

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2554 : 23-24) ได้กำหนดนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ หมวด 5 มาตรา 80 ไว้ว่ารัฐต้องคุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกถึงความเป็นไทย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา เอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาวิจัย ในศิลปวิทยาแขนงต่าง ๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย นอกจากนี้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ ยังให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2554 : 26)

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์อันเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าของสังคม ให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัยและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติและสังคมโลกตลอดเวลา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 36)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ฉะนั้นครูและผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้น ไปสร้างสรรค์ความรู้ของตน พร้อมยังได้ กำหนดกรอบแนวทางในการได้กำหนดแนวทาง การจัดการเรียนการสอน ในมาตรา 24 คือ

- 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
- 2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 3) ให้ผู้เรียนได้รู้จักประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- 4) ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง
- 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกเวลา ทุกสถานการณ์ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อช่วยกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2554 : 285 – 286)

เงื่อนไขแห่งความสำเร็จที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง ด้านหนึ่งอยู่ที่การใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มีหลากหลายวิธี ให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนของผู้เรียน ตามหลักทฤษฎีปัญญา หรือความหลากหลายทางปัญญา (Multiple Intelligences) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเป็นคนเก่งได้มากขึ้น อีกด้านหนึ่งคือ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น คือ ไม่ใช่รู้อย่างเดียวแต่หมายถึงต้องทำให้เป็นด้วยจึงจะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เป็นการฝึกหัด ฝึกฝน พัฒนาตนเอง พัฒนาชีวิต ได้ต่อเนื่อง และมีวัฒนธรรมในการเรียนรู้ (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2543 : 1)

การเน้นให้เด็กได้รู้จักคิด วิเคราะห์ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก็ใช่ว่าจะหวงห้ามเด็กไม่ให้ท่องจำ แต่ท่องแล้วเด็กจะต้องเกิดการเรียนรู้ว่าเนื้อหาที่ท่องไปนั้นเรื่องอะไรมีความหมายและปลูกจิตสำนึกในเรื่องใดให้กับตนเองบ้าง หรือเน้นเด็กเป็นสำคัญ ก็ใช่ว่าต้องการให้เด็กดำเนินการทุกเรื่อง จนครูไม่มีบทบาทต่อการสอนหรือฝึกให้เกิดความก้าวร้าวกับครู แต่ในทางตรงกันข้าม การเน้นเด็กเป็นสำคัญนั้น ครูกลับมีบทบาทเพิ่มมากขึ้น นอกจากจะเป็นผู้กระตุ้นให้เด็กต้องการเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆแล้ว การจัดหารูปแบบ วิธีการ การจัดหาสื่อ มาเสริมเด็ก รวมถึงการนำเด็กออกนอกห้องเรียน เพื่อ โยงวิถีชีวิตจริงหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ที่ส่งผลกระทบต่อด้านต่าง ๆ ต่อสังคม ต่อส่วนรวม มาให้เด็กวิเคราะห์ ศึกษาเรียนรู้จาก

ประสบการณ์ตรง ซึ่งจะเกิดประโยชน์กับเด็กและสังคมส่วนรวมเป็นอย่างยิ่ง(สิริกร มณีรินทร์. 2544 : 4)

การจัดการศึกษาที่สำคัญเพื่อที่จะพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศให้เท่าเทียมนานาประเทศได้นั้นควรจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตั้งแต่ในระดับปฐมวัย (สิริมา ภิญ โยอนันตพงษ์. 2545 : 142) หากพื้นฐานในขั้นนี้ไม่ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมอย่างถูกต้องครบถ้วนจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในขั้นต่อ ๆ ไปย่อมประสบต่อความยากลำบากและยากที่ผู้เรียนจะพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ด้วยเหตุนี้ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจึงไม่ใช่เป็นเพียงการเตรียมตัวเด็กเพื่อที่จะให้พร้อมที่จะเข้าเรียนต่อในระดับประถมศึกษาเท่านั้น แต่ควรเป็นการช่วยเด็กให้ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมในวัยเริ่มต้น ได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการคิด การใช้ภาษา การแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่น มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง การส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ผู้ดูแลเด็กจะต้องตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริม พัฒนาการเด็กว่าเป็นเสมือนประสบการณ์ ช่วยให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ ทำให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ (นภนตร ธรรมบวร. 2546 : 81)

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญถึงแม้จะเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอน ต้องใช้เวลาการเตรียมการ ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ทั้งยังเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย นับตั้งแต่ครู ผู้บริหาร จนถึงพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชน แต่ก็เป็นงานที่ได้ไม่ยากและประสบความสำเร็จได้ บุคคลที่จะเป็น พันเฟือง ในการขับเคลื่อนให้การปฏิบัติการเรียนรู้บรรลุผลสำเร็จได้ก็คือ ครู การปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องดำเนินควบคู่ไปกับการปฏิรูปของครู กล่าว คือ ครูต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนจากการยืนบอกหน้าชั้นเรียนมาเป็นผู้อำนวยการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ครูที่สามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองนี้ เราเรียกว่า ครูดี ครูเก่ง ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติถือว่าเป็นเกณฑ์ด้านหนึ่งในห้าด้าน ในการพิจารณาครูแห่งชาติ คือ การจัดการเรียนการสอนของครู หมายถึง การมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหาอันหลากหลายและครอบคลุม ให้ข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดทั้งไต่ตรงการสอนเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 11 – 13)

