

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

หลังจากที่ประเทศไทยได้พัฒนาประเทศสู่ความทันสมัย จากภาคเกษตรสู่ภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้ค่านิยมดั้งเดิมของคนไทยได้เปลี่ยนแปลงไปจากสังคมที่คนยินดีช่วยเหลือเมื่อเห็นคนอื่นเดือดร้อน กลายเป็นคนมีน้ำใจน้อยลง ต่างคนต่างอยู่ เกิดการแข่งขันเพื่อเอาตัวรอด มีค่านิยมทางวัตถุสูง เกิดการเอาใจเอาเปรียบซึ่งกันและกันและแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองมากกว่าส่วนรวม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่คาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จะเกิดคุณธรรมเรื่องการมีจิตสาธารณะ ผู้ที่มีส่วนผลักดันให้เกิดสิ่งดังกล่าวถึงได้ นั่นคือผู้ใหญ่ต้องเริ่มก่อน ความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ ได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งแนวทางของกระบวนการดังกล่าวถือเป็นหลักการ ที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาให้ทันยุคทันสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาเพื่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาของประเทศและพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุขตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทันให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายสติปัญญาอารมณ์และศีลธรรมสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคงมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงามมีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549)

เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญามีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิตมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกายมีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์

และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 5) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญามีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกคือรักชาติศาสน์กษัตริย์ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างเพียงพอมุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะในการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นการกำหนดลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกโดยสถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะขึ้นได้ตามบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 7)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นลักษณะเฉพาะให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นที่ต้องจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นลักษณะภายในของบุคคลเกี่ยวข้องกับสังคมอารมณ์ความรู้สึกที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมตามที่สังคมต้องการประกอบด้วยคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่นๆที่ชุมชนต้องการให้เกิดขึ้นเป็นลักษณะนิสัยและบุคลิกที่ดีงามได้แก่ความรักชาติศาสน์กษัตริย์ความซื่อสัตย์สุจริตความมีวินัยความใฝ่เรียนรู้การอยู่อย่างพอเพียงความมุ่งมั่นในการทำงานความรักความเป็นไทยและการมีจิตสาธารณะ

ดังนั้นสถานศึกษาต้องกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาต้องการปลูกฝังให้แก่ผู้เรียนเป็นกรณีเฉพาะนอกเหนือจากหรือเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาจะต้องปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวอย่างต่อเนื่องและตลอดเวลาในขณะจัดการเรียนการสอนรวมถึงการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านความรู้ทักษะ/กระบวนการคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคนั้นๆโดยในแต่ละปี/ภาคเรียนสถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยครูผู้สอนผู้เรียนผู้ปกครองและ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ประเมินในลักษณะของการวินิจฉัยนำเอาผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไปซึ่งสถานศึกษาต้องกำหนดวิธีการเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลให้ชัดเจนเป็นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและประเมินผลตามการจัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในแต่ละระดับและประเมินผลรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับแล้วนำผลการประเมินไปเป็นเกณฑ์การผ่านหลักสูตรแต่ละระดับผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 29-30)

จากผลการวิจัยพบว่า “เด็กไทย” อยากเรียนเก่งแต่ขาดสำนึกสาธารณะ เมินกิจกรรมชุมชน อ่อนแอทางเห็นศาสนาและชอบโกหกซึ่งเป็นตัวกักร่อนเศรษฐกิจพอเพียงและสมานฉันท์ส่วนใหญ่เด็กที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 และกว่า 90% อยู่กับพ่อแม่และครอบครัวที่อบอุ่น เด็กถูกหล่อหลอมจากครอบครัวให้เห็นเรื่องการเรียนเป็นหลักแต่ไม่มีจิตสำนึกสาธารณะทำให้เด็กแบ่งเป็น 2 ชั่วกลุ่มที่เรียนเก่งจะเกาะกลุ่มกันเด็กที่เรียนไม่เก่งก็พยายามทำพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ เพื่อสร้างพื้นที่ทางสังคมของตนเอง (สุริยเดว ทรีปาตี, 2550) ถ้าบุคคลมีจิตสำนึกสาธารณะบกพร่องมีน้อยหรือขาดไปจะมีผลกระทบต่อหลายระดับทั้งต่อตนเองครอบครัวองค์กรชุมชนประเทศชาติและระดับโลก (วิรุณ ตั้งเจริญ, 2547, น. 2) จิตสาธารณะเป็นความรับผิดชอบซึ่งเกิดขึ้นจากภายในคือความรู้สึกนึกคิดจิตใจสำนึกตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมซึ่งอยู่ในจิตและส่งผลสู่ การกระทำภายนอกปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจะเห็นว่าเกิดจากการขาดจิตสำนึกของคนส่วนรวมในสังคมเป็นสำคัญเช่นปัญหายาเสพติดเกิดจากความเห็นแก่ตัวของผู้ชายไม่นึกถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับสังคมปัญหามลพิษเกิดจากความไม่รับผิดชอบต่อขาดจิตสำนึกจำเป็นต้องส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กไทย มีจิตสำนึกหรือจิตสาธารณะให้มีความรู้สึกเป็นเจ้าของต่างๆร่วมกันมีสิทธิในการใช้และมีหน้าที่บำรุงรักษาสาธารณสมบัติร่วมกันการปลูกฝังให้เด็กไทยมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเป็นการสร้างคุณธรรมจริยธรรม “จิตสาธารณะ” เป็นสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกให้รู้จักเสียสละร่วมแรงร่วมใจมีความร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมเป็นการลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคมและโลกในยุคสังคมหลังฐานความรู้จะมุ่งเน้นไปสู่เรื่องของการใส่ใจและการแบ่งปัน คือการที่คนเรามีค่านิยมในเรื่องจิตสาธารณะก็จะทำให้คนเราเกิดความใส่ใจและห่วงใยกันและในขณะที่เดียวกันเราก็นำเอาความรู้หรือข้อมูลต่างๆที่มีออกไปเผยแพร่และแบ่งปันกันซึ่งทั้งหมดคือหัวใจหลักของการพัฒนาทุนมนุษย์ (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2550)

จิตสาธาณะจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบ ต่อตนเองซึ่งเป็นพื้นฐานที่มีต่อความรับผิดชอบต่อสังคมการมีจิตสาธาณะเป็นความรับผิดชอบในตนเองแม้จะได้รับการอบรมสั่งสอนถ้าหากใจไม่ยอมรับจิตสาธาณะก็จะไม่เกิดถ้าสามารถปลูกฝังส่งเสริมหรือพัฒนาให้เด็กมีจิตสำนึกสาธาณะด้วยวิธีการต่างๆจะทำให้เด็กมีจิตใจที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนอาสาธุแลรับผิดชอบสมบัติส่วนรวมมีการใช้สมบัติของส่วนรวมอย่างเห็นคุณค่าใช้อย่างทะนุถนอมรู้จักการแบ่งปันโอกาสในการใช้ของส่วนรวมให้ผู้อื่นเมื่อเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ปัญหาที่เกิดการเอาเปรียบคนอื่นปัญหาการทำลายสาธาณะสมบัติต่างๆ จะลดลงการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์พวกพ้องก็จะลดน้อยลงและจะนำมาสู่สังคมที่พัฒนาขึ้น (นวรินทร์ ตาก้อนทอง, 2551, น. 5-6)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นว่า การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธาณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้นมีน้อยและเมื่อนำมาใช้กับนักเรียนในแต่ละโรงเรียนไม่สามารถวัดได้ครอบคลุมทั่วถึงเพราะบริบทของแต่ละโรงเรียน ไม่เหมือนกัน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธาณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้เพื่อนำไปใช้ในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน จิตสาธาณะ ของนักเรียนแต่ละคนที่ศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 อันจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารครูอาจารย์ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่อย่างไรมีข้อบกพร่องในเรื่องใดควรปรับปรุงพัฒนาปลูกฝังและส่งเสริมคุณลักษณะที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งๆ ขึ้นไปเพื่อจะได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ต่อไป

1.2 วัดตุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธาณะ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2.2 เพื่อหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธาณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2.3 เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธาณะ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 2 ตัวชี้วัด 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ มี 3 ตัวบ่งชี้ดังนี้

1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ
2. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญาด้วยความสมัครใจ
3. แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินและอื่นๆและช่วยเหลือแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม มี 3 ตัวบ่งชี้ดังนี้

1. การดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม
3. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.3.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 59 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 9,124 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27, 2558)

1.3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 819 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

4. “ด้านการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ” หมายถึง การปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดของสถานศึกษาสาธารณสุขประโยชน์มีส่วนร่วมในการดูแล และรักษาทรัพย์สินด้วยความเต็มใจ ไม่โกหกหลอกลวงไม่ลักขโมยหรือคดโกงไม่พูดเท็จไม่บังคับ ช่มชู้หรือเบียดบังผู้อื่นให้ได้รับความเดือนร้อน

5. “ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม” หมายถึง การมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ดั่งงามของโรงเรียน ชุมชน และสังคม โดยใช้ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า

6. “ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมจาก สถานการณ์ที่เกิดขึ้น” หมายถึง การปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ดั่งงามของส่วนรวม พร้อมทั้งดูแล บำรุง รักษาสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาและสาธารณสุขประโยชน์

“แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ” หมายถึง เครื่องมือที่สร้างขึ้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 3 ที่มีเนื้อหาครอบคลุมคุณลักษณะที่สำคัญ 6 ประการ มีรูปแบบ เป็นแบบสถานการณ์เลือกตอบ 4 ตัวเลือก

“คุณภาพของเครื่องมือ” หมายถึง ลักษณะของแบบวัดที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ของการสร้าง แบบวัดในด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและ ความเชื่อมั่น ดังนี้

1. “ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา” หมายถึง คุณสมบัติของแบบวัดด้านจิตสาธารณะที่ วัดตรงตามเนื้อหาที่ต้องการวัดและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัดตามคุณลักษณะด้านจิต สาธารณะโดยผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณาโดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป

2. “อำนาจจำแนก” หมายถึง ความสามารถของแบบวัดที่สามารถแยกผู้ตอบ ออกเป็นกลุ่มที่มีคุณลักษณะที่ต้องการวัดตามแบบวัดสูงกับกลุ่มที่มีคุณลักษณะที่ต้องการวัดตาม แบบวัดต่ำการหาอำนาจจำแนกของแบบวัดจะใช้วิธีพิจารณาจากค่าสถิติและสามารถตรวจสอบ อำนาจจำแนกของแบบวัดได้ทั้งข้อคำถามเป็นรายข้อและทั้งฉบับ

3. “ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง” หมายถึง ความสามารถของเครื่องมือที่สามารถ วัดได้ตรงตามขอบเขต หรือครบตามคุณลักษณะย่อย ๆ ของสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้ในทฤษฎี เกี่ยวกับคุณลักษณะนั้น ๆ

4. “ความเชื่อมั่น” หมายถึง ความคงที่ของผลที่ได้จากการวัดด้วยเครื่องมือชุดหนึ่ง ในการวัดหลายๆ ครั้ง ยังคงให้ผลการวัดคงที่ไม่เปลี่ยนแปลง แบบวัดที่มีความเชื่อมั่นแสดงให้เห็น ว่าแบบวัดนั้นไม่มีความคลาดเคลื่อนในการวัด เพราะจะวัดกี่ครั้ง กี่ครั้ง ก็จะได้ผลการวัดที่คงที่

“เกณฑ์ปกติ (Norms)” หมายถึง วิธีการทางสถิติที่มีการแจกแจงคะแนนที่ได้จาก การทดสอบแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะในการแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนนมาตรฐานและเป็นคะแนนตัวแทนที่จะบอกระดับการสอบของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใดของกลุ่มประชากร

1.6 ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย

1.6.1 ได้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณภาพ

1.6.2 ได้ทราบระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะให้กับนักเรียน

1.6.3 เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านอื่นๆต่อไป