

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จรรยาภรณ์ กุลพ่วง. (2557). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จรรยา ดาสา. (2552). เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก. *นิตยสาร สสวท*, 36(163), 72-76.
- จิรัชญา คิดเห็น. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และจิตวิทยาศาสตร์ รายวิชาชีววิทยา เรื่องพันธุศาสตร์และเทคโนโลยีทาง DNA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดประเด็นวิทยาศาสตร์กับสังคมและการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์*, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฉบับพิเศษ).
- ชนาธิป พรกุล. (2544). *รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนาธิป พรกุล. (2553). *การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์การเขียน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วีพริ้นท์.
- ชวลิต ชุกาแพง. (2550). *การประเมินการเรียนรู้*. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวลิต ชุกาแพง. (2553). *การวิจัยหลักสูตรและการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ : แคนเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- ชูศักดิ์ เจนประโคน. (2550). *เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. (2551). *Active Learning*. สืบค้นจาก <http://www.drchaiyot.com>.
- โชติกา ภาษีผล. (2558). *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ. (2558). *บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมและวิธีการปฏิบัติตามแนวทางของ Active Learning*. สืบค้นจาก <http://www.itie.org>.
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง. (2554). *ผู้เรียนเป็นสำคัญการเขียนแผนการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ : เอลโล่.
- ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ. (2555). *การเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active Learning)*. สืบค้นจาก <http://pirun.ku.ac.th/g4986066/activet.pdf>.
- ทศนา เขมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์.
- ฐปทอง กว้างสวัสดิ์. (2552). *การสอนทักษะการคิด*. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฐปทอง กว้างสวัสดิ์. (2554). *การสอนการคิด*. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- นรินทร์ วงศ์คำจันทร์. (2558). *การศึกษาค้นคว้าความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นิติธรรม จันทร์แจ่ม. (2558). *การศึกษาค้นคว้าการจัดการเรียนรู้วิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E) ร่วมกับการเรียนเชิงรุก (Active learning) : กรณีศึกษาโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม, 11(2), 71-82.*
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2551). *เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง Active Learning*. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- บรรจง อมรชีวิน. (2556). *การคิดอย่างมีวิจารณญาณ : หลักการพัฒนาการคิดอย่างมีตรรกะ เหตุผลดุลยพินิจ*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2555). *ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน*. นครราชสีมา : แผลมทอง.
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2554). *เอกสารการสอนชุดวิชา การพัฒนาเครื่องวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ประกาศิต อานุภาพแสนยากร. (2555). *การจัดการเรียนรู้*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (2556). *วิจัยการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2553). *การพัฒนาการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : เทคนิคพรินติ้ง.

- ปราวีณา สุวรรณณัฐ โขติ. (2559). *การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)*. สืบค้นจาก http://www.academic.chula.ac.th/elearning/content/active%20learning_Praweenya.Pdf.
- ปรีชา เดชศรี. (2545). การเรียนรู้แบบ Active Learning ทำได้อย่างไร. *วารสารการศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี*, 30(1), 53-55.
- เผชิญ กิจระการ. (2546). *ดัชนีประสิทธิผล*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พนารณณ์ สุวรรณศรี. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง แสง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MATกับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี Constructivism. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรธนิภา กิจเอก. (2550). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2552). *หลักการวัดและการประเมินผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิสุทธา อารีราษฎร์. (2551). *การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา*. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. (2550). *ประมวลบทความ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนวิทยาศาสตร์สู่ห้องเรียนการคิด*. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- พิระพงษ์ นิยมเสวก. (2556). ผลของการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ (active learning) เทคนิคคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน และเทคนิคการอภิปรายเป็นทีม ในรายวิชา เคมีอินทรีย์ 1 รหัสวิชา 4222301. สืบค้นจาก https://st.nsr.u.ac.th/km_science/km_download/วารสารKM56.pdf.
- ไพศาล วรคำ. (2558). *การวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 7). มหาสารคาม : ตักศิลาการพิมพ์.
- ฟาติฮะห์ อุดส่าห์ราชการ. (2558). *รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง คลื่นไหวสะเทือน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มนัส บุญประกอบ. (2544). *รายงานการวิจัยและพัฒนาเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการยกระดับคุณภาพวิทยาศาสตร์ศึกษา*. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- โยธิน ศันสนยุท. (2553). *มนุษย์สัมพันธ์ : จิตวิทยาการงานในองค์กร*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

- เขาวดี วิบูลย์ศรี. (2551). *การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.
- รุจิร ภู่อาระ. (2551). *การเขียนแผนการสอน*. กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์.
- โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม. (2558). *รายงานผลการปฏิบัติงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2558*. มหาสารคาม : ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม.
- โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม. (2558). *รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม ปีการศึกษา 2558*. มหาสารคาม : ฝ่ายประกันคุณภาพ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม.
- โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม. (2559). *คู่มือนักเรียน ครูและผู้ปกครอง*. มหาสารคาม : ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม.
- โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม. (2559). *หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2559-2561*. มหาสารคาม : ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2549). *การคิด*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วัฒนา ก้อนเชื้อรัตน์. (2559). *การพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์*. สืบค้นจาก <http://www.pantown.com/content.php?id=5903&name=content7.pdf>.
- วาทัญญู วุฒิวรณ. (2553). *ผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เชิงรุก เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณชนา กิตติภักดิ์. (2558). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่องปฏิกิริยาเคมี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *การพัฒนาการเรียนการสอน*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีระ สุดสังข์. (2550). *การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- ศราวุฒิ ชันคำหมื่น. (2553). *การประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกวิชาฟิสิกส์ เรื่อง สภาพสมมูล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

- ศักดิ์ดา ไชกิจภิญโญ. (2548). สอนอย่างไรให้ Active Learning. *วารสารนวัตกรรมการเรียนการสอน*, 2, 12-15.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงบ ลักษณะ. (2550). *แนวปฏิบัติการทำแผนการสอน*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2553). *คู่มือการวัดผลประเมินผล วิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2558). *สรุปผลการประเมิน PISA 2015*. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2558). *สรุปผลการวิจัยโครงการ TIMSS 2015*. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สมาน เอกพิมพ์. (2560). *การจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและการจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21*. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- สมนึก ภัททิยชนี. (2548). การสร้างแบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking test). *วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 11, 1-15.
- สมนึก ภัททิยชนี. (2553). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กอพนินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ พ้ายเรือนคำ. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กอพนินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สิริพร ปาณาวงษ์. (2557). *Active Learning เทคนิคการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21*. สืบค้นจาก <http://edu.nsrui.ac.th>.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2555). *พัฒนาการคิดตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.
- สุชาดา นทีตานนท์. (2550). *ผลการจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติจริงที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). : **มหาวิทยาลัย-ศรีนครินทรวิโรฒ**
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2554). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ติรกันันท์. (2550). *การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2554). *ครบเครื่องเรื่องการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล* (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ : สกศ.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อุเทน ทักกุ่ม. (2555). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกระบวนการคิดวิเคราะห์
ระหว่างการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น กับการสอนโดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้แบบปกติ หน่วยการเรียนรู้ย่อย เรื่อง ระบบขับถ่ายกับการรักษาคุณภาพของ
ร่างกายวิชาชีววิทยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).*
พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อุบลวดี อติเรกตระกูล. (2557). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาเคมี
เรื่อง ปริมาณสารสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ
กระตือรือร้นและแบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).* ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เทพสตรี.
- Bonwell, C and Eison, T.A. (1991). *Active Learning : Creating Excitement in the
Classroom AEHE-EROG Higher Education Report No. 1*. Washington, D.C.
- Ennis, R.H. (1985). *Logical Basic for Measuring Critical Skills*. Educational Leadership.
32(10), 44-48.
- Ewell, P. T. (1997). *Organizing for Learning : A New Imperative*, 3 - 6. Retrieved from
[http://www.aahe.org/members only/buldec. htm](http://www.aahe.org/members%20only/buldec.htm).
- Feely-Jr, Ted. (1976). *Critical thinking : Toward a definition, paradigm and research agenda*.
Theory and Research in Social Education. 4(1), 1-19.
- Johnson, D. W. and Johnson, F. P. (1991). *Joining Together : Group Theory and
Group Skill*. Boston : Allyn and Bacon.
- Kwak, Y.L. (2008). *Critical Thinking, Education, and Postmodernity : Possibilities and
Limitations for Moral Education*. Asia Pacific Education Review. 9(2), 127-135.

- Lorenzen, M. (2001). *Active learning and library instruction*. Michigan State University. Retrieved from <http://www.libraryreference.org/activebi.html>.
- Meyer, C. and Jones, T. B. (1993). *Promoting Active Learning: Strategies for the College Classroom*. San Francisco : Jossey-Bass.
- McKinney, K. (1993). *Sociology Through Active Learning*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Mirko M. and Josip S. (2009). *Students' Experience in Learning Physics : Active Learning Methodes and Traditional Teaching*. Master's thesis, Faculty of Chemistry and Technology, University of Spit.
- Moore, K. D. (1994). *Secondary instructional method*. New York : Wm. C. Brown Communication.
- Petty, G. (2004). *Active learning work : The evidence*. Retrieved from <http://www.geoffpetty.com>
- Rotgans, J. I., and Schmidt, H. G. (2011). *Situational interest and academic achievement in the active-learning classroom*. *Learning and Instruction*. 21(1), 58-67.
- Shenker, J. I., Goss, S. A., and Bernstein, D. A. (1996). *Instructor's Resource Manual for Torrance. (E. Palue.) Education and the creative potential*. Minneapolis, MN: The Lund Press.
- Shelly, Maynard W. (1975). *Responding to Social Change*. Pennsylvania: Dowden Hutchision and Press.
- Silberman, M. (1996). *Active learning: 101 strategies toteach any subject*. Boston: Allyn and Bacon.
- Soltanzadeh, L., Hashemi, S. R. N., and Shahi, S. (2013). *The effect active learning on academic achievement motivation in high schools students*. Retrieved from <http://www.scholarsresearchlibrary.com/aasr-vol-iss6/AASR-2013-5-6-127-131.pdf>.