

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ เคมมิส และแม็กแท็กการ์ด (Kemmis and McTaggart, 1988 : 11 - 15) ซึ่งผู้วิจัยได้วางแผนการวิจัยและดำเนินการตามลำดับต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

1. พื้นที่และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

1.1 พื้นที่ที่ทำการวิจัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 8 แห่ง

1.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

1.2.1 ผู้วิจัย

1.2.2 หัวหน้ากองการศึกษา

1.3 กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

1.3.1 ผู้ดูแลเด็ก สังกัดเทศบาลตำบลนาทัน จำนวน 22 คน

2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมตามกรอบการวิจัย ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบไปด้วย

3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ขั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และขั้นประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำข้อมูลมาประชุมกลุ่ม (Focus Group) เพื่อเป็นการยืนยันถึงสภาพปัญหาที่เกิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกครั้ง พร้อมทั้งหาแนวทางในการพัฒนาาร่วมกัน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล

3.1 แบบสอบถาม เพื่อใช้สอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3.2 แบบบันทึกการประชุมกลุ่ม (Focus Group)

4. การสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบสอบถาม ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการศึกษา เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

4.1.1 ศึกษาหลักเกณฑ์รูปแบบ และวิธีการสร้างแบบสอบถาม ตามขอบข่ายเนื้อหาและหลักการสร้างที่ศึกษาให้ครอบคลุมขอบเขตการวิจัย

4.1.2 ร่างแบบสอบถามตามกรอบการศึกษาวิจัย ครอบคลุมวิทยานิพนธ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง นำมาปรับปรุงแก้ไข

4.1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม และความครอบคลุมด้านเนื้อหาของเครื่องมือ โดยการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 เมื่อตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ซึ่งประกอบด้วย

1) นายมนัส ฉายแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาไร่เดียว
วุฒิกการศึกษาปริญญาโท ค.ม. การบริหารการศึกษา ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา

2) นายประสงค์ เทียบจันทิก ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนคำม่วง วุฒิกการศึกษา กศ.ม. คณิตศาสตร์ ตรวจสอบด้าน สถิติ การวัดและประเมินผล

3) นางอุบลรัตน์ พิมพ์ปัดชา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ปฐมวัย) โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ วุฒิกการศึกษา ค.ม. การบริหารการศึกษา ตรวจสอบด้าน
เนื้อหา ภาษา การวัดและประเมินผล

4.1.4 ทำการทดลองแบบสอบถาม (Try- Out) โดยการนำแบบสอบถามที่ได้
ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างจริงที่
จะศึกษาได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.43 ถึง 0.55 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

4.1.5 ปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง โดยดูจากผลที่วิเคราะห์ได้จากการทดลอง
(Try –Out) แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

4.1.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดเก็บ
ข้อมูล

4.2 การประชุมกลุ่ม (Focus Group) มีขั้นตอนการศึกษา ดังนี้

4.2.1 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม Focus Group ให้ครอบคลุม
ตามวัตถุประสงค์การวิจัย

4.2.2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม มาจัดเป็นประเด็น เพื่อ
กำหนดประเด็นในการสร้างเครื่องมือ

4.2.3 นำประเด็นหัวข้อเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้
ข้อเสนอแนะ

4.2.4 ดำเนินการจัดกิจกรรม (Focus Group)

4.2.5 สรุปผล วิเคราะห์ข้อมูล และข้อเสนอแนะ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 แบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการแจกสอบถามจากกลุ่มเป้าหมาย
เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทราบสภาพ ปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2 การประชุมกลุ่ม (Focus Group) เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการบันทึกข้อมูล
การประชุม

6. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตรวจให้คะแนนแบบสอบถามในแต่ละชุด โดยกำหนดการให้คะแนนดังนี้

สภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

สภาพปัญหาอยู่ในระดับระดับมาก ให้ 4 คะแนน

สภาพปัญหาอยู่ในระดับระดับปานกลาง ให้ 3 คะแนน

สภาพปัญหาอยู่ในระดับระดับน้อย ให้ 2 คะแนน

สภาพปัญหาอยู่ในระดับระดับน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ แล้วเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	สภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	สภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	สภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	สภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	สภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.2 ข้อมูลที่ได้จากการการประชุมกลุ่ม (Focus Group) ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อสรุปปัญหา ความต้องการและแนวทางปฏิบัติของผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาทัน นำเสนอในรูปแบบของการบรรยาย

ระยะที่ 2 การพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความสามารถในการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาพัน อำเภอกำม่วง
จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. พื้นที่และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

1.1 พื้นที่ที่ทำการวิจัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาพัน อำเภอกำม่วง
จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 8 แห่ง

1.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

1.2.1 ผู้วิจัย

1.2.2 หัวหน้ากองการศึกษา

1.3 กลุ่มเป้าหมาย ประกอบไปด้วย

1.3.1 ผู้ดูแลเด็ก สังกัดเทศบาลตำบลนาพัน จำนวน 22 คน

2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งเป็น
แนวความคิดวิจัยของ เคมมิส และแม็กแท็กการ์ท (Kemmiss and McTaggart) ประกอบไปด้วย
ขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต
(Observation) และการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) หรือเรียกว่าวงจร (PAOR)
มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาพัน อำเภอกำม่วง
จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ขั้นตอนการวางแผน (Planning) ผู้ร่วมปฏิบัติการวิจัยได้ร่วมกันกำหนด
กิจกรรมการพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

2.1.1 วิเคราะห์สภาพ ปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาพัน ที่ได้จากแบบสอบถามสภาพ
ปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้ดูแลเด็กมาจัดเป็น
ประเด็นข้อปัญหามาข้อมูลทำการประชุมกลุ่ม (Focus Group) ประกอบไปด้วย ผู้วิจัย

หัวหน้ากองการศึกษา และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนไปสู่การพัฒนาให้ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ทำให้ได้ทราบว่า ผู้ดูแลเด็ก มีความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะเทศบาลตำบลนาทัน ไม่เคยได้รับการจัดอบรมเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จึงทำให้ ขาดความรู้ ขาดทักษะในการจัดประสบการณ์ทั้งเนื้อหาและวิธีการ ไม่เข้าใจในหลักการ วิธีการการใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายจึงได้ร่วมกันกำหนดสิ่งที่ต้องการพัฒนา ซึ่งได้แก่ การพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการเขียนแผนและมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ โดยการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ ดังนี้

- 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศภายใน

2.1.2 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัย ได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้ทำการประชุมร่วมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ตามกรอบแนวคิด ดังนี้

- 1) ขอบเขตด้านบทบาทของผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1.1) ด้านการเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 1.2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 1.3) ด้านการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- 2) ขอบเขตด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- 2.1) สารสำคัญ
- 2.2) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.3) เนื้อหา
- 2.4) กิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.5) สื่อการเรียนรู้

2.6) การวัดและประเมินผล

2.1.3 กลยุทธ์ในการพัฒนา หลังจากผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้กำหนดกรอบแนวคิดในการทำวิจัยแล้ว จึงได้ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความสามารถในการนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการพัฒนา ซึ่งมี 2 กลยุทธ์ ดังนี้

1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบไปด้วยกระบวนการ 2 กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 การบรรยายให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นผู้ให้ข้อมูลให้ความรู้ และกิจกรรมที่ 2 การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างถูกต้อง

2) การนิเทศภายใน เป็นการให้คำแนะนำ แนะนำแนวทาง และให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ โดยการนิเทศภายในประกอบไปด้วย กลุ่มผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและหัวหน้ากองการศึกษา จะทำการนิเทศก่อนที่ จะได้รับการนิเทศจากวิทยากร เป็นการเพิ่มความรู้ สร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมวิจัย จำนวน 22 คน โดยจะทำการนิเทศจากหัวหน้ากองการศึกษาและผู้วิจัย จำนวน 2 ครั้ง และนิเทศจากวิทยากร จำนวน 2 ครั้ง