สภาพปัจจุบัน เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดสอนการศึกษา ระดับปฐมวัย อายุตั้งแต่ 3 - 5 ปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม จากการประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกองการศึกษา เทศบาลตำบลนาทัน ประจำปีการศึกษา 2556 (บันทึกรายงานการประชุม กองการศึกษาเทศบาลตำบลนาทัน. 2556 : 1 -3) ประกอบกับ รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็ก (แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ดูแล เด็ก กองการศึกษา เทศบาลตำบลนาทัน. 2556 : 1-5) พบว่าในมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ที่ประชุม ได้มีความคิดเห็น ร่วมกันควรมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการสำรวจความคิดเห็น พบว่าผู้ดูแลเด็กยังขาดความรู้ ความสามารถในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดทักษะ ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะความช่วยเหลือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังมี ความต้องการให้คณะผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนให้มีความสำคัญ ต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อที่จะได้นำเอาความรู้ ทักษะประสบการณ์ที่ได้รับนำไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ เกิดประสิทธิภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาทันอำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร
2. จะสามารถพัฒนาผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาทันให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอกำม่วน จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อพัฒนาผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอกำม่วน จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ดูแลเด็กสังกัดเทศบาลตำบลนาทัน อำเภอกำม่วน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 22 คน
2. พื้นที่ทำการวิจัย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเทศบาลตำบลนาทัน อำเภอกำม่วน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 8 แห่ง
3. วิธีการวิจัย ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยดำเนินการ 4 ขั้นตอน ได้แก่
 - 3.1 ขั้นวางแผน
 - 3.2 ขั้นการปฏิบัติ
 - 3.3 ขั้นการสังเกต
 - 3.4 ขั้นการสะท้อนผล
4. ระยะเวลาการดำเนินการวิจัย ดำเนินการวิจัยตั้งแต่เดือน พฤษภาคม – กันยายน 2557

กรอบแนวคิดการวิจัย

1. ขอบเขตด้านบทบาทของผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 37 – 38)
 - 1.1 ด้านการเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - 1.2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - 1.3 ด้านการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. ขอบเขตด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - 2.1 สาระการเรียนรู้
 - 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.3 เนื้อหา
 - 2.4 วิธีดำเนินกิจกรรม
 - 2.5 สื่อการเรียนรู้
 - 2.6 การวัดและประเมินผล
3. กลยุทธ์ในการพัฒนา
 - 3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ
 - 3.2 การนิเทศภายใน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ อบรม ดูแล จัดประสบการณ์ให้กับเด็กเล็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตพื้นที่เทศบาลตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 22 คน

การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสเพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ สร้างเจตคติ ได้รับประสบการณ์ อันจะส่งผลไปสู่การพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะดังนี้

มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ เทคนิคการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่มุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสนใจและ ความสามารถของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีบทบาทมากกว่าผู้สอน จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ขั้นการเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมด้านการเตรียมการของผู้สอน ประกอบด้วย การเตรียมตนเองให้มีความพร้อม การจัดหาแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์และการวางแผนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ช่วยกันเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เรียนรู้กระบวนการและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ การสร้างบรรยากาศการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมตามที่ออกแบบไว้

ขั้นประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจากสภาพจริง จากการศึกษา จากแฟ้มสะสมผลงาน รวมทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินตนเอง

กลยุทธ์การพัฒนา หมายถึง วิธีการหรือกลยุทธ์ในการดำเนินการพัฒนาให้ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์ดังนี้

การอบรมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง วิธีการดำเนินการจัดประสบการณ์ ความรู้ให้แก่ผู้ดูแลเด็ก โดยการเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ ความชำนาญ มาบรรยายถ่ายทอดความรู้แก่ผู้ดูแลเด็ก และฝึกการเขียนแผนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนิเทศภายใน หมายถึง การให้คำแนะนำ ปรึกษา ส่งเสริมและสนับสนุน ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้ดูแลเด็กสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรวมถึงผู้บังคับบัญชา ได้แก่ นายกเทศมนตรี ปลัด

ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ผู้ทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลนาพัน อำเภอกำแพง จังหวัดกาฬสินธุ์

เด็กเล็ก หมายถึง เด็กที่เข้ารับการจัดประสบการณ์ เตรียมความพร้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาพันที่มีอายุระหว่าง 3 – 5 ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา ในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลนาทันเพื่อจัดการศึกษาสำหรับเด็กเล็ก

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อให้ทราบสภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของผู้ดูแลเด็กเทศบาลตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งผลให้เด็กได้รับพัฒนา
การที่เหมาะสมตามวัยอันควร
3. เพื่อเป็นแนวทางข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำไปประยุกต์ใช้
ในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป