

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามลำดับดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการพัฒนา

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาการพัฒนาผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ดังแสดงในตารางที่ 3 – 6

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้าน

รายด้าน	ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.23	0.67	ปานกลาง
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.32	0.60	ปานกลาง
3. การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.11	0.55	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.28	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาพรวม มีปัญหา อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยรวม จากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.32$) ด้านการเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.23$) และด้านการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.11$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปัญหา		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	การวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร	3.58	0.40	ปานกลาง
2	การจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับ สาระการเรียนรู้	3.43	0.73	ปานกลาง
3	การกำหนดชั่วโมงเรียนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และสภาพของผู้เรียนในการ กำหนดการจัดประสบการณ์	3.40	0.75	ปานกลาง
4	การเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ล่วงหน้าด้วย การทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.26	0.73	ปานกลาง
5	การเขียนสาระสำคัญให้ครอบคลุมแนวคิดที่ต้องปลูกฝัง ให้แก่ผู้เรียน	3.09	1.06	ปานกลาง
6	มีข้อมูลผู้เรียนที่จะนำไปเป็นพื้นฐานในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	3.03	0.74	ปานกลาง
7	การวางแผนการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนหรือสอดคล้องกับท้องถิ่น	3.27	0.63	ปานกลาง
8	กำหนดวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้	3.25	0.68	ปานกลาง
9	เตรียมแหล่งเรียนรู้ เตรียมห้องเรียน	3.33	0.64	ปานกลาง
10	กำหนด สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.38	0.40	ปานกลาง
เฉลี่ย		3.23	0.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาพัน อำเภอลำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในภาพรวม มีปัญหา อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่า การวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.58$) การจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับสาระ ($\bar{X} = 3.43$) และการกำหนดชั่วโมงเรียนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และสภาพของผู้เรียน ในการกำหนดการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.40$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาพัน อำเภอลำม่วง . จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านบทบาทในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปัญหา		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
11	สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	3.30	0.44	ปานกลาง
12	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.32	0.71	ปานกลาง
13	จัดกิจกรรมหรือดูแลกิจกรรมให้ดำเนินไปตามแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ และมี ความสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสมตามสถานการณ์	3.43	0.55	ปานกลาง
14	เรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานที่	3.29	0.75	ปานกลาง
15	มีเทคนิควิธีการในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ	3.37	0.63	ปานกลาง
16	ผู้ดูแลเด็กมีปัญหาในด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	3.38	0.52	ปานกลาง

ข้อ	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปัญหา		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
18	ผู้ดูแลเด็กขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การสอนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต่อเนื่อง	3.19	0.69	ปานกลาง
19	ผู้ดูแลเด็กขาดการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหรือ ให้ความรู้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.28	0.62	ปานกลาง
20	ขาดการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.32	0.59	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.32	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพปัญหาการพัฒนาผู้ดูแลเด็กด้านการเตรียมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาทัน อำเภอดำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่าจัดกิจกรรมหรือดูแลกิจกรรมให้ดำเนินไป ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ และมีความสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความ เหมาะสมตามสถานการณ์ ($\bar{X} = 3.43$) ผู้ดูแลเด็กมีปัญหาในด้านความสามารถใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน ($\bar{X} = 3.38$) และผู้ดูแลเด็กยังขาด เทคนิควิธีการในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.37$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอกำแพง จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการประเมินผลการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
21	ขาดความรู้ความเข้าใจหลักการวัดผลประเมินผล	3.07	0.39	ปานกลาง
22	การเลือกวิธีประเมินให้เหมาะสมกับสิ่งที่จะประเมิน	3.14	0.53	ปานกลาง
23	การสร้างเครื่องมือให้มีคุณภาพ	3.05	0.59	ปานกลาง
24	การกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านจุดประสงค์ ปริมาณเอกสารและตำราเพื่อใช้ศึกษาค้นคว้า ด้านการประเมินผล	3.06	0.59	ปานกลาง
25	วิธีการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสภาพ จริง เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	3.09	0.56	ปานกลาง
26	วิธีการในการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน	3.15	0.58	ปานกลาง
27	เวลาที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.03	0.42	ปานกลาง
28	การเลือกวิธีวัดผลให้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธ พิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.14	0.67	ปานกลาง
29	ผู้เรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ ทำให้ไม่สามารถ ประเมินผู้เรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	3.20	0.68	ปานกลาง
30	ประเมินอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.16	0.71	ปานกลาง
เฉลี่ย		3.11	0.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอกำแพง จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการ
ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในภาพรวม มีปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.11$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่า ผู้เรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ

ทำให้ไม่สามารถประเมินผู้เรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.20$) ประเมินอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.16$) และวิธีการในการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.15$) ตามลำดับ นำข้อมูลที่ได้จากการแบบสอบถาม มาทำการศึกษา วิเคราะห์ เพื่อยืนยันถึงสภาพที่เกิดขึ้น พร้อมหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยทำการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ประกอบไปด้วย ผู้วิจัย หัวหน้ากองการศึกษาและหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน จำนวน 8 แห่ง ผู้ดูแลเด็กยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์และยังขาดความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 3 ขั้นตอน ประกอบกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลนาทัน มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. พบว่า ผู้ดูแลเด็กไม่ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ ยังคงยึดรูปแบบการจัดประสบการณ์มีพฤติกรรมแบบเดิม คือยึดตนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ความรู้เพียงฝ่ายเดียว ไม่เตรียมการสอน ขาดความรู้ ขาดประสบการณ์ ผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อยมาก ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ทำให้ไม่กล้าแสดงออก ขาดความกระตือรือร้น ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่กล้าพูดคุยกับแขกผู้มาเยือนหรือคนแปลกหน้า และข้อมูลจากแบบสอบถามแสดงให้เห็นว่าผู้ดูแลเด็ก ส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ขั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และขั้นประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อาจมีสาเหตุมาจากผู้ดูแลเด็กไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง เพราะมาตรฐานการกำหนดตำแหน่งของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระบุว่า กรณีพนักงานจ้างตามภารกิจตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับ ปวช. ขึ้นไปทุกสาขาวิชาชีพ (จำนวน 9 ราย) และสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเอก ซึ่งไม่ได้ระบุชี้ชัดว่าต้องจบการศึกษาสาขาวิชาปฐมวัย จากการอภิปรายสอบถามของกลุ่มเป้าหมายที่สอบถามจากการกรอกแบบสอบถามและการประชุมกลุ่มย่อย พบว่า ผู้ดูแลเด็กมีความประสงค์ที่จะพัฒนาตนเองในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความประสงค์ที่จะให้หน่วยงานที่ดูแลจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาประกอบไปด้วย 2 กลยุทธ์ ดังนี้ 1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ และ 2. การนิเทศภายใน

ระยะที่ 2 การพัฒนาผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์
ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

P แทน ค่าร้อยละ

t-test แทน การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

2. ผลการพัฒนา

2.1 การดำเนินการพัฒนา

การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กสามารถพัฒนาตนเองให้ได้ตามตัวบ่งชี้การสอนของครู โดยใช้เวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการ 3 วัน คือระหว่างวันที่ 14 - 16 พฤษภาคม 2557 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาทัน ตำบลนาทัน อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยวิทยากร จำนวน 2 ท่าน คือ นางอุบลรัตน์ พิมพ์ปัดชา ครู ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกำม่วงจรัสวิทย์ และนาง ลัดดา นาเทียมเขต ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งมนราษฎร์พัฒนา ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และเป็นวิทยากรแกนนำของเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ เขตพื้นที่การศึกษา 3 โดยกลุ่มเป้าหมายจะได้รับฟังการบรรยาย การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการศึกษาเอกสารประกอบการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

การอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาทัน มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิทยากรได้ดำเนินการแนะนำตนเอง
 2. วิทยากรได้ให้กลุ่มเป้าหมายประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ โดยการใช้แบบทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 ข้อ
 3. วิทยากรได้อธิบายเกี่ยวกับเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การที่จะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จจะต้องศึกษาเอกสาร ดังนี้
 - 3.1 ศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 3.2 ศึกษาคู่มือ
 - 3.3 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ
 - 3.4 ให้ผู้ดูแลเด็กมีการเตรียมการสอน โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.5 ศึกษากระบวนการในการจัดประสบการณ์
 - 3.6 ศึกษาขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป การเตรียมอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์
 - 3.7 การเตรียมเครื่องมือการวัดผลประเมินผล
 - 3.8 ผลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลเป็นรายบุคคล
 - 3.9 ซักถามปัญหาและข้อสงสัย
- การอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
1. วิทยากรได้อธิบายและให้ความรู้ในเรื่องของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 2. วิทยากรอธิบายวิธีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้
 - 2.1 ส่วนหัวของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - 2.2 สาระสำคัญ
 - 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้/ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 2.4 เนื้อหา
 - 2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.6 สื่อการเรียนรู้

2.7 แหล่งการเรียนรู้

2.8 การวัดผลประเมินผล

2.9 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.10 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.11 ผลการสอน

2.12 ภาคผนวกประกอบ

2.13 กลุ่มเป้าหมายได้ฝึกการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวิทยากรแนะนำอย่างใกล้ชิดและส่งให้วิทยากรตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มเป้าหมายได้นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของตนเองที่จัดทำขึ้น ไปตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำเสนอต่อที่ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

2.14 วิทยากรได้เปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้แสดงความคิดเห็น ชักถามข้อสงสัยหรือซักถามปัญหาต่าง ๆ ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.15 วิทยากรได้ให้กลุ่มเป้าหมายประเมินตนเองหลังจากจบกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวันที่ 14 พฤษภาคม 2557 ก่อนการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยากรได้ให้กลุ่มเป้าหมายทำการประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่ามีความรู้ ความเข้าใจมากน้อยเพียงใดในเรื่องดังกล่าว จากกลุ่มเป้าหมายโดยรวมพบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญค่อนข้างต่ำ หลังจากนั้นวิทยากรได้ให้ความรู้ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหัวข้อที่ละข้อ ถ้ากลุ่มเป้าหมายมีข้อสงสัยให้สอบถามทีละข้อ จนกระทั่งถึงข้อสุดท้าย คือ ภาคผนวกประกอบแผน จากการสังเกตพบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจและสนใจในการอธิบายของ

วิทยากร ได้มีการซักถามปัญหาและข้อสงสัยในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วันที่ 15 พฤษภาคม 2557 วิทยากรให้กลุ่มเป้าหมายเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคนละ 1 - 2 แผนเพื่อให้วิทยากรได้ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลังจากจบขั้นตอนการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว

วิทยากรได้เปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันให้กลุ่มเป้าหมายได้นำเสนอผลงานของตนเอง ได้ซักถามปัญหาและข้อสงสัยต่าง ๆ ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลังจากนั้นวิทยากรได้ให้กลุ่มเป้าหมายประเมินตนเองว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากน้อยเพียงใด

จากการประเมินตนเองโดยภาพรวมของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้เพิ่มขึ้น

ผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มมากขึ้น และจากการสัมภาษณ์ พูดุ่ย กลุ่มเป้าหมายทำให้ทราบว่า ผู้ดูแลเด็กมีความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรมเป็นอย่างมาก และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มเป้าหมายหลายคนมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองได้ ดังตัวอย่าง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มเป้าหมายจากแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้ดำเนินการอบรมมีการวางแผนการดำเนินงานและเตรียมการเป็นอย่างดี มีการประชุมทุกฝ่ายเพื่อเตรียมงาน และเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์....”

(ครูผู้ดูแลเด็ก : 16 พฤษภาคม 2557 ; สัมภาษณ์)

“...วิทยากรเตรียมตัวในการอบรมดี มีกิจกรรมที่หลากหลายให้ฝึกปฏิบัติ มีความรู้ความสามารถและเป็นกันเอง บรรยายไม่เครียด....”

(ครูผู้ดูแลเด็ก : 16 พฤษภาคม 2557; สัมภาษณ์)

“...ก่อนอบรมเข้าใจว่าวิธีจัดประสบการณ์แต่ละวิธีไม่แตกต่างกัน ผู้เรียนจะได้รับความรู้เหมือนกันหมด ส่วนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นเรื่องยุ่งยาก หลายขั้นตอน เพิ่มภาระงาน แต่เมื่อได้รับการอบรมแล้วทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและผู้เรียน รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบและแนวทางตามหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ว่าไม่ยากอย่างที่คิด....”

(ครูผู้ดูแลเด็ก : 16 พฤษภาคม 2557; สัมภาษณ์)

“...เมื่อได้รับการอบรม วิทยากรได้ให้ฝึกปฏิบัติจริงและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม ทำให้เข้าใจกระบวนการและขั้นตอนในการเขียนแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าจะต้องให้เด็กมีส่วนร่วม เน้นให้เกิดกับตัวเด็กจริง ๆ ผู้ดูแลเด็กจะต้องศึกษาและออกแบบให้ครอบคลุม....”

(ครูผู้ดูแลเด็ก : 16 พฤษภาคม 2557; สัมภาษณ์)

“...จากการตรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรมที่เขียนหลังจากวิทยากรอธิบายให้ฟังแล้ว ผู้ดูแลเด็กทุกคนสามารถเขียนแผนได้อยู่ในระดับดีมาก สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับกิจกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติและสามารถนำไปใช้สอนจริง รวมทั้งผู้ดูแลเด็กทุกคนมีความตั้งใจจริงในการอบรม....”

(ผู้วิจัย : 16 พฤษภาคม 2557 ; สัมภาษณ์)

“...การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ถือว่าประสบผลสำเร็จเป็นอย่างมาก วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี ผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้ความเข้าใจและได้ฝึกปฏิบัติเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้เกิดความมั่นใจที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้จัดการประสบการณ์ที่ตนเองรับผิดชอบได้....”

(หน. กองการศึกษา : 16 พฤษภาคม 2557; สัมภาษณ์)

“...คณะผู้ดูแลเด็กมีความตั้งใจจริงในการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้

ทำให้การจัดการอบรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และผู้เข้ารับการอบรมทุกคนสามารถที่จะเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง และทุกคนสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี....”

(วิทยากร : 16 พฤษภาคม 2557 ; สัมภาษณ์)

สรุปผลการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจและตั้งใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ กลุ่มเป้าหมายสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มขึ้นจากเดิม เนื่องจาก กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจและตั้งใจจริงในการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างเต็มที่ และวิทยากรก็เป็นผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี มีเอกสารและคู่มือการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยากรได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเมื่อเกิดปัญหาและข้อสงสัย และกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร

ผลการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2557 วิทยากรได้ทบทวนความรู้ เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และทบทวนความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมกับเทคนิค วิธีการรูปแบบต่างๆจัดกิจกรรมอย่างไรจึงจะประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพัฒนาการที่ครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และตรงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยวิทยากร ได้บรรยายตามหัวข้อ ดังนี้

1. ครูผู้สอนควรศึกษาเอกสารหลักสูตร ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรอย่างถ่องแท้
2. ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือต่างๆ
3. ครูผู้สอนควรศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะสอนให้เข้าใจ
4. ครูผู้สอนควรศึกษา กระบวนการในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ครูผู้สอนควรศึกษา ชี้นำ ชั้นสอน ชั้นสรุป การเตรียมสื่อวัสดุ อุปกรณ์ หรือสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เมื่อสิ้นสุดกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ วิทยากรได้ให้ผู้ร่วมวิจัย ทั้ง 22 คน ประเมินตนเอง หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้ แบบทดสอบชุดเดิม และแบบประเมินผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ

หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ประชุมสะท้อนผลการฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการ โดยเก็บข้อมูลจากแบบประเมิน ดังนี้

1. แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งใช้ทดสอบผู้ร่วมวิจัยก่อน และหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ความ เข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการทำแบบทดสอบ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 คะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนและหลัง อบรมเชิงปฏิบัติการ

ลำดับ ที่	คนที่	คะแนน		ผล การพัฒนา
		ก่อนอบรม	หลังอบรม	
1	นางสาวมณี อุดมชัย	17	25	8
2	นางบุษบา นาคะโชติ	15	26	11
3	นางอุไรวรรณ ศิริสวัสดิ์	18	26	8
4	นายฤทธิธนา นาเมืองแสน	13	21	8
5	นางสาวศันสนีย์ อุดมชัย	20	28	8
6	นางสาวปิยะมาส ผาชาตัน	17	25	8
7	นางสาวท นิลนนท์	14	24	10
8	นางสาวอมวาศรี พยุณา	18	27	9
9	นางกุหลาบ พรหมเมือง	16	25	9
10	นายชนวัฒน์ จันทร์เพ็ง	18	28	10
11	นางสาวอรนุมา โสวันทา	15	26	11
12	นางพิมพ์พร นาทองห่อ	17	24	8
13	นางนฤมล ฉายจรัส	19	27	8

ลำดับ ที่	คนที่	คะแนน		ผล การพัฒนา
		ก่อนอบรม	หลังอบรม	
14	นางสาววิภาวรรณ สิงห์พิลา	15	25	10
15	นางสาววินัสศิริินทร์ ชมชื่น	16	26	10
16	นายประยุทธ์ วาสเสนะ	13	22	9
17	นางอัญชลี เขียงมโนธรรม	14	22	8
18	นายสุวรรณ ภูผาสุข	17	25	8
19	นางศุจินา โมระสาก	19	28	9
20	นางสวย ไพรสมนต์	18	26	8
21	นางเสถียร วิสาดิ	16	25	9
22	นายศิวนนท์ พนะจันท์	15	26	11
โดยรวม		360	555	196
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		16.36	25.23	8.90

จากตารางที่ 7 พบว่า กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 22 คน มีคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 19.50$) และมีผลคะแนนการทำแบบทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มขึ้นทุกคน ($\bar{X} = 26.00$) ซึ่งผลคะแนนการพัฒนาเฉลี่ยหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 6.50$) แสดงให้เห็นว่าผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น

2. แบบประเมินผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยให้ผู้ร่วมวิจัยที่เข้ารับการฝึกอบรม ประเมินผลการฝึกอบรม นำมาวิเคราะห์และแปลผล ดังข้อมูลในตารางที่ 8 ต่อไปนี้

ตารางที่ 8 แสดงผลระดับความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีส่วนร่วมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.77	0.44	มากที่สุด
2	ความรู้ ความสามารถ ทักษะของวิทยากร	4.95	0.22	มากที่สุด
3	ความเหมาะสมของระยะเวลาอบรมสอดคล้องกับเนื้อหา	4.86	0.30	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมในการแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม	4.73	0.44	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมการจัดกิจกรรมของวิทยากร	4.91	0.30	มากที่สุด
6	กิจกรรมที่ปฏิบัติทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมเกิดการเรียนรู้	4.68	0.46	มากที่สุด
7	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมกับวิทยากร	5.00	0.00	มากที่สุด
8	การอภิปรายผล การรายงาน และการนำเสนอผลงาน	4.73	0.44	มากที่สุด
9	เกิดความตระหนักในการปรับกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับ	4.70	0.44	มากที่สุด
10	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความมั่นใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนที่เขียนไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.77	0.40	มากที่สุด
โดยรวม		4.81	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) (S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นในปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าอบรมกับวิทยากรมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) ความรู้ ความสามารถ ทักษะของวิทยากร ($\bar{X} = 4.95$) และ ความเหมาะสมการจัดกิจกรรมของวิทยากร ($\bar{X} = 4.91$) ตามลำดับ ดังตัวอย่างความคิดเห็นเพิ่มเติมท้ายแบบการประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ ต่อไปนี้

