


ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ประเภทวิชา พื้นฐาน
	วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรหัส ง32102	จำนวน 0.5 หน่วยกิต
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนโปรแกรมภาษาซีชาร์ปเบื้องต้น	จำนวน 6 ชั่วโมง
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ภาษาซีชาร์ปเบื้องต้น	จำนวน 1 ชั่วโมง
วัน/เวลา	วันพฤหัสบดี เวลา 10.20-11.15	ชั้น ม.5/8 ห้อง 716
ครูผู้สอน	นางสาวฐิติวรรณ พิมพ์เทศ (นักศึกษานิเทศศาสตร์สอนในสถานศึกษา)	

1. สาระสำคัญ

ภาษา C# เป็นภาษาใหม่ที่มีประสิทธิภาพการทำงานเทียบเท่า หรือเหนือกว่า C++ แต่ไม่ยุ่งยากและซับซ้อนเท่า โดยสามารถใช้งานได้ง่ายเหมือนภาษา Visual Basic ทำให้สามารถพัฒนาแอปพลิเคชันในระดับสูงได้ดียิ่งกว่าการใช้ภาษา Visual Basic

ส่วนประกอบโดยทั่วไปของ โปรแกรม คือ ชื่อ โปรแกรม (Program name), การกำหนดตัวแปร (Variables), การกำหนดจุดเริ่มต้นของโปรแกรม (Beginning of Code), ชุดคำสั่ง (Statement) และการกำหนดจุดสิ้นสุดของโปรแกรม (End of Code)

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

2.1 มาตรฐาน

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจเห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหาการทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

2.2 ตัวชี้วัด

ม.4-6/6 เขียนโปรแกรมภาษา

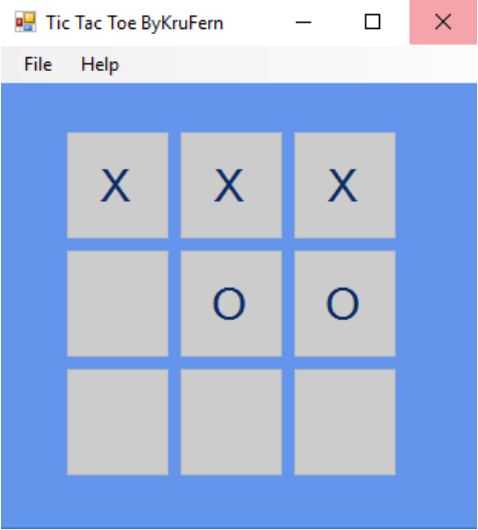
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

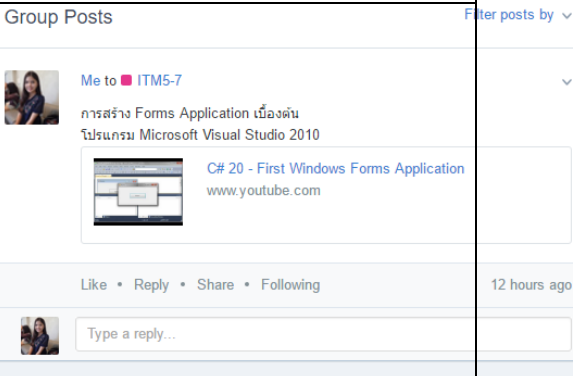
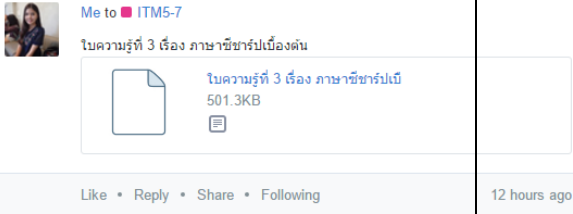
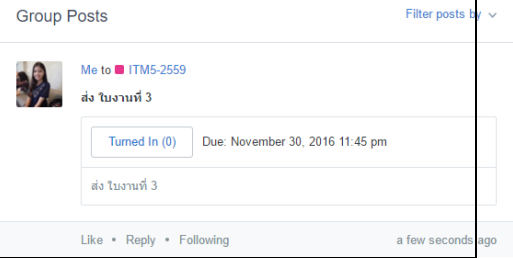
- อธิบายส่วนประกอบของหน้าต่างโปรแกรม Visual Studio C# ได้ (K)
- เรียกใช้โปรแกรม Visual Studio C# ได้ (P)
- เรียกใช้งานในส่วนต่างๆของโปรแกรม Visual Studio C# ได้ (P)
- ออกแบบหน้าต่างโปรแกรมได้ (P)
- มีความกระตือรือร้นในการเรียน ตรงต่อเวลา ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

4. สาระการเรียนรู้

- โครงสร้างของโปรแกรม
- ส่วนประกอบของโปรแกรม Visual Studio C#

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Face to Face : F2F	Online
ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหา	
<p>ครูนำเสนอโปรแกรม/เกม Tic Tac Toe หรือเกมเอ็กซ์โอโดยสร้างจากโปรแกรมในคอมพิวเตอร์</p>  <p>จากนั้นเกริ่นนำด้วยคำถาม นักเรียนจะสามารถสร้างโปรแกรมหรือเกมดังกล่าวโดยใช้โปรแกรมอะไรได้บ้าง และมีวิธีการสร้างอย่างไร</p>	
ขั้นที่ 2 ทำความเข้าใจกับปัญหา	
<p>ให้นักเรียนทำความเข้าใจกับปัญหา โดยการให้นักเรียนระบุว่าจากจากโจทย์ที่กำหนดให้ นักเรียนจำเป็นต้องศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง และครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่การเรียนในเรื่องของ ภาษาซีชาร์ปเบื้องต้น</p>	
ขั้นที่ 3 ดำเนินการศึกษาค้นคว้า	
	<p>ครูจัดเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับให้นักเรียนศึกษาในเรื่อง ภาษาซีชาร์ปเบื้องต้น นักเรียนทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องภาษาซีชาร์ปเบื้องต้นจากเว็บสนับสนุน</p>

Face to Face : F2F	Online
	 
ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้	
<p>หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาความรู้ในเรื่อง ภาษาซีชาร์ปเบื้องต้น ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนในสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ นักเรียนเปิดโปรแกรม Microsoft Visual Studio 2010 และทดลองออกแบบหน้าต่าง โปรแกรม</p>	<p>ตอบคำถามลงในใบงานที่ 3</p> 
ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินค่าคำตอบ	
<p>ให้นักเรียนในกลุ่มสรุปความรู้เรื่อง ภาษาซีชาร์ปเบื้องต้น</p>	
ขั้นที่ 6 นำเสนอและประเมินผลงาน	
<p>ครูสุ่มตัวแทนออกมาแนะนำเสนอผลงาน และถามความคิดเห็นของเพื่อนในห้อง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และสะท้อนกิจกรรมการเรียนการสอนในวันนี้</p>	

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง ภาษาซีชาร์ปเบื้องต้น
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง ส่วนประกอบของ Microsoft Visual C# 2010
- 3) โปรแกรม Visual Studio C#
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาซีชาร์ปเบื้องต้น

6.2 แหล่งเรียนรู้

- 1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 2) www.edmodo.com

7. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

การวัดและประเมินผล จุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ การประเมินผล
ความรู้ความเข้าใจ (K)	- สังเกตจากการอภิปราย - ตรวจสอบแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
ทักษะปฏิบัติ (P)	- สังเกตพฤติกรรมขณะ ปฏิบัติงาน	แบบสังเกต พฤติกรรม ปฏิบัติงาน	จำนวนนักเรียนที่มีผล การดำเนินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ไม่ น้อยกว่า ร้อยละ 80
คุณลักษณะนิสัย (A)	- สังเกตความตั้งใจและความ กระตือรือร้นในการ ปฏิบัติงาน - สังเกตความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย	แบบสังเกต พฤติกรรม เรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผล ต่อการประเมิน พฤติกรรมอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80

8. ข้อเสนอแนะของครูผู้เลี้ยง

.....

.....

