

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	...ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F
df	แทน	...ระดับชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า
Y'	แทน	...ความมีวินัยในรูปแบบของคะแนนดิบ
Z'	แทน	ความมีวินัยในรูปแบบของคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	...สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

R^2	แทน	...สัมประสิทธิ์การพยากรณ์
b	แทน	น้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	น้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่
$S.E_b$	แทน	...ความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด
$S.E_{est}$	แทน	.. ความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการ พยากรณ์
VIF	แทน	...ค่า Variance Inflation Factor
X_1	แทน	...ลักษณะมุ่งอนาคต
X_2	แทน	...ความเชื่ออำนาจในตน
X_3	แทน	...แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
X_4	แทน	...ความสัมพันธ์ในครอบครัว
X_5	แทน	...บรรยากาศในชั้นเรียน
Z_{X1}	แทน	คะแนนมาตรฐานลักษณะมุ่งอนาคต
Z_{X2}	แทน	คะแนนมาตรฐานความเชื่ออำนาจในตน
Z_{X3}	แทน	คะแนนมาตรฐานแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
Z_{X4}	แทน	คะแนนมาตรฐานความสัมพันธ์ใน ครอบครัว
Z_{X5}	แทน	คะแนนมาตรฐานบรรยากาศในชั้นเรียน

4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเนื้อหาผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของนักเรียนแยกตามเพศ ที่ตั้งโรงเรียน ขนาดโรงเรียน อาชีพผู้ปกครอง และสถานภาพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เพื่อตอบจุดมุ่งหมายของการวิจัยประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ ผลการเปรียบเทียบดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนกับ สมการพหุคูณ ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงของสมการพหุคูณที่มีอิทธิพลต่อ ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะแบ่งออกเป็น 3 ข้อ คือ 1. ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตาม เพศ ที่ตั้งโรงเรียน ขนาดโรงเรียน อาชีพผู้ปกครอง และสถานภาพของผู้ปกครอง 2. ผลการวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นการนำเสนอเพื่อให้ทราบลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอด้วยสถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percent : %) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ค่าเฉลี่ย

(Mean : X)

1. ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตาม เพศ ที่ตั้งโรงเรียน ขนาดโรงเรียน อาชีพผู้ปกครอง และสถานภาพของผู้ปกครอง โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1

ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศ ขนาดโรงเรียน

ลักษณะของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง		เพศของนักเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง				รวม	
		ชาย		หญิง			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย / หญิง	103	36.1	158	63.8	261	100.
			4		5		00
ขนาด โรงเรียน	ขนาดใหญ่ พิเศษ	35	33.3	70	66.6	105	100.
			4		7		00
ขนาด โรงเรียน	ขนาดใหญ่	35	39.7	41	60.2	76	100.
			7		2		00
	ขนาดกลาง	33	35.8	47	64.1	80	100.
			6		3		00

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเมื่อพิจารณาข้อมูล

พื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยพบว่า เพศหญิงจะมากกว่าเพศชาย เมื่อพิจารณาที่ตั้งของโรงเรียนพบว่า โดยส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

2. ผลการวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 การนำเสนอเพื่อให้ทราบลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอด้วยสถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ดังตารางที่ 4.2 – 4.8

ตารางที่ 4.2

ค่าสถิติเบื้องต้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตัวแปร	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	แปลผล
ความมีวินัยในตนเอง	3	2.46	0.38	ระดับดีมาก
ลักษณะมุงอนาคต	5	3.81	0.54	ระดับดีมาก
ความเชื่ออำนาจในตน	5	3.65	0.72	ระดับดีมาก
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5	3.77	0.63	ระดับดีมาก
ความสัมพันธ์ในครอบครัว	5	3.81	0.78	ระดับดีมาก
บรรยากาศในชั้นเรียน	5			ระดับดีมาก

5 3.76 0.84

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้แก่ ด้านลักษณะมุ่งอนาคต ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความเชื่ออำนาจในตน ด้านบรรยากาศใน ชั้นเรียน และด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว พบว่าคะแนนเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.65 – 3.81 ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีค่าเฉลี่ย 2.40 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35

ตารางที่ 4.3

ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความมีวินัยในตนเอง (คะแนนเต็ม 3)

ความมีวินัยในตนเอง	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ข้อ 1. นักเรียนคิดว่าการยื่นตรงเคาพวงชาติในเวลา 8.00 น. และเวลา 18.00 น. มีความจำเป็นหรือไม่	2.58	0.74	ระดับดี มาก
ข้อ 2. สมทรงแต่งกายผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนนักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อการกระทำของสมทรง	2.45	0.82	ระดับดี มาก
ข้อ 3. ในคาบเรียนที่อาจารย์ไม่อยู่จึงให้เข้าห้องสมุด มีเพื่อนชักชวนนักเรียนให้ไปโรงอาหาร นักเรียนจะ	2.24	0.55	(ต่อ) ร.....
	2.36	0.83	มาก

ตัวอย่างไร				
	ความมีวินัยในตนเอง	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ข้อ 4. วันชัยเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด รู้สึกง่วงจึงคิดจะหยิบขนมในกระเป๋ามารับประทานคงจะหายง่วงแต่รู้ว่าผิดระเบียบของห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นวันชัยจะตัดสินใจอย่างไร				ระดับดีมาก
ตารางที่ 4.3 (ต่อ)				
ข้อ 5. ในขณะที่นักเรียนกำลังเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างมีระเบียบ				
นันทิยาเห็นคุณแม่เดินมาเขาอยากพบแม่มาก ถ้านักเรียนเป็นนันทิยาจะทำอย่างไร		2.41	0.79	ระดับดีมาก
ข้อ 6. ศรรามกำลังเรียนอยู่แต่มีอาการปวดปัสสาวะมาก ตอนนั้นครูกำลังเขียนกระดานดำ ถ้านักเรียนเป็นศรรามจะทำอย่างไร		2.78	0.55	ระดับดีมาก
ข้อ 7. อุดมพรได้รับเสนอให้เป็นตัวแทนห้องกล่าวขอบคุณวิทยากร		2.50	0.84	
อย่างกะทันหัน โดยไม่ได้เตรียมตัวมาก่อน อุดมพรรับเป็นตัวแทนกล่าวขอบคุณ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลใดของ		2.24	0.91	ระดับดีมาก
อุดมพร		2.42	0.62	ระดับดีมาก
ข้อ 8. เมื่อนักเรียนสงสัยในเนื้อหาวิชาที่ครูสอน ซึ่งครูสอนเร็วมาก		2.55	0.67	ระดับดีมาก
นักเรียนจะทำอย่างไร				มาก

ข้อ 9. นักเรียนอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบ แต่อ่านแล้วไม่เข้าใจ กังวลใจมาก นักเรียนจะอย่างไร	2.74	0.56	ระดับดี มาก
ข้อ 10. ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายใน แต่ละครั้ง นักเรียนรู้สึก อย่างไรต่อผลงานที่ปฏิบัติ			ระดับดี มาก
ข้อ 11. ถ้านักเรียนเป็นคนผิวคล้ำถูกเพื่อน ล้อว่า “ตัวดำเป็นตอ ตะโก” ทำให้รู้สึกอับอาย นักเรียนจะ ทำอย่างไร			
ข้อ 12. ถ้ามีเพื่อนมาวิพากษ์วิจารณ์ชุดที่ นักเรียนสวมใส่อยู่ว่า เซ็กซี่มาก นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร	2.56	0.66	ระดับดี มาก
ข้อ 13. นักเรียนหลงทางขณะเดินทางไป บ้านเพื่อนซึ่งยังไม่เคยไป มาก่อน เมื่อเป็นเช่นนี้นักเรียนจะทำ อย่างไร	2.72	0.56	ระดับดี มาก
ข้อ 14. ในการทำงานเมื่อนักเรียนต้อง ประสบปัญหาต่าง ๆ นักเรียน ยึดหลักในการแก้ปัญหาโดยวิธีใด	2.25	0.83	ระดับดี มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ความมีวินัยในตนเอง	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ข้อ 15. ในชั่วโมงคณิตศาสตร์ หลังจากที่ ครูสอนเสร็จแล้ว แต่ จักรวาลและเพื่อนๆ หลายคนในห้อง ยังไม่เข้าใจ จึงไม่ สามารถทำแบบฝึกหัดได้ นักเรียนคิด ว่าจักรวาลควร ทำอย่างไร	2.62	0.67	ระดับดี มาก
ข้อ 16. สุปลเป็นเด็กที่มีผลการเรียนไม่ดี นัก แต่สุพลก็มีความตั้งใจ จะเรียนต่อ ม. 1 ที่โรงเรียนที่มี ชื่อเสียงของจังหวัด และพ่อ ของเขาสัญญาว่าจะช่วยให้เข้าเรียน ในโรงเรียนแห่งนี้ได้ ถ้านักเรียนเป็นสุพลจะทำอย่างไร	2.61	0.65	ระดับดี มาก
ข้อ 17. วันนี้แม่ของมณูญไปธุระข้างนอก แต่เช้า จึงไม่ได้เตรียม อาหารเอาไว้ให้เขา ขณะนี้สายมาก แล้ว ทำให้มณูญรู้สึกหิว นักเรียนคิดว่ามณูญควรทำอย่างไร	2.31	0.75	ระดับดี มาก
ข้อ 18. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุมาส่ง คนละ 1 ชิ้น สมใจไม่ถนัดในการ ประดิษฐ์ แต่พี่สาวของ เธอเก่งในเรื่องนี้มาก ถ้านักเรียนเป็น สมใจควรทำอย่างไร	2.51	0.73	ระดับดี มาก
ข้อ 19. ถ้านักเรียนถูกเพื่อนเยาะเย้ย เพราะ วิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคน			

