

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามการวิจัย

แบบสอบเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอลำปาง จังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งผลต่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาทัน อำเภอลำปาง จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัญหา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาทัน อำเภอลำปาง จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านการเตรียมการสอน ด้านการสอน และด้านการประเมินผล

2. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่าน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงขอให้ท่านอ่านคำถามให้เข้าใจและตอบคำถามตามความเป็นจริง

3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

3.1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 แบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่าน

3.3 แบบสอบถามปลายเปิด

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

ดวงจิตร์ สมสวย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตัวอย่าง

ลำดับ	รายการปฏิบัติการทำงานเป็นทีม	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0	ทุกคนทุ่มเทการทำงานในการพัฒนาสาธารณูปโภค ในโรงเรียน	✓				

คำอธิบาย ข้อ 0 แสดงว่าคณะครูได้ร่วมมือกันทุ่มเทในการพัฒนาสาธารณูปโภคในโรงเรียน
อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการปฏิบัติให้ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพ

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็ก

ตอนที่ 2 ให้ท่านแต่อย่างใด โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ตรงกับความจริงท่านมากที่สุด โดยถือเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ	สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
ด้านการเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้						
1	เตรียมแหล่งข้อมูล, เตรียมกิจกรรม					
2	การวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร					
3	การกำหนดชั่วโมงเรียนให้เหมาะสมกับ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และสภาพของ ผู้เรียนใน					
4	การกำหนดการสอน การเตรียมการสอนล่วงหน้าด้วยการทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
ด้านการเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้						
5	การเขียนสาระสำคัญให้ครอบคลุมแนวคิดที่ ต้องปลูกฝังให้แก่ผู้เรียน					
6	การเขียนจุดประสงค์ปลายทางในแต่ละแผน การจัดการเรียนรู้					
7	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ สภาพในห้องเรียน					
8	ความรู้ความเข้าใจในการกำหนดจุดประสงค์ ให้สัมพันธ์กับเนื้อหา กิจกรรมและ ประสบการณ์					
9	ทักษะในการประยุกต์จัดการเรียนรู้และ ประสบการณ์ เพื่อให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ และเนื้อหา					
10	งบประมาณในการจัดหาสื่อที่ทันสมัย					
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้						
11	การนำความรู้ หรือทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนมา จัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ชั้นเรียนของตน					

ข้อ	สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
12	เทคนิค วิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในรูปแบบต่างๆ					
13	เทคนิคในการเร้า การสร้างแรงจูงใจและ การเสริมแรงต่อผู้เรียน					
14	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					
15	การอบรมความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและ เป็นขั้นตอน					
16	การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่ยึด ติดกับห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
17	การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้						
18	การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้บริหาร					
19	สถานศึกษาที่ต่อเนื่อง การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหรือให้ความรู้					
20	ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ข้อ	สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
ด้านการวัดผลประเมินผล						
21	ความรู้ความเข้าใจหลักการวัดผลประเมินผล					
22	การเลือกวิธีประเมินให้เหมาะสมกับสิ่งที่จะประเมิน					
23	การสร้างเครื่องมือให้มีคุณภาพ					
24	การกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่าน					
25	จุดประสงค์ ปริมาณเอกสารและตำราเพื่อใช้ศึกษาค้นคว้าด้านการประเมินผล					
26	วิธีการ ตรวจสอบความรู้และทักษะเบื้องต้นของผู้เรียน					
27	วิธีการในการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					
28	เวลาที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล					
29	การเลือกวิธีวัดผลให้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย					
30	นักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ ทำให้ไม่สามารถประเมินนักเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียน					
	ความรู้และทักษะในการประเมินนักเรียนในภาวะไม่สงบ					

ตอนที่ 3 โปรระบบปัญหาอื่น ๆ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....