้นอีก | | | | | |
| 12 | ถ้าข้าพเจ้าอ่อนวิชาใด ข้าพเจ้าจะหาความรู้ เพิ่มเติมใน รายวิชานั้น | | | | | |
| 13 | ข้าพเจ้าพยายามขยันเรียน แม้ว่าผลการเรียนใน ปัจจุบัน ยังไม่ดีเท่าที่ควร | | | | | |
| 14 | ข้าพเจ้ารู้สึกท้อถอยกับการ เรียนเพราะมีสติปัญญาไม่ดี | | | | | |
| 15 | ถ้าข้าพเจ้ามีปัญหาในการ ทำงานหรือการเรียน ข้าพเจ้า จะพยายามแก้ไขปัญหานั้น ด้วยตัวเอง | | | | | |

ตอนที่ 2 แบบวัดความเชื่ออำนาจในตน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามข้อนั้น ๆ ในระดับใดแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
|-----|--|-------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 | การต่อต้านอิทธิพลของสังคม ข้าพเจ้าชอบทำตามความคิดของตนเอง | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | มากกว่าสิ่งที่คนอื่นบอกให้ทำ | | | | | |
| 2 | ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อข้าพเจ้าตั้งใจทำสิ่งใดยอมทำได้สำเร็จ | | | | | |
| 3 | ข้าพเจ้าเชื่อว่าสามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง | | | | | |
| 4 | ข้าพเจ้าจะทำในสิ่งที่ถูกต้องถึงแม้จะไม่มีใครเห็นด้วยก็ตาม | | | | | |
| 5 | ข้าพเจ้าไม่ยอมให้สิ่งใดมีอำนาจเหนือการตัดสินใจและการกระทำของตนเอง | | | | | |
| 6 | การค้นหาข้อมูลและการทำงาน การประสบความสำเร็จเป็นผลมาจากความสามารถของข้าพเจ้า | | | | | |
| 7 | ข้าพเจ้าจะทำอะไรจะต้องมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนเสมอ | | | | | |
| 8 | ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาข้อมูลแปลกใหม่เสมอ | | | | | |
| 9 | ก่อนการตัดสินใจเรื่องที่สำคัญ ข้าพเจ้าจะหาข้อเท็จจริงต่าง ๆ เสียก่อน | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------|-----|---------|------|------------|
| 10 | ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวางแผนล่วงหน้าช่วยให้ทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ มากกว่าการไม่วางแผนล่วงหน้า | | | | | |
| 11 | พฤติกรรมความสำเร็จและความสามารถ เมื่อข้าพเจ้าวางแผนจะทำสิ่งใด ข้าพเจ้าต้องทำให้สำเร็จ | | | | | |
| 12 | ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าส่วนใหญ่เกิดจากความสามารถของข้าพเจ้าเอง | | | | | |
| 13 | ข้าพเจ้าไม่เคยย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ | | | | | |
| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 14 | เมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งใดไม่สำเร็จข้าพเจ้าคิดว่าตัวเองดวงไม่ดี | | | | | |
| 15 | ไม่ว่าข้าพเจ้าจะปฏิบัติตัวอย่างไรข้าพเจ้าก็ไม่เคยประสบความสำเร็จเลยสักครั้ง | | | | | |
| 16 | พฤติกรรมระหว่างบุคคล ข้าพเจ้ามักจะได้รับ การ | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | ยอมรับจากผู้อื่น | | | | | |
| 17 | ข้าพเจ้ามักจะคิดถึง ความรู้สึกของคนอื่น ก่อน พูดเสมอ | | | | | |
| 18 | ข้าพเจ้าเชื่อว่าตนเองมี เพื่อนมากเพราะเป็นคนมี น้ำใจ | | | | | |
| 19 | ข้าพเจ้าพยายามหักห้ามใจ ไม่ให้คิดอะไรไม่ดีกับคน อื่น | | | | | |
| 20 | ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจเมื่อ ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น | | | | | |

ตอนที่ 3 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามข้อนั้น ๆ ในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
|-----|---|-------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 | กล้าเสี่ยงอย่างเหมาะสม ข้าพเจ้าไม่ชอบงานที่มีความเสี่ยง | | | | | |
| 2 | เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ข้าพเจ้าจะมองว่าเป็นเรื่องท้าทาย มากกว่าการคิดท้อแท้ | | | | | |
| 3 | ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานยากให้สำเร็จเป็นการท้าทาย ความสามารถ | | | | | |
| 4 | ข้าพเจ้าต้องการประสบความสำเร็จจากฝีมือของตนเอง มากกว่าโชคช่วย | | | | | |
| 5 | ถึงแม้ว่างานที่ทำจะเป็นงานที่เสี่ยงต่อความล้มเหลว ข้าพเจ้าก็มั่นใจว่าจะได้ | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | สำเร็จ | | | | | |
| 6 | ความกระตือรือร้น เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำ สิ่งใดข้าพเจ้าจะรีบลงมือ ทำ ด้วยความตั้งใจอย่างที่สุด | | | | | |
| 7 | ข้าพเจ้าทำงานอย่างไม่ละ ความพยายาม ถ้างานนั้น ยัง ไม่ดีที่สุด | | | | | |
| 8 | ข้าพเจ้าปฏิบัติตามแนวคิด ที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น” | | | | | |
| 9 | ทุกครั้งที่พบกับงานยาก ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะใช้เวลา ใน การทำงาน ไม่ว่านาน เพียงใด | | | | | |
| 10 | เมื่อมีการแข่งขันข้าพเจ้า จะพยายามอย่างเต็ม ความสามารถเพราะ ต้องการเป็นผู้ชนะ | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
|-----|---------|-------------------|-----|-------------|------|----------------|
| | | มาก ที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 11 | ความรับผิดชอบต่อตนเอง ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำ ทุกอย่างด้วยตนเองให้ดี ที่สุด | | | | | |
| 12 | ข้าพเจ้าทุ่มเททำงานอย่าง หนักเพื่อให้ผลงานออกมา ดี | | | | | |
| 13 | ความล้มเหลวในการ ทำงานแต่ละครั้งไม่ทำให้ ข้าพเจ้า เกิดความท้อถอยแต่กลับ มุ่งมั่นที่จะทำงานนั้นให้ ประสบความสำเร็จ | | | | | |
| 14 | ถ้าข้าพเจ้าทำงานได้ไม่ดี และยังไม่บรรลุจุดประสงค์ ที่ตั้ง ไว้ ข้าพเจ้าจะพยายาม ทำต่อไปอย่างเต็ม ความสามารถ | | | | | |
| 15 | บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าตั้งใจ ทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่ทำ ได้ไม่นานข้าพเจ้าจะรู้สึก เบื่อแล้วหยุดทำงานนั้น | | | | | |
| 16 | ต้องการทราบผลของการ ตัดสินใจ ข้าพเจ้าพยายามมุ่งมั่น ตั้งใจเรียนเพื่อให้ผลการ เรียน สูงขึ้นในทุกเทอม | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------|---------|-------------|------|----------------|
| 17 | ข้าพเจ้ามุ่งหวังใน ผลสำเร็จทางการเรียนเพื่อ อนาคตของ ตนเอง | | | | | |
| 18 | ข้าพเจ้าพยายามหาความรู้ เพิ่มเติมจากเอกสาร หรือตำราในห้องสมุดเมื่อ มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน | | | | | |
| 19 | ข้าพเจ้าทำงานได้มากกว่า ที่ตั้งใจไว้ | | | | | |
| 20 | ข้าพเจ้าจะติดตามผลงานที่ ทำเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น | | | | | |
| 21 | คาดการณ์ล่วงหน้า ทุกครั้งที่มีการสอบข้าพเจ้า ตั้งปณิธานว่าข้าพเจ้า จะต้อง ได้ คะแนนเป็นอันดับต้น ๆ ของห้อง | | | | | |
| 22 | ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียน ก่อนสอบทุกครั้งซึ่งทำให้ เรา สอบได้คะแนนดี | | | | | |
| 23 | ข้าพเจ้าวางแผนการเรียน ตั้งแต่เปิดภาคเรียนเพื่อจะ ได้ เรียนให้ดีที่สุด | | | | | |
| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
| | | มาก ที่สุด | มา ก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 24 | ข้าพเจ้ามุ่งเรียนอย่างหนัก ทุกวันนี้เพราะต้องการมี งาน ที่ดีทำในอนาคต | | | | | |
| 25 | ข้าพเจ้าตั้งความสำเร็จใน การทำงานทุกครั้ง | | | | | |
| 26 | มีทักษะในการจัด ระบบงาน เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นระหว่าง การทำงาน ข้าพเจ้า พยายาม หาวิธีการแก้ไขปัญหา นั้น | | | | | |
| 27 | ในการทำงานที่ยุ่งยาก ข้าพเจ้าขอวางแผนไว้ ล่วงหน้า | | | | | |
| 28 | ข้าพเจ้าจะวางแผนการใช้ เวลาของข้าพเจ้าให้คุ้มค่า | | | | | |
| 29 | ถ้ามีโอกาสเลือกเพื่อนใน การทำรายงานกลุ่ม ข้าพเจ้าจะ พิจารณาความสามารถ ของเพื่อน | | | | | |
| 30 | การทำงานอย่างมีขั้นตอน ทำให้ข้าพเจ้าบรรลุ เป้าหมาย ในการทำงาน | | | | | |

ตอนที่ 4 แบบวัดบรรยากาศในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามข้อนั้น ๆ ในระดับใดแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
|-----|---|-------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 | ด้านพฤติกรรมของครู ครูตรงต่อเวลาไม่เคยเข้า ห้องเรียนสาย | | | | | |
| 2 | ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับอาชีพ | | | | | |
| 3 | ครูพูดกับนักเรียนอย่าง | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | สภาพอ่อนโยน และมี เหตุผล | | | | | |
| 4 | ครูตักเตือนเมื่อนักเรียนเมื่อ ประพฤติตัวไม่ถูกต้อง | | | | | |
| 5 | ครูประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน | | | | | |
| 6 | ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน ครูเปิดโอกาสและกระตุ้น ให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมใน ชั้นเรียน | | | | | |
| 7 | ครูให้ความเป็นกันเองกับ นักเรียนและสามารถเข้า กับ นักเรียนได้เป็นอย่างดี | | | | | |
| 8 | ครูให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัว หรือ ปัญหา ด้านการเรียน | | | | | |
| 9 | ครูยอมรับฟังปัญหาและให้ คำปรึกษาที่ดีทำให้นักเรียน คลายทุกข์ได้ | | | | | |
| 10 | เมื่อนักเรียนทำผิด ครูจะ ถามความจริงก่อนการ ลงโทษ | | | | | |
| | ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่าง | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 11 | นักเรียนกับเพื่อน ข้าพเจ้าสามารถปรึกษา เรื่องการเรียนและเรื่อง ส่วนตัว กับเพื่อนได้ | | | | | |
| 12 | กลุ่มเพื่อนของข้าพเจ้า ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่ง กันและ กัน | | | | | |
| 13 | ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรม กับเพื่อนได้เป็นอย่างดี | | | | | |
| 14 | เวลาไปเที่ยว เพื่อนมักจะ ชวนข้าพเจ้าไปด้วย | | | | | |
| 15 | ทุกครั้งที่ไม่สบายใจ ข้าพเจ้าจะมีเพื่อนคอยให้ กำลังใจ | | | | | |

ตอนที่ 5 แบบวัดความสัมพันธ์ในครอบครัว

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามข้อนั้น ๆ ในระดับใดแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
|-----|---|-------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 | การมีพันธะสัญญาต่อกัน ข้าพเจ้าและผู้ปกครองคอย ดูแลเอาใจใส่กันอย่าง ใกล้ชิด | | | | | |
| 2 | ผู้ปกครองให้ข้าพเจ้าบอก เหตุผลของการกระทำนั้น ก่อน | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | ตัดสินว่าถูกหรือผิด | | | | | |
| 3 | ผู้ปกครองอนุญาตข้าพเจ้าให้ตัดสินใจเรียนในสิ่งที่สนใจด้วยตัวเอง | | | | | |
| 4 | ผู้ปกครองอนุญาตให้ข้าพเจ้าคบเพื่อนต่างเพศได้ | | | | | |
| 5 | ความรักใคร่ชื่นชม ผู้ปกครองแสดงความดีใจและชื่นชมเมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งใดได้สำเร็จ | | | | | |
| 6 | เมื่อข้าพเจ้าทำงานผิดพลาด ผู้ปกครองให้คำแนะนำและไม่พูดซ้ำเติมความผิด | | | | | |
| 7 | ผู้ปกครองยินดีให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตามที่ข้าพเจ้าสนใจ | | | | | |
| 8 | ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักจะให้กำลังใจกันและกัน | | | | | |
| 9 | การสื่อสารเชิงบวก ผู้ปกครองของข้าพเจ้าให้โอกาสข้าพเจ้าชี้แจงเหตุผล | | | | | |
| 10 | ข้าพเจ้าและผู้ปกครองคุยกันอย่างเป็นกันเอง | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 11 | เมื่อมีปัญหาใด ๆ ข้าพเจ้าและผู้ปกครองไม่ปิดบังกัน | | | | | |
| 12 | ข้าพเจ้าและผู้ปกครองร่วมกันใช้เหตุผลแก้ปัญหา ความขัดแย้งที่มีต่อกัน | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | |
|-----|---|-------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 13 | การใช้เวลาร่วมกัน ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักมีกิจกรรมพิเศษหรืองานอดิเรกร่วมกัน | | | | | |
| 14 | เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้ามักใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับผู้ปกครอง | | | | | |
| 15 | ผู้ปกครองมีเวลาพาข้าพเจ้าไปเที่ยวต่างจังหวัดหรือไปรับประทานอาหารนอกบ้าน | | | | | |
| 16 | ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักคุยกันเสมอเมื่อมีเวลาว่าง | | | | | |
| 17 | การมีจิตสำนึกที่ดี ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัวทำบุญตักบาตรที่หน้า | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | บ้านและที่วัด | | | | | |
| 18 | ข้าพเจ้าและสมาชิกใน ครอบครัวไปร่วมกิจกรรม ทาง ศาสนา ในวันสำคัญทาง ศาสนา | | | | | |
| 19 | ข้าพเจ้าและสมาชิกใน ครอบครัวร่วมบริจาค สิ่งของ ให้กับผู้ด้อยโอกาสทุก ครั้งเมื่อมีโอกาส | | | | | |
| 20 | ข้าพเจ้าและสมาชิกใน ครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรม บำเพ็ญ ประโยชน์ในสถานที่ สาธารณะเป็นประจำ | | | | | |
| 21 | ความสามารถในการแก้ไข ปัญหาครอบครัว ข้าพเจ้าและสมาชิกใน ครอบครัวช่วยกันแก้ปัญหา ส่วน ใหญ่ ที่เกิดขึ้น | | | | | |
| 22 | ข้าพเจ้าและสมาชิกใน ครอบครัวสามารถเผชิญ ปัญหา ต่าง ๆ ร่วมกันได้ | | | | | |
| 23 | เมื่อมีปัญหาเรื่องสำคัญ ๆ ของครอบครัว ผู้ปกครอง มักจะให้ข้าพเจ้ารับรู้หรือ | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | ช่วยแก้ไขปัญหา | | | | | |
| 24 | ข้าพเจ้าและผู้ปกครอง สามารถพูดคุยหรือ ปรึกษาหารือ ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันได้ | | | | | |