สุดท้ายในกีฬาสี่ของโรงเรียน นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร			
ข้อ 20. สุธาดาได้รับเลือกให้เป็นผู้ถือป้าย โรงเรียนในงานกีฬา ขณะที่เดินเธอได้ยินเพื่อนพูดว่า “ไม่ สวยเลย มาถือป้าย ได้อย่างไร” ถ้านักเรียนเป็นสุธาดาจะ ทำอย่างไร	2.66	0.61	ระดับดี มาก
ข้อ 21. ถ้านักเรียนถูกเพื่อนตีลูก วอลเลย์บอลถูกหน้า และเพื่อน ไม่ยอมขอโทษทำให้รู้สึกโกรธ นักเรียนจะทำอย่างไร	2.33	0.79	ระดับดี มาก
ข้อ 22. ถ้านักเรียนถูกเพื่อนเยาะเย้ยว่า เกรดในเทอมนี้คงจะสู้เขา ไม่ได้ ทำให้รู้สึกเจ็บใจนักเรียนจะทำ อย่างไร	2.56	0.67	ระดับดี มาก
ข้อ 23. ถ้านักเรียนทะเลาะกับเพื่อนร่วม ห้องอย่างรุนแรง นักเรียน จะทำอย่างไร	2.42	0.84	ระดับดี มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ความมีวินัยในตนเอง	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ข้อ 24. ถ้านักเรียนเป็นตัวเก่งของโรงเรียน ในการเป็นนักเรียนดีเด่น ประจำปี แต่ผลการคัดเลือกปรากฏว่า			

เพื่อนของนักเรียน ได้รับเลือกแทน นักเรียนจะทำ อย่างไร	2.55	0.75	ระดับดี มาก
ข้อ 25. นงลักษณ์ช่วยแม่ล้างจานที่ร้านค้า เกือบทุกวัน แต่ช่วงฤดู หนาววันหนึ่งอากาศหนาวจัด น้ำล้าง จานเย็นมาก ถ้านักเรียนเป็นนงลักษณ์จะทำ อย่างไร	2.40	0.67	ระดับดี มาก
ข้อ 26. สมศักดิ์ตั้งใจทำแบบฝึกหัดที่ครูสั่ง ไว้ให้เสร็จในชั่วโมงที่ไม่มี ครูสอนเพื่อนๆ พากันเล่นทำให้ สมศักดิ์อยากเล่นบ้าง ถ้านักเรียนเป็นสมศักดิ์จะทำอย่างไร	2.36	0.79	ระดับดี มาก
ข้อ 27. วีระไปเรียนว่ายน้ำกับอาจารย์ท่าน หนึ่งที่เข้มงวดมาก ถ้าว่ายน้ำไม่ได้ตามกำหนดเวลาก็จะว่า กล่าวอย่างรุนแรง ถ้านักเรียนเป็นวีระจะทำอย่างไร	2.45	0.86	ระดับดี มาก
ข้อ 28. วันนี้นักเรียนต้องรีบกลับบ้านเพราะ ไม่มีใครอยู่บ้าน ช่วงเวลาที่นักเรียนเดินทางกลับบ้าน พอผ่านร้านค้าซึ่ง เจ้าของร้านกำลังเปิดรายการที่ นักเรียนชอบมาก นักเรียน จะเลือกทำตามข้อใด	2.11	0.86	ระดับดี มาก
ข้อ 29. ทุกวันวีรภาพจะต้องอ่านหนังสือ เพื่อเตรียมความพร้อมใน การเรียนวันรุ่งขึ้น แต่คืนนี้ตึกแล้ว วีร			

ภาพยังอ่านไม่จบบท

เขารู้สึกง่วงนอนมาก ถ้านักเรียนเป็น
วีรภาพจะทำอย่างไร

ข้อ 30. พัทธราภากำลังอ่านหนังสืออยู่ที่บ้าน
เพื่อเตรียมสอบใน

วันพรุ่งนี้ เพื่อนสนิทของเธอมาชวน ไปดูภาพยนตร์เรื่องที่	2.42	0.81	ระดับดี มาก
--	------	------	----------------

เธออยากดู ถ้านักเรียนเป็นพัทธราภ
จะทำอย่างไร

จากตารางที่ 4.3 พบว่าค่าเฉลี่ยเองลักษณะมุ่งอนาคตแต่ละ
ข้ออยู่ระหว่าง 2.11 ถึง 2.78 แสดงว่าทุกข้อคำถามได้ค่าระดับ
ลักษณะมุ่งอนาคตอยู่ในระดับสูงมากและมีค่าเฉลี่ยโดยรวมคือ
2.46 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีลักษณะ
มุ่งอนาคตอยู่ระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะ
มีค่าแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.55 ถึง 0.91 และค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานโดยรวมคือ 0.38

ตารางที่ 4.4

ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปร
ลักษณะมุ่งอนาคต (คะแนนเต็ม 5)

ลักษณะมุ่งอนาคต	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ข้อ 1. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนหนังสือมี ส่วนช่วยให้ประสบ	4.14	0.94	ระดับดี
ความสำเร็จในชีวิต	3.74	1.02	มาก ระดับดี

ข้อ 2. ข้าพเจ้าคิดว่าแล้วว่าจะประกอบอาชีพอะไรในอนาคต	4.05	0.91	มาก
ข้อ 3. ข้าพเจ้าจะเลือกเรียนสาขาวิชาที่ชอบเพื่อที่จะได้ประกอบอาชีพตามที่ตนสนใจ	4.23	0.85	ระดับดี มาก
ข้อ 4. ข้าพเจ้าพยายามหาโอกาสเรียนต่อสูงๆ เพื่อที่จะได้ทำงานที่มั่นคงในอนาคต	3.61	0.98	ระดับดี มาก
ข้อ 5. ก่อนที่ข้าพเจ้าจะเลือกเรียนข้าพเจ้าจะพิจารณาความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต	4.12	0.81	ระดับดี มาก
ข้อ 6 ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อข้าพเจ้าจะศึกษารายละเอียดของสาขาวิชานั้น ๆ	3.76	1.01	ระดับดี มาก
ข้อ 7. ข้าพเจ้าได้วางแผนการทำงานให้สามารถส่งตามกำหนดวันเวลาทุกครั้ง	3.80	0.99	ระดับดี มาก
ข้อ 8. ก่อนสอบข้าพเจ้าจะดูหนังสือเพื่อทำข้อสอบให้ได้คะแนนสูงๆ	3.95	0.92	ระดับดี มาก
ข้อ 9. ข้าพเจ้าติดตามข้อมูลข่าวสารการรับสมัครของสถานศึกษาที่ข้าพเจ้าสนใจ	4.12	0.81	ระดับดี มาก
ข้อ 10. ข้าพเจ้าสำรวจตัวเองก่อนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ	3.46	0.88	ระดับดี มาก
ข้อ 11 เมื่อเกิดเหตุการณ์ผิดพลาดในการทำงานข้าพเจ้ามักจดจำ	3.81	0.99	ระดับดี มาก
	3.81	0.88	ระดับดี

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อไม่ให้ เกิดขึ้นอีก	มาก
ข้อ 12 ถ้าข้าพเจ้าอ่อนวิชาใดข้าพเจ้า จะหาความรู้เพิ่มเติม ในรายวิชานั้น	ระดับดี มาก ระดับกลาง
ข้อ 13 ข้าพเจ้าพยายามขยันเรียนแม้ว่า ผลการเรียนในปัจจุบัน ยังไม่ดีเท่าที่ควร	ระดับดี มาก
ข้อ 14 ข้าพเจ้ารู้สึกท้อถอยกับการเรียน เพราะมีสติปัญญาไม่ดี	
ข้อ 15 ถ้าข้าพเจ้ามีปัญหาในการ ทำงานหรือการเรียนข้าพเจ้า จะพยายามแก้ไขปัญหานั้นด้วย ตัวเอง	
รวม	3.81 0.54 ระดับดี มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าค่าเฉลี่ยเองลักษณะมุ่งอนาคตแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 2.98 ถึง 4.23 แสดงว่าทุกข้อคำถามได้ค่าระดับลักษณะมุ่งอนาคตอยู่ในระดับสูงมากและมีค่าเฉลี่ยโดยรวมคือ 3.81 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีลักษณะมุ่งอนาคตอยู่ระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.81 ถึง 1.14 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมคือ 0.54

ตารางที่ 4.5

ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของตัวแปร

ความเชื่ออำนาจในตน (คะแนนเต็ม 5)

ความเชื่ออำนาจในตน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ข้อ 1. ข้าพเจ้าชอบทำตามความคิด ของตนเองมากกว่า สิ่งที่คนอื่นบอกให้ทำ	3.70	1.09	ระดับดีมาก
ข้อ 2. ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อข้าพเจ้า ตั้งใจทำอะไรโดยยอมทำ ได้สำเร็จ	3.80 3.62	1.09 1.11	ระดับดีมาก ระดับดีมาก
ข้อ 3. ข้าพเจ้าเชื่อว่าสามารถแก้ไข ปัญหาได้ด้วยตนเอง	3.64	1.12	ระดับดีมาก
ข้อ 4. ข้าพเจ้าจะทำในสิ่งที่ถูกต้อง ถึงแม้จะไม่มีใครเห็น ด้วยก็ตาม	3.76	1.14	ระดับดีมาก ระดับดีมาก
ข้อ 5. ข้าพเจ้าไม่ยอมให้สิ่งใดมี อำนาจเหนือการ ตัดสินใจและการกระทำของ ตนเอง	3.76 3.20	1.12 1.19	ระดับดีมาก ระดับดีมาก
ข้อ 6. การประสบผลสำเร็จเป็นผล มาจากความสามารถ ของข้าพเจ้า	3.45	1.16	ระดับดีมาก
ข้อ 7. ข้าพเจ้าจะทำอะไรจะต้องมี จุดมุ่งหมายที่แน่นอน เสมอ	3.54	1.09	ระดับดีมาก
ข้อ 8. ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาข้อมูล แปลกใหม่เสมอ	3.21	1.22	
ข้อ 9. ก่อนการตัดสินใจเรื่อง ที่สำคัญ ข้าพเจ้าจะหา			

ข้อเท็จจริงต่าง ๆ เสียก่อน

ข้อ 10. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวางแผน
ล่วงหน้าช่วยให้ทำ
สิ่งต่าง ๆ สำเร็จ มากกว่าการ
ไม่วางแผน
ล่วงหน้า

(ต่อ)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ความเชื่ออำนาจในตน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ข้อ 11. เมื่อข้าพเจ้าวางแผนจะทำสิ่ง ใด ข้าพเจ้าต้องทำ ให้สำเร็จ	3.75	1.01	ระดับดีมาก
ข้อ 12. ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับ ข้าพเจ้าส่วนใหญ่ เกิดจากความสามารถของ ข้าพเจ้าเอง	3.82	1.03	ระดับดีมาก
ข้อ 13. ข้าพเจ้าไม่เคยย่อท้อต่อ อุปสรรคเพื่อให้งาน ประสบความสำเร็จ	3.74	1.06	ระดับดีมาก
ข้อ 14. เมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งใดไม่ สำเร็จข้าพเจ้าคิดว่า ตัวเองดวงไม่ดี	3.87	1.07	ระดับดีมาก
ข้อ 15. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะปฏิบัติตัว อย่างไรข้าพเจ้า ก็ไม่เคยประสบผลสำเร็จเลย	4.07	0.93	ระดับดีมาก
	3.57	0.91	ระดับดีมาก
	3.75	0.96	ระดับดีมาก

สักครั้ง	3.41	0.88	ระดับดีมาก
ข้อ 16. ข้าพเจ้ามักจะได้รับการ ยอมรับจากผู้อื่น	3.69	1.00	ระดับดีมาก
ข้อ 17. ข้าพเจ้ามักจะคิดถึง ความรู้สึกของคนอื่น ก่อนพูดเสมอ	3.73	0.99	
ข้อ 18. ข้าพเจ้าเชื่อว่าตนเองมีเพื่อน มากเพราะเป็นคน มีน้ำใจ			
ข้อ 19. ข้าพเจ้าพยายามหักห้ามใจ ไม่ให้คิดอะไรไม่ดี กับคนอื่น			
ข้อ 20. ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจเมื่อได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่น			
รวม	3.65	0.72	ระดับดีมาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าค่าเฉลี่ยของความเชื่ออำนาจในตน แต่ละข้ออยู่ระหว่าง 3.20 ถึง 4.07 แสดงว่าทุกข้อคำถามได้ค่า ระดับความเชื่ออำนาจในตนอยู่ในระดับดีมาก และมีค่าเฉลี่ย โดยรวม คือ 3.65 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความเชื่ออำนาจในตนอยู่ในระดับดีมากเมื่อพิจารณาส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.87 ถึง 1.22 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมคือ 0.72

ตารางที่ 4.6

ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของตัวแปร
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (คะแนนเต็ม 5)

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ข้อ 1. ข้าพเจ้าไม่ชอบงานที่มีความเสี่ยง	3.65	1.10	ระดับดี มาก
ข้อ 2. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ข้าพเจ้าจะ มองว่าเป็นเรื่องท้าทาย มากกว่าการคิดท้อแท้	3.66	0.92	ระดับดี มาก
ข้อ 3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานยากให้ สำเร็จเป็นการท้าทาย ความสามารถ	3.79	0.95	ระดับดี มาก
ข้อ 4. ข้าพเจ้าต้องการประสบ ความสำเร็จจากฝีมือของตนเอง มากกว่าโชคช่วย	4.00	0.94	ระดับดี มาก
ข้อ 5. ถึงแม้ว่างานที่ทำจะเป็นงานที่ เสี่ยงต่อความล้มเหลว ข้าพเจ้าก็มั่นใจว่าจะได้สำเร็จ	3.58	0.94	ระดับดี มาก
ข้อ 6. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำสิ่งใด ข้าพเจ้าจะรีบลงมือทำ ด้วยความตั้งใจอย่างที่สุด	3.72	0.91	ระดับดี มาก
ข้อ 7. ข้าพเจ้าทำงานอย่างไม่ละความ พยายาม ถ้างานนั้น ยังไม่ดีที่สุด	3.64	1.00	ระดับดี มาก
ข้อ 8. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามแนวคิดที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”	3.93	0.94	ระดับดี มาก
	3.78	0.99	ระดับดี มาก
		0.85	
		0.83	ระดับดี

ข้อ 9. ทุกครั้งที่พบกับงานยากข้าพเจ้า เต็มใจที่จะใช้เวลาในการ ทำงาน ไม่ว่านานเพียงใด	3.85		มาก
ข้อ 10. เมื่อมีการแข่งขันข้าพเจ้าจะ พยายามอย่างเต็ม ความสามารถเพราะต้องการเป็นผู้ ชนะ	4.02	0.91	ระดับดี มาก
ข้อ 11. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำทุกอย่าง ด้วยตนเองให้ดีที่สุด	3.89		ระดับดี มาก
ข้อ 12. ข้าพเจ้าทุ่มเททำงานอย่างหนัก เพื่อให้ผลงานออกมาดี	3.66	0.81	ระดับดี มาก
ข้อ 13. ความล้มเหลวในการทำงานแต่ ละครั้งไม่ทำให้ข้าพเจ้า เกิดความท้อถอยแต่กลับมุ่งมั่นที่จะ ทำงานนั้นให้ ประสบความสำเร็จ	3.76		ระดับดี มาก
ข้อ 14. ถ้าข้าพเจ้าทำงานได้ไม่ดีและยัง ไม่บรรลุจุดประสงค์ ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจะพยายามทำ ต่อไปอย่างเต็ม ความสามารถ			ระดับดี มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ข้อ 15. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าตั้งใจทำงาน อย่างใดอย่างหนึ่ง แต่ทำได้ไม่นานข้าพเจ้าจะรู้สึกเบื่อ แล้วหยุดทำงานนั้น	3.54	0.99	ระดับดี มาก
		0.95	

ข้อ 16. ข้าพเจ้าพยายามมุ่งมั่นตั้งใจ เรียนเพื่อให้ผลการเรียน สูงขึ้นในทุกเทอม	3.99		ระดับดี มาก
ข้อ 17. ข้าพเจ้ามุ่งหวังในผลสำเร็จ ทางการเรียนเพื่ออนาคต ของตนเอง	4.13	0.92	ระดับดี มาก
ข้อ 18. ข้าพเจ้าพยายามหาความรู้ เพิ่มเติมจากเอกสาร หรือ ตำราในห้องสมุดเมื่อมีปัญหา เกี่ยวกับการเรียน	3.56	1.11 0.95	ระดับดี มาก
ข้อ 19. ข้าพเจ้าทำงานได้มากกว่าที่ ตั้งใจไว้	3.76	1.14	ระดับดี มาก
ข้อ 20. ข้าพเจ้าจะติดตามผลงานที่ทำ เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น	3.46	0.93	ระดับดี มาก
ข้อ 21. ทุกครั้งที่มีการสอบข้าพเจ้าตั้ง ปณิธานว่าข้าพเจ้า จะต้องได้ คะแนนเป็นอันดับต้นๆ ของห้อง	3.77	1.09	ระดับดี มาก
ข้อ 22. ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนก่อน สอบทุกครั้งซึ่งทำให้เรา สอบได้คะแนนดี	3.54	1.01 0.89	ระดับดี มาก
ข้อ 23. ข้าพเจ้าวางแผนการเรียนตั้งแต่ เปิดภาคเรียนเพื่อจะได้ เรียนให้ดีที่สุด	4.05	0.86 0.95	ระดับดี มาก
ข้อ 24. ข้าพเจ้ามุ่งเรียนอย่างหนักทุก วันนี้เพราะต้องการมีงาน ที่ดีทำในอนาคต	3.90	0.94	ระดับดี มาก
	3.77	1.08	ระดับดี มาก
	3.81	0.88	ระดับดี มาก
	3.73		

ข้อ 25. ข้าพเจ้าตั้งความสำเร็จในการทำงานทุกครั้ง	3.90	ระดับดี มาก
ข้อ 26. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ข้าพเจ้าพยายามหาวิธีการแก้ไขปัญหานั้น		ระดับดี มาก
ข้อ 27. ในการทำงานที่ยุ่งยาก ข้าพเจ้าชอบวางแผนไว้ล่วงหน้า		ระดับดี
ข้อ 28. ข้าพเจ้าจะวางแผนการใช้เวลาของข้าพเจ้าให้คุ้มค่า		มาก
ข้อ 29. ถ้ามีโอกาสเลือกเพื่อนในการทำรายงานกลุ่มข้าพเจ้าจะพิจารณาความสามารถของเพื่อน		ระดับดี มาก
ข้อ 30. การทำงานอย่างมีขั้นตอนทำให้ข้าพเจ้าบรรลุเป้าหมายในการทำงาน		
รวม	3.77 0.63	ระดับดี มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่าค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แต่ละข้ออยู่ระหว่าง 3.54 ถึง 4.13 แสดงว่าทุกข้อค่าตามได้ค่าระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูงมาก และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมคือ 3.77 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.83 ถึง 1.14 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม คือ 0.63

ตารางที่ 4.7

ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปร
ความสัมพันธ์ ในครอบครัว (คะแนนเต็ม 5)

ความสัมพันธ์ในครอบครัว	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ข้อ 1. ข้าพเจ้าและผู้ปกครองคอยดูแล เอาใจใส่กันอย่างใกล้ชิด	4.06	0.95	ระดับดี มาก
ข้อ 2. ผู้ปกครองให้ข้าพเจ้าบอกเหตุผล ของการกระทำนั้น ก่อนตัดสินใจว่าถูกหรือผิด	3.93	0.96	ระดับดี มาก
ข้อ 3. ผู้ปกครองอนุญาตข้าพเจ้าให้ ตัดสินใจเรียนในสิ่งที่สนใจ ด้วยตัวเอง	4.11	0.94	ระดับดี มาก
ข้อ 4. ผู้ปกครองอนุญาตให้ข้าพเจ้าคบ เพื่อนต่างเพศได้	3.96	1.05	ระดับดี มาก
ข้อ 5. ผู้ปกครองแสดงความดีใจและชื่น ชมเมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งใด ได้สำเร็จ	4.03	1.01	ระดับดี มาก
ข้อ 6. เมื่อข้าพเจ้าทำงานผิดพลาด ผู้ปกครองให้คำแนะนำ และไม่พูดซ้ำเติมความผิด	3.76	1.04	ระดับดี มาก
ข้อ 7. ผู้ปกครองยินดีให้ข้าพเจ้ามีส่วน ร่วมในกิจกรรมพิเศษ ของโรงเรียนตามที่ข้าพเจ้าสนใจ	3.93	1.00	ระดับดี มาก
ข้อ 8. ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักจะให้ กำลังใจกันและกัน	3.89	1.08	ระดับดี มาก
	3.89	1.06	ระดับดี มาก
	4.06	1.00	ระดับดี มาก
	3.76	1.05	ระดับดี มาก
	3.85	1.06	ระดับดี มาก

ข้อ 9. ผู้ปกครองของข้าพเจ้าให้โอกาส ข้าพเจ้าชี้แจงเหตุผล	3.71	1.08	ระดับดี มาก
ข้อ 10. ข้าพเจ้าและผู้ปกครองคุยกัน อย่างเป็นกันเอง			ระดับดี มาก
ข้อ 11. เมื่อมีปัญหาใด ๆ ข้าพเจ้าและ ผู้ปกครองไม่ปิดบังกัน			ระดับดี มาก
ข้อ 12. ข้าพเจ้าและผู้ปกครองร่วมกันใช้ เหตุผลแก้ปัญหา ความขัดแย้งที่มีต่อกัน			ระดับดี มาก
ข้อ 13. ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักมี กิจกรรมพิเศษหรืองาน อดิเรกร่วมกัน			ระดับดี มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ในครอบครัว	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ข้อ 14. เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้ามักใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับ ผู้ปกครอง	3.72	1.07	ระดับดี มาก
ข้อ 15. ผู้ปกครองมีเวลาพาข้าพเจ้าไป เที่ยวต่างจังหวัดหรือไป รับประทานอาหารนอกบ้าน	3.82 3.81	1.09 1.07	ระดับดี มาก
ข้อ 16. ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักคุยกัน เสมอเมื่อมีเวลาว่าง	3.33	1.19	ระดับดี มาก
ข้อ 17. ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัว ทำบุญตักบาตรที่ หน้าบ้านและที่วัด	3.58	1.11	ระดับดี มาก
ข้อ 18. ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัว			

ไปร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา	3.67	1.06	ระดับดี มาก
ข้อ 19. ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัว ร่วมบริจาคสิ่งของ ให้กับผู้ด้อยโอกาสทุกครั้งเมื่อมี โอกาส			ระดับดี มาก
ข้อ 20. ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัว เข้าร่วมกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ในสถานที่ สาธารณะเป็นประจำ	3.36	1.21	ระดับดี มาก
ข้อ 21. ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัว ช่วยกันแก้ปัญหา ส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้น	3.82	0.99	ระดับดี มาก
ข้อ 22. ข้าพเจ้าและสมาชิกในครอบครัว สามารถเผชิญปัญหา ต่าง ๆ ร่วมกันได้	3.81	1.04	ระดับดี มาก
ข้อ 23. เมื่อมีปัญหาเรื่องสำคัญๆ ของ ครอบครัว ผู้ปกครอง มักจะให้ข้าพเจ้ารับรู้หรือช่วย แก้ไขปัญหา	3.92	1.03	ระดับดี มาก
ข้อ 24. ข้าพเจ้าและผู้ปกครองสามารถ พูดคุยหรือปรึกษาหารือ ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันได้			ระดับดี มาก
รวม	3.81	0.78	ระดับดี มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่าค่าเฉลี่ยของความสัมพันธ์ใน
ครอบครัวแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 3.33 ถึง 4.11 แสดงว่าข้อคำถาม

ได้ค่าระดับความสัมพันธ์ในครอบครัวอยู่ในระดับดีมากจนถึงระดับดีมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยโดยรวมคือ 3.81 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้รับแบบอย่างที่ดีจากครอบครัวอยู่ในระดับดีมากที่สุด เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.94 ถึง 1.21 และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมคือ 0.78

ตารางที่ 4.8

ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปร
บรรยากาศในชั้นเรียน (คะแนน

เต็ม 5)

บรรยากาศในชั้นเรียน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
---------------------	-----------	------	-------

ข้อ 1. ครูตรงต่อเวลาไม่เคยเข้าห้องเรียนสาย	3.82	1.11	ระดับดี มาก
ข้อ 2. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับอาชีพ	3.91	1.12	ระดับดี มาก
ข้อ 3. ครูพูดกับนักเรียนอย่างสุภาพอ่อนโยน และมีเหตุผล	3.75	1.14	ระดับดี มาก
ข้อ 4. ครูตักเตือนเมื่อนักเรียนเมื่อประพฤติตัวไม่ถูกต้อง	3.69	1.07	ระดับดี มาก
ข้อ 5. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	3.88	1.14	ระดับดี มาก
ข้อ 6. ครูเปิดโอกาสและกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน	3.34	1.25	ระดับดี มาก
ข้อ 7. ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนและสามารถเข้ากับนักเรียนได้เป็นอย่างดี	3.59	1.18	ระดับดี มาก
ข้อ 8. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาด้านการเรียน	3.70	1.12	ระดับดี มาก
ข้อ 9. ครูยอมรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษาที่ดีทำให้นักเรียนคลายทุกข์ได้	3.12	1.22	ระดับดี มาก
ข้อ 10. เมื่อนักเรียนทำผิด ครูจะถามความจริงก่อนการลงโทษ	3.87	1.04	ระดับดี มาก
ข้อ 11. ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาเรื่องการ	3.93	1.04	ระดับดี มาก
	3.87	1.08	ระดับดี มาก
	3.98	1.08	ระดับดี มาก
	4.10	0.94	ระดับดี มาก

เรียนและเรื่องส่วนตัว กับเพื่อนได้	ระดับดี มาก
ข้อ 12. กลุ่มเพื่อนของข้าพเจ้ายอมรับ ฟังความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน	ระดับดี มาก
ข้อ 13. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมกับ เพื่อนได้เป็นอย่างดี	ระดับดี มาก
ข้อ 14. เวลาไปเที่ยว เพื่อนมักจะชวน ข้าพเจ้าไปด้วย	ระดับดี มาก
ข้อ 15. ทุกครั้งที่ไม่สบายใจ ข้าพเจ้าจะ มีเพื่อนคอยให้กำลังใจ	
รวม	3.76 0.84 ระดับดี มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่าค่าเฉลี่ยของบรรยากาศในชั้นเรียนแต่ละข้อ อยู่ระหว่าง 3.12 ถึง 4.10 แสดงว่าทุกข้อคำถามได้ค่าระดับบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับดีมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยโดยรวมคือ 3.76 แสดงว่าโดยรวมแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้รับแบบอย่างที่ดีจากสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมากที่สุด เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.94 ถึง 1.25 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมคือ 0.84

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยกับความมีวินัยในตนเอง
โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังตารางที่ 4.9-4.10

ตารางที่ 4.9

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัย กับความมีวินัยในตนเอง

ตัวแปร	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅
Y	1.000	.238**	.239**	.275**	.302**	.377**
X ₁		1.000	.434**	.540**	.382**	.320**
X ₂			1.000	.680**	.889**	.880**
X ₃				1.000	.662**	.649**
X ₄					1.000	.889**
X ₅						1.000

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรปัจจัยต่างๆ ดังต่อไปนี้ ลักษณะมุ่งอนาคต (X₁) ความเชื่ออำนาจในตน (X₂) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X₃) ความสัมพันธ์ในครอบครัว (X₄) บรรยากาศในชั้นเรียน (X₅) มีค่าอยู่ระหว่าง .238 ถึง .377 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความมีวินัย ในตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยพบว่าลักษณะมุ่งอนาคต (X₁) ความเชื่ออำนาจในตน (X₂) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X₃) ความสัมพันธ์ในครอบครัว (X₄)

บรรยากาศใน ชั้นเรียน (X_5) มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คือ .434 -.889 แสดงว่าอาจมีตัวแปรบางตัวซ้ำกันซึ่ง อาจส่งผลให้เกิดปัญหาพหุสัมพันธ์ (multicollinearty) และเป็นอุปสรรคต่อการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบสเต็ปไวส์ได้

ตารางที่ 4.10

ค่า Variance Inflation Factor (VIF) ของการทดสอบ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง

ตัวแปรพยากรณ์	Tolerance	VIF
ลักษณะมุ่งอนาคต X_1	0.667	1.500
ความเชื่ออำนาจในตน X_2	0.157	6.388
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ X_3	0.437	2.286
ความสัมพันธ์ในครอบครัว X_4	0.157	6.382
บรรยากาศในชั้นเรียน X_5	0.164	6.112

จากตารางที่ 4.10 ค่า Variance Inflation Factor (VIF) ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง ลักษณะมุ่งอนาคต X_1 ความเชื่ออำนาจในตน X_2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ X_3 และความสัมพันธ์ในครอบครัว X_4 มีค่าเท่ากับ 1.500 – 6.388 ซึ่งมีค่า น้อยกว่า 10

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยกับความมีวินัยในตนเองในการศึกษาความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยมา ค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบสเต็ปไวส์ ที่พิจารณาเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่มี

ความสัมพันธ์กับความมีวินัยในตนเองสูงก่อนและเพิ่มขึ้นทีละตัว ถ้าผ่านเกณฑ์จะถูกนำเข้าสู่สมการในลำดับต่อไป ในลักษณะเดียวกันจนสิ้นสุด โดยมีปัจจัย คือ ลักษณะมุ่งอนาคต ความเชื่ออำนาจในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสัมพันธ์ในครอบครัว และบรรยากาศในชั้นเรียนดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จากตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
Regression	4.006	3	1.335	12.397**
Residual	27.789	258	0.108	

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.11 แสดงว่าปัจจัยบางประการสามารถพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

น้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์เข้าสู่สมการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองสามารถนำมาคำนวณค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) และ

คะแนนดิบ (b) ที่จะนำมาสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12

น้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์รายปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	b	β	S.E _b	t	Sig.
บรรยากาศในชั้นเรียน	1.216	1.581	.399	3.045**	.000
X ₅	1.064	1.373	.405	2.626**	.000
ลักษณะมุ่งอนาคต X ₁	.094	.172	.036	2.614.**	.000
ความเชื่ออำนาจในตน X ₂					
a = 1.461 R = .355 R ² = .926 S.E _{est} = .32819 F = 6.832					

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 4.12 ค่าน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยที่เป็นตัวแปรพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ปัจจัย โดยบรรยากาศในชั้นเรียน X₅ น้ำหนักความสำคัญในการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองมากที่สุดรองลงมาก็คือลักษณะมุ่งอนาคต X₁ และความเชื่ออำนาจในตน X₂ มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 1.581, 1.373, .172 ตามลำดับและ

ในรูปแบบคะแนนดิบเท่ากับ 1.216 , 1.064 และ .094 ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .355 มีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 92.60 ประกอบด้วย 3 ปัจจัยมีค่าน้ำหนักความสำคัญในการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองมากในอันดับที่ 1, 2 และ 3 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (S.E_{est}) เท่ากับ .328 เลขค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (a) เท่ากับ 1.461 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปัจจัยจากทั้งหมด 5 ปัจจัยมี 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองสามารถเขียนสมการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y' = 1.461 + 1.216 X_5 + 1.064 X_1 + .094 X_2$$

สมการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'} = 1.581Z_{X_5} + 1.373 X_1 + 0.172X_2$$