2.1.4 ผู้วิจัยและผู้ร่วมปฏิบัติการวิจัย ได้ร่วมกันวางแผน และกำหนดแผนงานในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาทัน อำเภอกำแพง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.2 ขั้นตอนการดำเนินการ (Action)

ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ในการพัฒนา โดยลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดขึ้นระหว่างวันที่ 14 – 16 พฤษภาคม 2557 ได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีความรู้มาให้ข้อมูล ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ในการอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ประกอบด้วย นางอุบลรัตน์ พิมพ์ปัดชา ตำแหน่ง ครู ค.ศ. 3 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ และนางลัดดา นาเทียมเขต ตำแหน่ง ครู ค.ศ. 3 โรงเรียนทุ่งมนราษฎร์พัฒนา การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกรอบแนวคิด ดังนี้

1) กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน

- 1.1) ขั้นการเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 1.2) ขั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 1.3) ขั้นการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.2.2 การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในวันที่ 14 พฤษภาคม 2557 เป็นการบรรยายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้าใจในหลักการ ทักษะ รูปแบบวิธีการต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยก่อนเริ่มการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กลุ่มเป้าหมายทำการทดสอบความรู้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยแบบทดสอบความรู้ จำนวน 30 ข้อ เพื่อเป็นการวัดความรู้เดิมว่าผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากน้อยเพียงใด วันที่ 15 พฤษภาคม 2557 เป็นกิจกรรมการฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน วันที่ 16 พฤษภาคม 2557 วิทยากรได้ทบทวน ความรู้ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ทักษะ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แשרประสบการณ์ ตอบข้อซักถาม ภายหลังจากอบรมผู้วิจัยสัมภาษณ์ความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยแบบสัมภาษณ์และแบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการและ ผู้วิจัยทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยแบบทดสอบหลังการอบรม เพื่อเป็นการวัดความรู้ว่าภายหลังจากอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่

2.3 การนิเทศ เป็นการให้คำแนะนำ แนะนำแนวทางและให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจสามารถเขียนแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และสามารถจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ โดยดำเนินการนิเทศขึ้นระหว่างเดือน มิถุนายน – เดือนกันยายน 2557 ประกอบด้วย วิทยากร หัวหน้ากองการศึกษาเทศบาลตำบลนาพัน ผู้วิจัย และกลุ่มเป้าหมาย มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

2.3.1 การวางแผนการนิเทศภายใน ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายร่วมกันวางแผนการนิเทศภายใน จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน ตารางการนิเทศภายใน และการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ พร้อมทั้งมอบหมายงานให้กลุ่มเป้าหมายลงมือปฏิบัติการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรับการนิเทศภายในจากวิทยากร

2.3.2 การปฏิบัติการนิเทศภายใน เป็นการให้คำแนะนำ แนะนำแนวทางและให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายในการทำการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ โดยจะนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกรอบการนิเทศภายใน คือ

- 1) ขั้นตอนการเตรียมการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
- 2) ขั้นตอนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) ขั้นตอนประเมินผลการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

ภายหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการนิเทศการเขียนแผนการสอนครั้งที่ 1 ช่วงระหว่างวันที่ 16 – 25 มิถุนายน 2557 เพื่อศึกษาว่ากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามกระบวนการหรือไม่ และทำการนิเทศการเขียนแผนการจัดการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ ครั้งที่ 2 ช่วงระหว่างวันที่ 28 กรกฎาคม – 6 สิงหาคม 2557 เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้เพิ่มขึ้นสามารถจัดหน่วยการเรียนรู้นำไปสู่การเขียนแผนการจัดการจัดการประสบการณ์ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การนิเทศการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศครั้งที่ 1 ช่วงระหว่างวันที่ 1-15 กรกฎาคม 2557 เพื่อเป็นการช่วยเหลือให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และทำการนิเทศการจัดการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ ครั้งที่ 2 ช่วงระหว่างวันที่ 8 – 19 กันยายน 2557 เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความมั่นใจ และสามารถจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3.3 **ขั้นการสังเกต (Observation)** ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งดำเนินการทั้งก่อนปฏิบัติ ในระหว่างปฏิบัติ และภายหลังการปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ 14 พฤษภาคม – วันที่ 30 กันยายน 2557 ผู้วิจัยทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยแบบทดสอบ สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กที่มีต่อการอบรมด้วยแบบสัมภาษณ์และแบบประเมินหลังการอบรมในวันที่ 14 พฤษภาคม 2557 มีการนิเทศติดตามกลุ่มเป้าหมายนำความรู้ความเข้าใจไปปฏิบัติการ เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในห้องเรียน โดยการนิเทศจะทำการนิเทศกลุ่มเป้าหมายคนละ 2 ครั้ง ด้วยแบบประเมินการเขียนแผน ครั้งที่ 1 ช่วงระหว่างวันที่ 16 – 25 มิถุนายน 2557 ครั้งที่ 2 ช่วงระหว่างวันที่ 28 กรกฎาคม – 6 สิงหาคม 2557 และทำการนิเทศกลุ่มเป้าหมายนำความรู้ ความเข้าใจไปปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะทำการนิเทศกลุ่มเป้าหมายคนละ 2 ครั้ง ด้วยแบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครั้งที่ 1 ช่วงระหว่างวันที่ 1- 15 กรกฎาคม 2557 และจะทำการนิเทศกลุ่มเป้าหมายครั้งที่ 2 ช่วงระหว่างวันที่ 8 – 9 กันยายน 2557

2.3.4 **ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection)** ตรวจสอบกระบวนการทั้งหมดที่ดำเนินการมาตั้งแต่ขั้นของการวางแผน เพื่อศึกษาข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติการ ผู้วิจัยร่วมกับกลุ่มผู้เกี่ยวข้องจะต้องตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระบบการศึกษาที่ประกอบกันโดยผ่านการถกอภิปรายปัญหา การประเมินโดยกลุ่มจะทำให้แนวทางของการพัฒนาขั้นตอนการประเมินกิจกรรมและเป็นพื้นฐานข้อมูลที่น่าไปสู่การปรับปรุงและการวางแผนการปฏิบัติต่อไป โดยมีการดำเนินการดังนี้

- 1) นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มาสรุปวิเคราะห์
- 2) ประชุมกลุ่มเป้าหมายร่วมกันวิเคราะห์ผลการพัฒนา จุดดีจุดด้อย และจุดที่มีปัญหาแล้ววางแผนกำหนดแนวทางการพัฒนาทั้งส่วนที่ได้อยู่และส่วนที่ยังเป็นปัญหา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 **แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สัมภาษณ์ความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายในขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ**

3.2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้หลังจากที่จัดอบรมเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้ทราบถึงความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการของผู้ดูแลเด็กหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ

3.3 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้ทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มเป้าหมาย เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ

3.4 แบบประเมินผลการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3.5 แบบประเมินการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้สัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ ของกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทำแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

4.1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ จากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง และกำหนดขอบข่ายของสิ่งที่ต้องการวัด จากนั้นจึงได้กำหนดรายการสังเกตตามขอบข่ายเนื้อหาของสิ่งที่ต้องการวัด จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ ฉบับร่าง

4.1.2 นำแบบสัมภาษณ์ ฉบับร่างที่สร้างขึ้น เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข

4.1.3 นำแบบสัมภาษณ์ ที่ปรับปรุงจากข้อ 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาถึงความเหมาะสมในเชิงโครงสร้างและเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1) นายมนัส ฉายแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาไร่เดียว
มูลนิธิศึกษา ปริญญาโท ค.ม. การบริหารการศึกษา ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา

2) นายประสงค์ เทียบจันทิก ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนคำม่วง มูลนิธิศึกษา กศ.ม. คณิตศาสตร์ ตรวจสอบด้าน สถิติ การวัดและประเมินผล

3) นางอุบลรัตน์ พิมพ์ปัดชา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ปฐมวัย) โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ วุฒิกการศึกษา ค.ม. การบริหารการศึกษา ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา การวัดและประเมินผล

4) นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แนะนำให้นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

5) ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว จัดพิมพ์เป็นแบบสังเกตฉบับสมบูรณ์ ไปใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บอีกต่อไป

4.2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังต่อไปนี้

4.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจและศึกษาวิเคราะห์กรอบเนื้อหา วัตถุประสงค์หลัก ตามกรอบเนื้อหา แล้วนำมากำหนดขอบข่ายของสิ่งที่ต้องการวัดที่กำหนดไว้

4.2.2 กำหนดรายการประเมินตามขอบข่ายของสิ่งที่ต้องการวัด แล้วทำเป็นแบบประเมินความพึงพอใจฉบับร่าง

4.2.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข

4.2.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อที่จะประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา ตามแบบประเมินที่แนะนำค่าการพิจารณาจากแบบประเมินค่า มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

4.2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินให้ถูกต้องสมบูรณ์ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

4.2.6 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจเป็นฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดเก็บข้อมูล

4.3 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการ เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาในการสร้างแบบทดสอบ ศึกษาหลักเกณฑ์รูปแบบ และวิธีการสร้างแบบทดสอบ

4.3.2 วิเคราะห์รายละเอียดแต่ละกิจกรรม วัตถุประสงค์ ขอบเขตเนื้อหา กำหนดโครงสร้างแบบทดสอบตามกรอบแนวคิด

4.3.3 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหา ขอบเขตของการวิจัย

4.3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง

4.3.5 ปรับปรุงแก้ไข แบบทดสอบตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อที่จะประเมินความเที่ยงตรงเนื้อหา ตามแบบทดสอบที่สร้างขึ้น

4.3.6 นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากแบบทดสอบ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency) แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง (Try –Out) ได้ค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.20 ถึง 0.60 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

4.3.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินให้ถูกต้องสมบูรณ์ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

4.3.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบเพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลต่อไป

4.4 แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

4.4.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการศึกษา เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหา ในการสร้างแบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

4.4.2 ศึกษารูปแบบ และวิธีการสร้างแบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.4.5 สร้างแบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้าง ความสอดคล้องกับองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.4.6 นำแบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

4.4.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สร้างขึ้นตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตามความเหมาะสมของภาษาถ้อยคำ และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาค่า (IOC)

4.4.8 นำแบบประเมินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

4.4.9 จัดพิมพ์แบบประเมินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อในการจัดเก็บข้อมูลต่อไป

4.5 แบบประเมินการจัดประสบการณ์ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

4.5.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการศึกษา เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาในการสร้างแบบประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.5.2 ศึกษาหลักเกณฑ์รูปแบบ และวิธีการสร้างแบบประเมิน

4.5.3 สร้างแบบประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างข้อความให้สอดคล้องกับองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4.5.4 นำแบบประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

4.5.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สร้างขึ้นตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา หากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้ว ซึ่งค่า ดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่า 1.00

4.5.7 จัดพิมพ์แบบประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยมีขั้นตอนเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละกิจกรรม ดังนี้

5.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

5.1.1 ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทดสอบผู้ดูแลเด็กก่อนเริ่มกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทราบความรู้เดิม และความรู้หลังจากที่ได้รับการประชุมเชิงปฏิบัติการแล้ว ว่ามีความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่

5.1.2 ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

5.1.3 หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ครูเพื่อสอบถามความคิดเห็นหลังการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ

5.2 การนิเทศภายใน

5.2.1 ผู้นิเทศประเมินแผนการจัดประสบการณ์ของผู้ดูแลเด็กเป็นรายบุคคล ก่อนที่จะดำเนินการสอนจริง โดยใช้แบบประเมินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2.2 ผู้นิเทศสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็กตามตารางนิเทศ โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่ตามกรอบการวิจัยแล้ววิเคราะห์แปลผล

6.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.2.1 ตรวจสอบให้คะแนนประเมินในแต่ละชุด โดยกำหนดการให้คะแนนดังนี้

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับความพึงพอใจมาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

6.2.2 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ แล้วเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.3 ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยนำมาตรวจให้คะแนนในการทดสอบก่อน – หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ แล้ววิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย จากนั้นนำมาเปรียบเทียบเพื่อดูการพัฒนาของกลุ่มเป้าหมาย และพิจารณาคะแนนสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจระดับมาก

คะแนนร้อยละ 60 – 79.99 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อย

โดยเกณฑ์การผ่านการประเมิน กลุ่มเป้าหมายจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

6.4 ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.4.1 ตรวจสอบให้คะแนนประเมินในแต่ละชุด โดยกำหนดการให้คะแนนดังนี้

ระดับความเหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

ระดับความเหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน

ระดับความเหมาะสมปานกลาง ให้ 2 คะแนน

ระดับความเหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน

ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

6.4.2 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ แล้วเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	แผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	แผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	แผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	แผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	แผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.5 ข้อมูลที่ได้จากการประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.5.1 ตรวจสอบให้คะแนนแบบประเมินในแต่ละชุด โดยกำหนดการให้คะแนนดังนี้

มีความสามารถในการสอนระดับมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
มีความสามารถในการสอนในระดับมาก	ให้ 4 คะแนน
มีความสามารถในการสอนในระดับปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
มีความสามารถในการสอนในระดับน้อย	ให้ 2 คะแนน
มีความสามารถในการสอนในระดับน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

6.5.2 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ แล้วเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

หาค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีความสามารถในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความสามารถในการสอนอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความสามารถในการสอนอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความสามารถในการสอนอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความสามารถในการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำสถิติมาวิเคราะห์และประเมินผลการจัดกิจกรรม ดังนี้

7.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตารางที่ 2 แผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้ดูแลศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทศบาลตำบลนาทัน จังหวัดกาฬสินธุ์

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนิน กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือใช้ รวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การอบรมเชิง ปฏิบัติการมี ขั้นตอนดังนี้	- เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความ เข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และสามารถเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ได้	1 – 16 พฤษภาคม 2557	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย - วิทยากร	- การทดสอบ - การสัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบทดสอบ - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย
1.1 การเตรียม การอบรมเชิง ปฏิบัติการ	- เพื่อวางแผนการจัดทำตารางการอบรม เชิงปฏิบัติการ และจัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์	1 – 10 พฤษภาคม 2557	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย	- การสังเกต	- การสังเกต	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย
1.2 การดำเนิน การอบรมเชิง ปฏิบัติการ	- เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและฝึกปฏิบัติได้	14 – 16 พฤษภาคม 2557	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย - วิทยากร	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ - ใบงาน	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย
1.2.1 การบรรยาย ให้ความรู้ความ เข้าใจในการจัดการ	- เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความ เข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญได้	14 -15 พฤษภาคม 2557	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย - วิทยากร	- การทดสอบ - แบบสัมภาษณ์	- แบบทดสอบ - แบบสัมภาษณ์	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนิน กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือใช้ รวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน						
1.2.2 ฝึก ปฏิบัติการเขียน แผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน	- เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความสามารถ เขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญได้	16 พฤษภาคม 2557	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย - วิทยากร	- การประเมิน	- แบบประเมิน	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย
1.3 การ ประเมินผลการ อบรมเชิง ปฏิบัติการ	- เพื่อให้ทราบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้และ ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้	16 พฤษภาคม 2557	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย - วิทยากร	- การสัมภาษณ์ - การทดสอบ - แบบประเมิน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบทดสอบ - แบบประเมิน	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย
2. การนิเทศภายใน มีขั้นตอนดังนี้	- เพื่อให้ความช่วยเหลือในการเขียน แผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนสำคัญของกลุ่มเป้าหมายให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ	16 มิถุนายน – 30 กันยายน 2557	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย - วิทยากร	- การประเมิน	- แบบประเมิน - ใบงาน	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย - ผู้นิเทศ

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินกิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือใช้ รวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2.3 การประเมินผล การนิเทศ	- เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้	25 – 30 กันยายน 2557	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย - วิทยากร	- การประเมิน	- แบบประเมิน	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย - ผู้นิเทศ