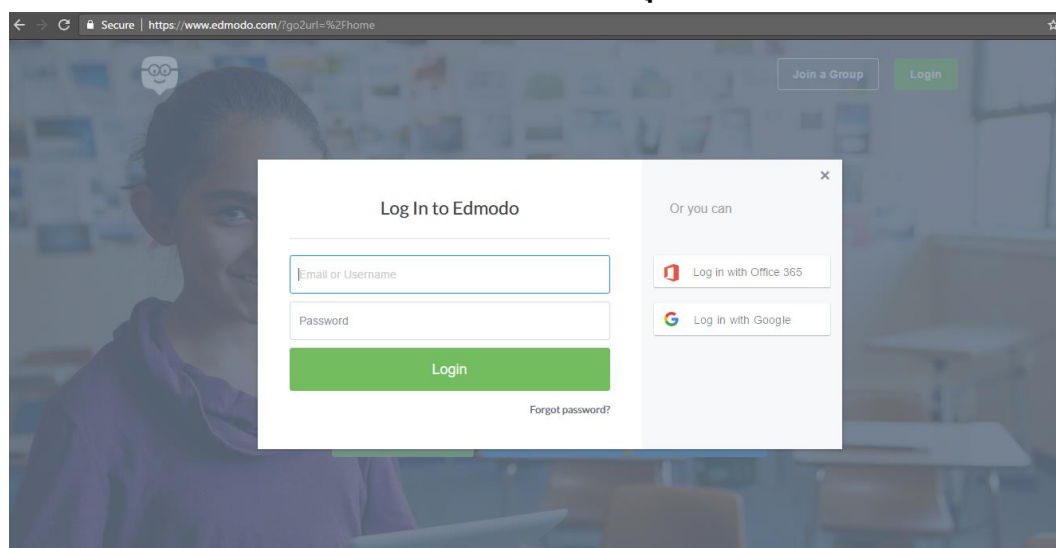
.....

.....

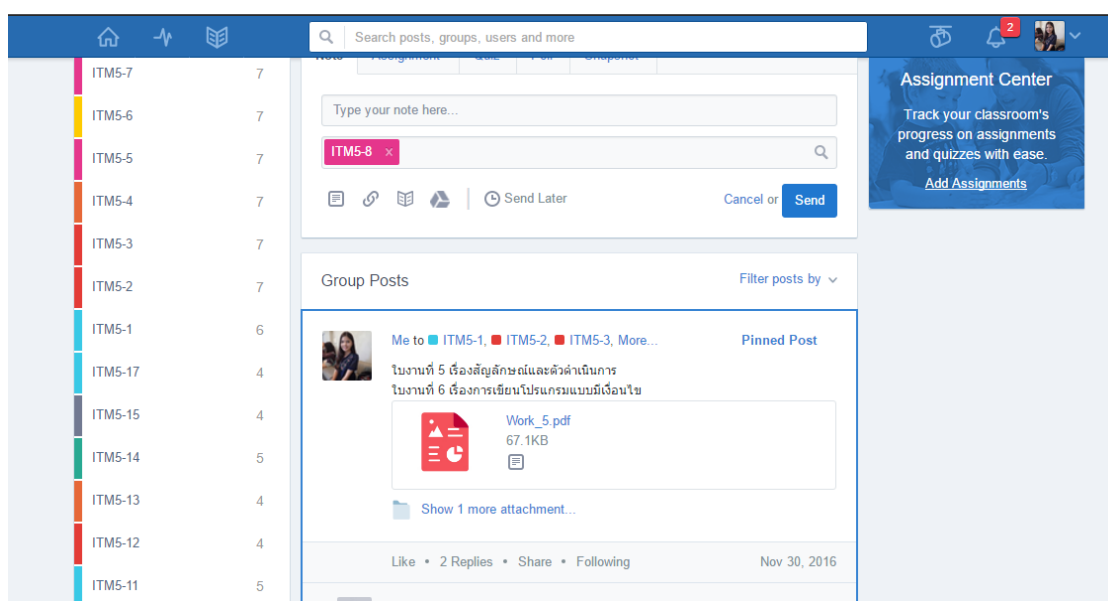
ลงชื่อ ครูผู้เลี้ยง

(นายบัญชา วิพัฒน์กุลกิจ)

ตัวอย่างเว็บสนับสนุน



ภาพที่ ข.1 หน้าเข้าสู่ระบบ



ภาพที่ ข.2 หน้านำเสนอบทเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง ภาษาซีชาร์ปเบื้องต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การเขียนโปรแกรมภาษาซีชาร์ปเบื้องต้น

วิชา ง32102 เทคโนโลยีสารสนเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วงจรที่ 1

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้นี้ สร้างขึ้นสำหรับผู้ช่วยศึกษา/ผู้สังเกต ใช้บันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ศึกษา เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

1. การเตรียมความพร้อมของครูก่อนดำเนินการสอน

สุภัทราพร กองดาบ พร้อม กับ ลือ 1/22/20/กรน

2. ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ขั้นกำหนดปัญหา

พฤติกรรมครู

สุภัทราพร กองดาบ พร้อม กับ ลือ 1/22/20/กรน

พฤติกรรมนักเรียน

อีกชั้น 1/22/20/กรน

2.2 ขั้นทำความเข้าใจกับปัญหา

พฤติกรรมครู

สุภัทราพร กองดาบ พร้อม กับ ลือ 1/22/20/กรน

พฤติกรรมนักเรียน

อีกชั้น 1/22/20/กรน

2.3 ขั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า

พฤติกรรมครู

สุภัทราพร กองดาบ พร้อม กับ ลือ 1/22/20/กรน

พฤติกรรมนักเรียน

อีกชั้น 1/22/20/กรน

2.4 ขั้นสังเคราะห์ความรู้

พฤติกรรมครู

สุภัทราพร กองดาบ พร้อม กับ ลือ 1/22/20/กรน

พฤติกรรมนักเรียน

อีกชั้น 1/22/20/กรน

2.5 ชั้นสรุปและประเมินคำตอบ

พฤติกรรมครู

ครูมีพรสรุป จัดตามนักเรียน

พฤติกรรมนักเรียน

นักเรียนฟังตามส่วนใจ และช่างสรุป สรุปเพื่อน
ที่เรียนได้

2.6 ชั้นนำเสนอและประเมินผลงาน

พฤติกรรมครู

ครูมีพรนำเสนอเนื้อหา โดยวิธีโปรแกรม ในนักเรียน
เพื่อน และวิธีโปรแกรม

พฤติกรรมนักเรียน

นักเรียนฟังตามเนื้อหา สั้นพอ

3. บุคลิกภาพของครู

พูดชัด ทน มีพรแน่นต่ำพูดในสิ่งที่เป็นส่วนสำคัญ

4. การให้การเสริมแรงแก่นักเรียน

มีพรชม เมื่อนักเรียนตอบถูก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ควรมีพรให้เพื่อนชมบทคัดย่อของนักเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อเขาทำข้อ
 ได้ นักเรียนนำคำตอบด้วยตนเอง และมีการตั้งแรงจูงใจในใจ 211
 และมีการชมทอมให้ตัวที่เรียน ควรเพิ่มขนาดของหัวข้อ
 ข้อ 9 ข้อโปรแกรม หรือหน้าข้อ เพื่อให้นักเรียนเห็นข้อที่เรียน

ลงชื่อ



ผู้ช่วยศึกษา/ผู้สังเกต

(นายวิชา วิชาวิชา)

ตัวอย่าง แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง การเขียนโปรแกรมภาษาซีชาร์ปเบื้องต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเชิงรายละเอียด เพื่อนำผลสัมภาษณ์ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ครั้งต่อไป

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

1. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้

.....

2. สื่อการเรียนรู้ที่ครูนำมาใช้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

3. เนื้อหาในการทำกิจกรรมเหมาะสมหรือไม่

.....

4. เวลาในการทำกิจกรรมเหมาะสมหรือไม่

.....

5. นักเรียนต้องการให้ครูปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมกิจกรรมใดบ้าง

.....

6. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อครูผู้สอนอย่างไร

.....

ตัวอย่าง แบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ตอนที่ 1 ความสามารถในการพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการสังเกต คำชี้แจง

1. แบบสอบตอนที่ 1 มี 10 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 1-10
2. ในแต่ละข้อได้กำหนดสถานการณ์ในรูปข้อความที่เป็นรายงานหรือคำพูดมาให้ 2 ข้อความให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ดังกล่าวแล้ว พิจารณาคัดเลือกว่ารายงานหรือคำพูดใดมีความน่าเชื่อถือมากกว่ากัน หรือนำปฏิบัติตามมากกว่ากัน หรือสังเกตได้ละเอียดมากกว่า

ตัวอย่าง

01. วิลลี่กลับบ้านในตอนเย็นพบว่า บ้านของเขาถูกขโมย เขามาขโมยทรัพย์สินมีค่า และเครื่องใช้ไฟฟ้า เขาจึงไปแจ้งความที่โรงพัก ตำรวจได้มาตรวจหลักฐานที่บ้านของเขา ตำรวจสันนิษฐานว่า *คนร้ายมีจำนวนมากกว่า 1 คน เพราะมีรอยนิ้วมือแปลกปลอมมากกว่า 1 รอย* แต่วิลลี่ให้ข้อสังเกตว่า *“ไม่น่าจะเป็นไปได้เพราะคนร้ายทำงานอย่างเงียบเชียบแม้กระทั่งเพื่อนบ้านก็ไม่มีใครเห็น และบริเวณหน้าบ้านมีร่องเท้าของคนร้ายคอกอยู่เพียงข้างเดียวเท่านั้น”* นักเรียนคิดว่าคำพูดของใครน่าเชื่อถือกว่ากัน

- ก. คำพูดของตำรวจ
- ข. คำพูดของวิลลี่
- ค. น่าเชื่อถือพอกัน
- ง. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองคน

คำตอบคือ ข้อ ก เพราะตำรวจต้องศึกษาและตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียดตามหลักการพิจารณา คัดความทั้งหมดเสียก่อน โดยตำรวจพบรอยนิ้วมือแปลกปลอมที่อยู่บนสิ่งของเครื่องใช้ แล้วจึงสันนิษฐานความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ คำพูดของตำรวจจึงน่าเชื่อถือกว่า

1. แดงซื้อหอยหลอดหวานมาทาน ทานไปครึ่งถุง แดงลืมวางไว้บนโต๊ะจนรุ่งเช้า พบว่าหอยหลอดหวานที่วางทิ้งไว้ไม่มีมดคอมเลย แดงจึงบอกแม่ว่า *“สงสัยคนขายหอยหลอดหวานคงใส่ยาฆ่าแมลง มดจึงไม่คอมเลย ซึ่งโดยปกติถ้าลิ้มชมหวานไว้บนโต๊ะมดมักจะคอมเสมอ”* แต่แม่ค้านว่า *“หอยหลอดเป็นของควา มดไม่ชอบ จึงไม่คอม คนขายคงไม่ใจค้าเอายาฆ่าแมลงฉีดบนหอยหลอดหรอก เพราะมันเป็นอันตรายต่อคนกิน”* นักเรียนคิดว่าคำพูดของใครมีเหตุผลน่าเชื่อถือกว่ากัน

- ก. แดง
- ข. แม่ของแดง
- ค. น่าเชื่อถือพอกัน
- ง. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองคน

2. จากรายงานการวิจัยของมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย พบว่า "ก๊าซที่ถูกปล่อยจากนาข้าวมีผลทำให้โลกร้อน และยังทำลายชั้นโอโซนที่ห่อหุ้มโลกด้วย ทั้งนี้เพราะนาข้าวที่ปลูกในที่ลุ่มมีน้ำท่วมขัง จะมีการรวมตัวของแบคทีเรียในน้ำกับดินข้าว แล้วปล่อยก๊าซมีเทนและสารประกอบของก๊าซที่ชื่อว่า เมทิลฮาไลด์ออกมา โดยที่สารมีเทน เป็นก๊าซชนิดหนึ่งที่เป็นสาเหตุทำให้โลกร้อน ขณะที่ก๊าซฮาไลด์มีส่วนประกอบทางเคมีที่ทำลายชั้นบรรยากาศของโลก" (จากหนังสือพิมพ์ไทยโพสต์ ฉบับวันที่ 5 พฤศจิกายน 2543) นักเรียนคิดว่ารายงานนี้น่าเชื่อถือหรือไม่

- ก. มีความน่าเชื่อถือ
- ข. ไม่น่าเชื่อถือ
- ค. น่าเชื่อถือและไม่น่าเชื่อถือเท่าๆกัน.
- ง. สรุวยังไม่ได้

3. ใ้ช่วยแม่ทอดปลา ระหว่างที่ใส่ปลาลงในกะทะที่มีน้ำมันร้อนๆ ใ้ไม่ทันระวัง น้ำมันจึงพุ่งลงไปบนกะทะที่มีน้ำมันร้อนๆ ใ้ตกใจรีบนำนิ้วมือจุ่มลงในโองน้ำเย็น เมื่อแม่เห็นจึงบอกว่า "ใ้ทำใ้ถูก เมื่อนิ้วถูกน้ำมันร้อนๆ ตามคำโบราณใ้รีบเอาน้ำปลามาราดนิ้วทันทีจะช่วยบรรเทาความร้อน" แต่ใ้ค้านว่า "การเอานิ้วจุ่มน้ำเย็น จะช่วยบรรเทาความร้อนของบาดแผล" นักเรียนคิดว่ากรปฐมพยาบาลเบื้องต้นของผู้ใ้ได้น่าเชื่อถือ

- ก. แม่ของใ้
- ข. ใ้
- ค. น่าเชื่อถือทั้งสองวิธี
- ง. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองวิธี

4. ในวิชางานช่างพื้นฐาน ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ใ้กรเรียนรายงานวิธีการใช้ตู้เย็นอย่างถูกวิธี กลุ่มที่ 1 รายงานว่า "ควรวางตู้เย็นใ้ห่างจากผนังอย่างน้อย 1 ฟุต ควรแช่ช่องใ้ในตู้เย็นควรวางหลายๆ เพื่อเป็นการประหยัดค่าไฟฟ้า" กลุ่มที่ 2 รายงานว่า "ควรวางตู้เย็นใ้ห่างจากผนังพอสมควร ไม่ควรแช่ช่องใ้ในตู้เย็นควรวางหลายๆ และควรเปิดตู้เย็นนานๆ ครั้ง" นักเรียนคิดว่ารายงานของกลุ่มใ้มีข้อมูลที่น่าเชื่อถือกว่ากัน

- ก. รายงานกลุ่มที่ 1
- ข. รายงานกลุ่มที่ 2
- ค. รายงานทั้งสองกลุ่มน่าเชื่อถือพอๆกัน
- ง. รายงานทั้งสองกลุ่ม ไม่น่าเชื่อถือพอๆกัน

5. แก้วชวนหนิงไปตลาดเพื่อหาซื้อปลาเค็มใ้แม่ทำหลน หนิงใ้คำแนะนำว่า "ควรเลือกซื้อปลาที่ม่ีแมลงวันค่อม เพราะแสดงว่าม่ีการฉีดยาฆ่าแมลง" แต่แก้วค้านว่า "ควรเลือกซื้อปลาที่คู่สะอาดไม่มีแมลงค่อมเพราะถ้าแมลงวันค่อมมากๆ อาจใ้ใ้เกิดโรคได้" นักเรียนคิดว่าคำพูดของใ้มีข้อมูลน่าเชื่อถือกว่ากัน

- ก. แก้ว
- ข. หนิง
- ค. น่าเชื่อถือพอๆ กัน
- ง. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองคน

6. ในชั่วโมงวิทยาศาสตร์ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบการตัดต้นไม้ทำลายป่าว่าเป็นผลให้เกิดน้ำท่วม จี๊ยกตัวอย่างว่า “ป่าเปรียบเสมือนเสื้อผ้าเมื่อเรากัดน้ำรดตัว 1 ชั้น โดยที่เราใส่เสื้อผ้า น้ำที่ลงสู่พื้นจะไม่ถึงชั้นเพราะถูกเสื้อผ้าทับไว้ เราใส่เสื้อผ้าก็เหมือนผืนดินที่มีป่าไม้ปกคลุมนั่นเอง ทำให้น้ำไม่ท่วม” ส่วนแจ๊กกล่าวว่า “ป่าไม้เปรียบเหมือนรังผึ้งที่มีรูเล็กๆ เมื่อเรากัดน้ำรดลงบนรังผึ้งน้ำจะค่อยๆ ซึมลงไปตามรูของรังผึ้ง แต่ถ้าเรากัดน้ำรดลงบนวัตถุผิวเรียบน้ำจะไหลได้เร็วกว่ารดลงบนรังผึ้ง รูของรังผึ้งก็เหมือนรากของต้นไม้ที่คอยดูดซับไอน้ำนั่นเอง ป่าไม้จึงป้องกันมิให้เกิดน้ำท่วม” นักเรียนคิดว่าข้อเปรียบเทียบของใครน่าเชื่อถือกว่ากัน

- ก. น่าเชื่อถือพอๆกัน
- ข. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองกัน
- ค. จี๊
- ง. แจ๊

7. นักวิจัยชาวออร์เวเกีย พบว่า “ครีมกันแดดที่ใช้กันแม้จะช่วยปกป้องผิวหนังจากโรคมะเร็งผิวหนัง แต่ครีมกันแดดมีส่วนผสมของสารโอเอเอ็มซี ที่ทำลายเซลล์ของคน หากซึมลงไปถึงกระแสเลือด ทั้งนี้ นักวิจัยได้ทดลองกับเซลล์ของหนู” ส่วนสมาคมเครื่องสำอาง ซึ่งเป็นตัวแทนของผู้ผลิตครีมทอ้งกันแดดของอังกฤษได้ตอบโต้ว่า “ผลการศึกษาไม่อาจนำมาใช้กับคนที่ทาครีมทอ้งกันแดดเป็นประจำ เพราะทดสอบกันแล้วว่า สารโอเอเอ็มซีมีความปลอดภัย จึงได้รับอนุมัติให้นำออกมาใช้ได้โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งของอังกฤษและสหรัฐอเมริกาและการนำเอาข้อสรุปที่เกิดกับหนูมาสรุปว่าจะเกิดผลลัพธ์เช่นนี้ในคนเป็นเรื่องที่ไม่น่าเชื่อถือ” นักเรียนคิดว่าข้อคิดเห็นของใครน่าเชื่อถือกว่ากัน

- ก. นักวิจัย
- ข. สมาคมเครื่องสำอาง
- ค. น่าเชื่อถือพอๆกัน
- ง. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองฝ่าย

8. ทักกับชวนเดินทางท่องเที่ยวแล้วหลงป่า ขณะที่พยายามหาทางออกจากป่าที่รู้สึกหิวน้ำอย่างมากเมื่อพบถ้ำวัลย์ตันอวบ ทักจึงบอกพูดว่า “ผมสงสัยว่าน้ำจากถ้ำวัลย์ตันนี้คงจะกินไม่ได้” แต่ชวนแย้งว่า “เรายังสรุปไม่ได้หรอกว่าน้ำจากถ้ำวัลย์ตันนี้สามารถกินได้หรือไม่” นักเรียนคิดว่าคำพูดของใครน่าเชื่อถือกว่ากัน

- ก. น่าเชื่อถือพอๆกัน
- ข. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองคน
- ค. ทัก
- ง. ชวน

9. เมื่อเดินทางต่อไป ทักและชวนพบผลไม้ชนิดหนึ่ง ทักพูดขึ้นว่า “ผมคิดว่าผลไม้ชนิดนี้คงกินไม่ได้เพราะเห็นผลออกเต็มต้น และทุกลูกยังสวยงามไม่มีแมลงกัดหรือเจาะเลย แสดงว่าไม่มีสัตว์ชนิดใดกล้ามากินผลไม้ชนิดนี้เลย” แต่ชวนมองไปรอบๆต้น แล้วกล่าวว่า “ผมคิดว่า ผลไม้ชนิดนี้น่าจะกินได้ เพราะได้ต้นไม่มีเปลือกและเมล็ดของผลไม้ชนิดนี้ทั้งไว้เกลือและยังไม่พบซากสัตว์ที่สงสัยว่าจะตายเพราะกินผลไม้ชนิดนี้ภายในบริเวณใกล้เคียงต้นเลย” นักเรียนคิดว่า ข้อสงสัยของใครน่าเชื่อถือกว่ากัน

- ก. ทัก
- ข. ชวน
- ค. น่าเชื่อถือพอๆกัน
- ง. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองคน