

**ชื่อเรื่อง** : ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต  
2

**ผู้วิจัย** : นายนพล อัจฉฤทธิ์

**ปริญญา** : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผล  
การศึกษา)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**อาจารย์ที่ปรึกษา** : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาที รัต.ดร.อรัญ  
ชยุภระเดื่อง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ

**ปีการศึกษา** : 2560

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะมุ่งอนาคต ความเชื่ออำนาจในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสัมพันธ์ในครอบครัว และบรรยากาศในชั้นเรียนกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 2) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 261 คน ได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ฉบับ คือ 1) แบบวัดความมีวินัยในตนเองแบบสถานการณ์ จำนวน 30 ข้อ 2) แบบวัด

ปัจจัยที่มีอิทธิพลความมีวินัยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 110 ข้อ โดยแบ่งเป็น 5 ตอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปร ปัจจัยลักษณะมุ่งอนาคต ( $X_1$ ) ความเชื่ออำนาจในตน ( $X_2$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $X_3$ ) ความสัมพันธ์ในครอบครัว ( $X_4$ ) บรรยากาศในชั้นเรียน ( $X_5$ ) กับความมีวินัยในตนเอง มีค่าอยู่ ระหว่าง .179 ถึง .325 และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความมีวินัย ในตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ในการสร้าง สมการพยากรณ์พบว่า ตัวแปรอิสระที่ถูกเลือกเป็นตัว แปรพยากรณ์เข้าสมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ถูกเลือกเข้ามาก่อน คือบรรยากาศในชั้นเรียน ( $X_5$ ) น้ำหนักความสำคัญในการ พยากรณ์ความมีวินัยในตนเองมากที่สุด รองลงมาคือ ลักษณะมุ่ง อนาคต ( $X_1$ ) และความเชื่ออำนาจในตน ( $X_2$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ของ ตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ 1.581, 1.373, .172 ตามลำดับและในรูปแบบคะแนนดิบเท่ากับ 1.216, 1.064 และ .094 ตามลำดับโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .355 มีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 92.60 ประกอบด้วย 3 ปัจจัยมีค่าน้ำหนักความสำคัญในการพยากรณ์ความมีวินัยใน ตนเองมากในอันดับที่ 1, 2 และ 3 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ในการพยากรณ์ ( $S.E_{est}$ ) เท่ากับ .328 เลขค่าคงที่ของสมการ พยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ ( $a$ ) เท่ากับ 1.461 สามารถสร้าง สมการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฉ

มัธยมศึกษา เขต 2 จากทั้งหมด 5 ปัจจัยมี 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความ  
มีวินัยในตนเองสามารถเขียนสมการพยากรณ์ความมีวินัยใน  
ตนเองได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y' = 1.461 + 1.216 X_5 + 1.064 X_1 + .094 X_2$$

สมการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองในรูปแบบคะแนน  
มาตรฐาน

$$Z_Y = 1.581Z_{X_5} + 1.373Z_{X_1} + 0.172Z_{X_2}$$

---

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์.....

**Title** : Factors Affecting Self- Discipline of 10<sup>th</sup>  
Grade Students under the

Secondary Educational Service Area Office 2

**Author** : Mr. Naphol Artrith

**Degree** : M. Ed (Educational Research and Evaluation)  
Rajabhat Maha Sarakham University

**Advisors** : Associate Professor. Acting Sub Lt.Dr. Aran  
Chuikaduang

Associate Professor. Dr. Paisarn Worakam

**Year** : 2017

## **ABSTRACT**

The objectives of the study were to : 1) analyze the relationships between the future oriented characteristics, beliefs in self – powers, achievement motives, family relationships and classroom atmosphere climates with self – discipline of 10<sup>th</sup> grade students under the

Secondary Educational Service Area Office, 2) to write the equation for prediction of self - discipline of 10<sup>th</sup> grade students under the of Secondary Educational Service Area Office 2. The samples were 261 10<sup>th</sup> grade students under the Secondary Educational Service Area Office 2 in the second semester of 2016. They were selected by the multiple – stage random sampling technique. The research instruments were two sets of an assessment form: 30 items of situational self – discipline and 110 items of influence of discipline. The five-point-rating scale form was divided into five parts with 110 items. The statistics used were the percentages, mean, standard deviations and multiple regression.

The research results indicated that 1) the values of correlation coefficient of the future oriented characteristics ( $X_1$ ), beliefs in self – power ( $X_2$ ), achievement motives ( $X_3$ ), family relationships ( $X_4$ ) and the classroom atmosphere ( $X_5$ ) with self – discipline were between .179 to .325, and there were positive correlation with their self-discipline at .01 level of the statistical significance. 2) Regarding the predictive equations, the findings showed that the best independent variables of predictive equation were classroom atmosphere ( $X_5$ ), future oriented

characteristics, (X1), beliefs in self – power (X2) respectively. The correlation coefficient values of the predictors in the form of raw standard scores ( $\beta$ ) were 1.581, 1.373, and .172 respectively, and in the form of raw scores were 1.216 , 1.064 , and 0.094 respectively. The value of multiple correlation coefficient was .355. The power in prediction was 92.60% consisting of three factors in predicting the 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> self – disciplines. The standard errors (S.E.t) in predicting was .328. The constant value of the predictive equation in the form of raw scores (a) was 1.461 and this value was used to write the predictive equation of the factors affecting self – discipline of 10<sup>th</sup> grade students under the Secondary Educational Service Area Office 2. Five factors affecting the students' self-discipline were used to write the predictive equation as follows:

The predictive equation for self – discipline in the form of raw scores was :

$$Y' = 1.461 + 1.216 X_5 + 1.064 X_1 + .094 X_2$$

The predictive equation for self – discipline in the form of the standard scores was :

$$Z_Y = 1.581Z_{X_5} + 1.373Z_{X_1} + 0.172Z_{X_2}$$

ល្អ

---

\_\_\_\_\_ Major Advisor