“...ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการเขียนแผน และ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้นกว่าเดิม จะนำเอาความรู้ที่ได้รับ ในครั้งนี้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ต่อไป ขอขอบพระคุณท่านวิทยากร...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 16 พฤษภาคม 2557: แบบประเมินการฝึกอบรม)

“...ได้รับความรู้มากขึ้นและท่านวิทยากรก็มีความเป็นกันเอง ยิ้มแย้ม ทำให้การอบรม ไม่เครียดและคิดว่าจะนำเอาความรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 16 พฤษภาคม 2557: แบบประเมินการฝึกอบรม)

“...ในการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ดิฉันได้รับความรู้ ความเข้าใจดีขึ้น เนื่องจากได้ศึกษาเอกสาร และคู่มือที่ท่าน วิทยากรนำมา รวมทั้งได้รับความรู้จากท่านวิทยากรและเพื่อนคณะผู้ดูแลเด็กที่คอยให้ คำแนะนำ เกี่ยวกับการเขียนแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างชัดเจน จนเกิดความเข้าใจ และสามารถทำได้ถูกต้อง...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 16 พฤษภาคม 2557: แบบประเมินการฝึกอบรม)

“... ดิฉันคิดว่าตนเองได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากเมื่อก่อนไม่ค่อยมีความรู้เท่าที่ควร การจัด ประสบการณ์ดิฉันยังคงปฏิบัติเหมือนเดิม ยึดตัวเองเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรม ความรู้ที่ได้รับในครั้งนี้ ถือว่าเป็นก้าวแรกที่ทำให้ดิฉันมีความรู้สึกรับมือในตัวเอง และคิดว่าจะสามารถนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างแน่นอน ค่ะ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 16 พฤษภาคม 2557 : แบบประเมินการฝึกอบรม)

สรุปผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 22 คน มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก มีเทคนิคในการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์แต่ละขั้นตอน สามารถนำเอาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจมากขึ้น ตลอดจนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการต่าง ๆ

การนิเทศ การนิเทศการสอนมีเป้าหมายเพื่อ พัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัยให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการนิเทศมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ตลอดจนช่วยทำให้ผู้ดูแลเด็กมีการพบปะ ปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดและประสบการณ์ซึ่งกันและกันและนับเป็นการเสริมสร้างความสามัคคีให้เกิดในหมู่คณะด้วย ซึ่งมี 3 ขั้นตอนตามกรอบการวิจัย ประกอบไปด้วย

- 1) ขั้นตอนเตรียมการสอน
- 2) ขั้นตอนดำเนินการสอน และ
- 3) ขั้นตอนประเมินผล ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลต่อผู้เรียน ได้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน ได้ดำเนินการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

1. การนิเทศภายใน ประกอบไปด้วย ผู้วิจัย หัวหน้ากองการศึกษา และผู้ดูแลเด็ก ทำการนิเทศภายในแต่ละศูนย์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรึกษา ขอคำแนะนำซึ่งกันและกัน จำนวน 2 ครั้ง ก่อนที่จะได้รับการนิเทศจากวิทยากร เป็นการเพิ่มความรู้ และสร้างความมั่นใจให้กับผู้ดูแลเด็กอีกระดับหนึ่ง

2. การนิเทศภายใน ประกอบไปด้วย ผู้วิจัย หัวหน้ากองการศึกษา ผู้ดูแลเด็ก และวิทยากร ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ตรงทางด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ทำการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร มาให้คำแนะนำ ชี้แนะ ปรึกษา จำนวน 2 ครั้ง การดำเนินการนิเทศของผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน ได้สังเกตพฤติกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็ก จำนวน 22 ราย ตามตารางกำหนดการนิเทศ ดังนี้

ตารางที่ 9 กำหนดการนิเทศแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาพัน

วันที่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้เกี่ยวข้อง
การนิเทศครั้งที่ 1		
16 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนค้อ	ผู้วิจัย หัวหน้ากอง การศึกษา และ วิทยากร
17 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ชัยแสง สว่าง	
18 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านนาตาล	
19 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดจำปาทอง	
20 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงสวนพัฒนา	
23 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาไร่เดียว	
24 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสร้างแซ่	
25 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุทัยธาราม	
16 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนค้อ	
16 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ชัยแสง สว่าง	
17 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านนาตาล	
18 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดจำปาทอง	
19 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงสวนพัฒนา	
20 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาไร่เดียว	
23 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสร้างแซ่	
24 มิถุนายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุทัยธาราม	
25 มิถุนายน 2557		
การนิเทศครั้งที่ 2		
28 กรกฎาคม 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนค้อ	ผู้วิจัย หัวหน้ากอง การศึกษา และวิทยากร
29 กรกฎาคม 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ชัยแสง สว่าง	
30 กรกฎาคม 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านนาตาล	
31 กรกฎาคม 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดจำปาทอง	
1 สิงหาคม 2557		

วันที่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้เกี่ยวข้อง
4 สิงหาคม 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงสวนพัฒนา	
5 สิงหาคม 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาไร่เดียว	
6 สิงหาคม 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสร้างแซ่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุทัยธาราม	

ตารางที่ 10 กำหนดการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน

วันที่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้เกี่ยวข้อง
การนิเทศครั้งที่ 1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนค้อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ชัยแสง สว่าง	
1- 15 กรกฎาคม 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านนาตาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดจำปาทอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงสวนพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาไร่เดียว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสร้างแซ่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุทัยธาราม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนค้อ	ผู้วิจัย หัวหน้ากองการศึกษา ผู้ดูแลเด็ก และวิทยากร
การนิเทศครั้งที่ 2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ชัยแสง สว่าง	
8 – 19 กันยายน 2557	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านนาตาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดจำปาทอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงสวนพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาไร่เดียว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสร้างแซ่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุทัยธาราม	ผู้วิจัย หัวหน้ากองการศึกษา ผู้ดูแลเด็ก และวิทยากร

โดยหลังจากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามแผน การสอนแล้วผู้ร่วมวิจัยและวิทยากรร่วมกันนิเทศกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผลที่ได้จากการนิเทศภายใน ปรากฏตามแบบประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและ วิทยากร แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของผู้ร่วมวิจัย จำนวน 22 คน ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการประเมินความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รายการ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สำคัญ			
1.1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.05	0.58	มาก
1.2. มีความเข้าใจง่าย	4.32	0.65	มาก
1.3 แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	3.73	0.70	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.09	0.61	มาก
2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3.68	0.65	มาก
2.3 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้	4.14	0.56	มาก
2.4 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.68	0.67	มาก
3. เนื้อหา			
3.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	3.59	0.60	มาก
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3.55	0.50	มาก
3.3 มีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	3.64		มาก
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.68	0.57	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ กระตุ้น-ให้ผู้เรียน เกิดการอยากเรียน	3.95	0.79	มาก

รายการ	\bar{X}	S.D	แปลผล
4.2 ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย	3.14	0.56	มาก
4.3 สอนจากง่ายไปยาก	4.36	0.58	มาก
4.4 เหมาะสมกับผู้เรียน	4.05	0.65	มาก
4.5 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.55	0.51	มาก
5. สื่อการเรียนรู้			
5.1 ใช้สื่อได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีสอน	3.68	0.57	มาก
5.2 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	4.18	0.66	มาก
5.3 หาง่าย มีในท้องถิ่น	4.82	0.39	มาก
6. การวัดและประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	3.55	0.51	มาก
6.2 ครอบคลุมพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.50	0.51	มาก
6.3 ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย	4.41	0.67	มาก
โดยรวม	3.97	0.08	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่ากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 22 คน มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.08) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สื่อหาง่ายมีในท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.82$) การวัดและประเมินผลครอบคลุมพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ($\bar{X} = 4.50$) และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 อันดับแรก คือ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมใช้วิธีการสอนที่หลากหลายวิธี ($\bar{X} = 3.14$) ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.55$) และ การจัดกิจกรรมมีความชัดเจนเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 3.55$) โดยสรุปผู้ดูแลเด็ก จำนวน 22 คน มีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมาก ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. แบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้ดูแลเด็ก โดยผู้วิจัย ร่วมกับวิทยากรและหัวหน้ากองการศึกษา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสังเกต พฤติกรรมการจัดประสบการณ์ของผู้ดูแลเด็ก ทั้ง 22 คน ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้ดูแลเด็กเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เช่น จุดประสงค์มีสาระสำคัญ มีเนื้อหาสาระวิธีการสอน มีวิธีการวัดผล ประเมินผล	4.32	0.72	มาก
2. ผู้ดูแลเด็กจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้าใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนสะอาด อากาศเย็นสบาย มีมุมกิจกรรม จัดป้ายนิเทศ ป้ายข่าวสาร	4.59	0.50	มากที่สุด
3. ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้คอยแนะนำหรืออำนวยความสะดวก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน	4.41	0.59	มาก
4. ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญต่อบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.55	0.51	มากที่สุด
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.50	0.60	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.91	0.68	มาก
7. ใช้สื่อเพื่อกระตุ้นการคิด ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ง่ายขึ้น	3.91	0.68	มาก
8. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.45	0.60	มาก
9. ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	3.59	0.50	มาก
10. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	3.91	0.53	มาก
11. ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.14	0.68	มาก
โดยรวม	4.21	0.10	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่ากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 22 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ดูแลเด็กจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้าใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนสะอาด อากาศเย็นสบาย มีมุมกิจกรรม จัดป้ายนิเทศ ป้ายข่าวสาร ($\bar{X} = 4.59$) มากที่สุด รองลงมาคือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญต่อบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.55$) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.50$)

สรุปผลการนิเทศภายในพบว่าผู้ดูแลเด็กทั้ง 22 คนสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตอนและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้องทั้ง 3 ขั้นตอนคือ 1. ขั้นตอนเตรียมการสอน 2. ขั้นตอนสอนและ 3. ขั้นวัดผลและประเมินผล ผู้ร่วมวิจัยมีพฤติกรรมการจัดประสบการณ์เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเปลี่ยนบทบาทของตนเอง ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ กล่าวแสดงออก กล่าวคิด กล่าวทำ มีความสุขในการเรียนรู้เพราะ ได้ลงมือกระทำ ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไม่ใช่ว่าเพียงแต่ในห้องเรียน โดยสรุปผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

การสะท้อนผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อให้ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกรอบการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนเตรียมการสอน ขั้นตอนสอน และขั้นประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 2 วิธีการ คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน สามารถสะท้อนผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น จากการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบทดสอบก่อน – หลัง การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและแบบประเมินผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มเป้าหมายหลังได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

2. กลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลกรณีศึกษาผู้ร่วมวิจัยในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า กลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างถูกต้องบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. กลุ่มเป้าหมายสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า กลุ่มเป้าหมาย มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้ถูกต้องตรงตามกรอบการวิจัย 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนเตรียมการสอน 2) ขั้นตอนสอน และ 3) ขั้นตอนประเมินผล กลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง จากเดิมยึดตนเองเป็นหลัก ไม่มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า ขาดความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์ที่ถูกต้อง ภายหลังสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า จัดประสบการณ์โดยลดบทบาทของตนเองจากที่เคยกระทำ กลายเป็นผู้แนะนำ ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ อยากเห็น อยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

สรุปผล การพัฒนาผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาพัน อำเภอลำมั่ง จังหวัดกาฬสินธุ์ ก่อนดำเนินการ กลุ่มเป้าหมายไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มเป้าหมายได้ใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 2 วิธี คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน โดยผู้วิจัย หัวหน้ากองการศึกษา วิทยากร และผู้ร่วมวิจัย ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ กลุ่มเป้าหมาย ทั้ง 22 คน มีความรู้ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน จัดอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับมาก ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินที่ตั้งไว้ที่ระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 3.51 เป็นที่น่าพอใจของผู้วิจัย กลุ่มเป้าหมาย หัวหน้ากองการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารของเทศบาลตำบลนาพัน