

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการศึกษารากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทการจัดการเรียนการสอน  
ในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผล  
การวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

- P แทน ความน่าจะเป็น (Probability)  
f แทน ความถี่ (Frequency)  
% แทน ร้อยละ (Percentage)

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษารากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ใน  
บริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความ  
คาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับ  
อาชีวศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียน  
การสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏการณ์และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ใน  
บริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมา  
วิเคราะห์ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน  
ระดับอาชีวศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียนและหาค่าความน่าจะเป็นของการเกิด  
ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา ผลการวิเคราะห์  
ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 3-12

ตารางที่ 3 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การแจ้งวัตถุประสงค์	37.50	57.50	5.00	0.00	43.75	46.25	7.50	2.50
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	40.00	57.50	2.50	0.00	37.50	50.00	11.25	1.25
3	การทบทวนความรู้เดิม	32.50	55.00	12.50	0.00	26.25	50.00	22.50	1.25
4	การทดสอบก่อนเรียน	15.00	45.00	37.50	2.50	28.75	52.50	18.75	0.00
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	20.00	50.00	30.00	0.00	26.25	42.50	30.00	1.25
6	การบรรยายความรู้	47.50	40.00	12.50	0.00	37.50	42.50	18.75	1.25
7	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	20.00	65.00	15.00	0.00	27.50	60.00	12.50	0.00
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	27.50	60.00	12.50	0.00	40.00	53.75	5.00	1.25
9	การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์	20.00	65.00	15.00	0.00	30.00	52.50	13.75	3.75
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	7.50	27.50	52.50	12.50	23.75	38.75	35.00	2.50
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	20.00	42.50	32.50	5.00	18.75	41.25	33.75	6.25
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	22.50	60.00	17.50	0.00	26.25	48.75	22.50	2.50
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	12.50	70.00	15.00	2.50	31.25	57.50	8.75	2.50
14	การแสดงผลงาน	17.50	45.00	32.50	5.00	17.50	57.50	23.75	1.25

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	20.00	60.00	20.00	0.00	37.50	38.75	21.25	2.50
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	15.00	45.00	40.00	0.00	23.75	50.00	25.00	1.25
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	20.00	70.00	7.50	2.50	27.50	47.50	18.75	6.25
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	12.50	50.00	30.00	7.50	28.75	53.75	16.25	1.25
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	17.50	45.00	37.50	0.00	30.00	42.50	23.75	3.75

จากตารางที่ 3 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียน การสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบรรยายความรู้(47.50 %) การบอกขั้นตอนกิจกรรม (40.00 %) และ การแจ้ง วัตถุประสงค์ (37.50 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็น ร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (70.00 %) ได้แก่ การประยุกต์ใช้ความรู้ และ การถามนำให้นักเรียนสรุป อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละ เท่ากัน (65.00 %) ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง และ การให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (60.00 %) ได้แก่ การให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (52.50 %) การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (40.00 %) และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (37.50 %) ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียน การสะท้อนผลการเรียนรู้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (12.50 %) การใช้เทคนิคช่วยจำ (7.50 %) และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (5.00 %) ได้แก่ การให้คนเก่งช่วยคน อ่อน และ การแสดงผลงาน

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับ อาชีวศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การ แจ้งวัตถุประสงค์ (43.75 %) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (40.00 %) และ อันดับสาม ที่ มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (37.50 %) ได้แก่ การบอกขั้นตอนกิจกรรม การบรรยายความรู้ และการบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้น บ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง (60.00 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (57.50 %) ได้แก่ การประยุกต์ใช้ความรู้ และ การแสดงผลงาน อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (53.75 %) ได้แก่ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การใช้เทคนิคช่วยจำ ปรากฏการณ์ที่มี ความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้ กิจกรรมเกมแข่งขัน (35.00 %) การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (33.75 %) และ การแบ่งกลุ่มทำ

กิจกรรม (30.00 %) ปรัชญาการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (6.25 %) ได้แก่ การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน การถามนำให้นักเรียนสรุป อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (3.75 %) ได้แก่ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ การสะท้อนผลการเรียนรู้ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (2.50 %) ได้แก่ การแจ้งวัตถุประสงค์ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การประยุกต์ใช้ความรู้ และการบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง

ตารางที่ 4 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของครู และนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	5.00	75.00	17.50	2.50	32.50	51.25	16.25	0.00
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	15.00	67.50	17.50	0.00	30.00	43.75	25.00	1.25
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	12.50	52.50	35.00	0.00	32.50	41.25	22.50	3.75
4	การให้ทำการบ้าน	20.00	35.00	42.50	2.50	27.50	52.50	17.50	2.50
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	45.00	45.00	10.00	0.00	37.50	40.00	18.75	3.75
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	15.00	27.50	45.00	12.50	26.25	38.75	27.50	7.50
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	15.00	57.50	27.50	0.00	32.50	42.50	21.25	3.75
8	การเฉลยคำตอบ	27.50	62.50	10.00	0.00	31.25	48.75	18.75	1.25
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	12.50	52.50	30.00	5.00	18.75	41.25	35.00	5.00
10	การชี้คณาแก้ไขผลงานของนักเรียน	7.50	57.50	30.00	5.00	17.50	36.25	35.00	11.25
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	17.50	57.50	25.00	0.00	27.50	48.75	21.25	2.50
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	7.50	22.50	60.00	10.00	18.75	45.00	31.25	5.00

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	42.50	47.50	10.00	0.00	25.00	53.75	20.00	1.25
14	นักเรียนประเมินกันเอง	0.00	45.00	47.50	7.50	20.00	47.50	27.50	5.00
15	นักเรียนประเมินตนเอง	7.50	42.50	42.50	7.50	20.00	47.50	26.25	6.25
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	5.00	17.50	50.00	27.50	20.00	28.75	43.75	7.50
17	การจัดลำดับคะแนน	15.00	60.00	20.00	5.00	25.00	52.50	18.75	3.75
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	27.50	52.50	17.50	2.50	28.75	51.25	18.75	1.25
19	การให้รางวัลคนเก่ง	7.50	30.00	50.00	12.50	17.50	43.75	25.00	13.75
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	5.00	32.50	47.50	15.00	13.75	36.25	41.25	8.75



จากตารางที่ 4 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน(45.00 %) การกำหนดเกณฑ์ประเมิน (42.50 %) และอันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (27.50 %) ได้แก่ การเฉลยคำตอบ และการประกาศรายชื่อและผลคะแนน ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้ข้อสอบแบบปรนัย (75.00 %) การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย (67.50 %) และ การเฉลยคำตอบ (62.50 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเปลี่ยนกันตรวจงาน (60.00 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (50.00 %) ได้แก่ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน และ การให้รางวัลคนเก่ง และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (47.50 %) ได้แก่ นักเรียนประเมินกันเอง และการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน (27.50 %) การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (15.00 %) และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (12.50 %) ได้แก่ ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า และการให้รางวัลคนเก่ง

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (37.50 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (32.50 %) ได้แก่ การใช้ข้อสอบแบบปรนัย ทดสอบทุกครั้งหลังสอน การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน และอันดับสาม ได้แก่ การเฉลยคำตอบ (31.25 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดเกณฑ์ประเมิน (53.75 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (52.50 %) ได้แก่ การให้ทำการบ้าน การจัดลำดับคะแนน และอันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (51.25 %) ได้แก่ การใช้ข้อสอบแบบปรนัย การประกาศรายชื่อและผลคะแนน ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน (43.75 %) การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (41.25 %) และอันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (35.00 %) ได้แก่ การใช้เครื่องหมายถูกผิด ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของ

การตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้รางวัล  
คนเก่ง (13.75 %) การชี้แนะแก้ไขผลงานของนักเรียน (11.25 %) และ การนัดสอนซ่อมเสริม  
นอกเวลา (8.75 %)

ตารางที่ 5 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม ชื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครู และนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	52.50	35.00	12.50	0.00	35.00	47.50	15.00	2.50
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	27.50	45.00	27.50	0.00	32.50	43.75	21.25	2.50
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	22.50	30.00	42.50	5.00	22.50	48.75	27.50	1.25
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	12.50	52.50	32.50	2.50	20.00	48.75	28.75	2.50
5	การประดับรูปภาพในห้อง	10.00	27.50	52.50	10.00	17.50	43.75	36.25	2.50
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	7.50	50.00	30.00	12.50	26.25	46.25	26.25	1.25
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	22.50	50.00	22.50	5.00	38.75	35.00	21.25	5.00
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	22.50	52.50	25.00	0.00	21.25	58.75	17.50	2.50
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	35.00	47.50	17.50	0.00	35.00	45.00	16.25	3.75
10	การใช้สื่อออนไลน์	30.00	52.50	15.00	2.50	31.25	47.50	18.75	2.50
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	12.50	47.50	35.00	5.00	23.75	37.50	32.50	6.25

จากตารางที่ 5 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (52.50 %) การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (35.00 %) และ การใช้สื่อออนไลน์ (30.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (52.50 %) ได้แก่ การจัดบอร์ด/ป้าย การใช้สื่อที่หลากหลาย การใช้สื่อออนไลน์ อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (50.00 %) ได้แก่ การติคประโยชน์/ข้อความภาษาในห้อง การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (47.50 %) ได้แก่ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การประดับรูปภาพในห้อง (52.50 %) การจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง (42.50 %) และ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น(35.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การติคประโยชน์/ข้อความภาษาในห้อง (12.50 %) การประดับรูปภาพในห้อง (10.00 %) และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (5.00 %) ได้แก่ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง และ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (38.75 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (35.00 %) ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อันดับสาม ได้แก่ การตกแต่งห้องสวยงาม (32.50 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้สื่อที่หลากหลาย (58.75 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (48.75 %) ได้แก่ การจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง และ การจัดบอร์ด/ป้าย อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (47.50 %) ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ การใช้สื่อออนไลน์ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การประดับรูปภาพในห้อง (36.25 %) การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (32.50 %) และ การจัดบอร์ด/ป้าย

(28.75 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (6.25 %) การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (5.00 %) และ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (3.75 %)

ตารางที่ 6 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครู และนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย	27.50	62.50	7.50	2.50	43.75	43.75	10.00	2.50
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	77.50	20.00	2.50	0.00	52.50	35.00	12.50	0.00
3	การเข้าสอนตรงเวลา	50.00	47.50	2.50	0.00	35.00	55.00	10.00	0.00
4	การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	55.00	27.50	17.50	0.00	45.00	32.50	15.00	7.50
5	การจำชื่อนักเรียนได้	27.50	60.00	12.50	0.00	26.25	55.00	15.00	3.75
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	27.50	52.50	10.00	10.00	28.75	45.00	22.50	3.75
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	10.00	25.00	60.00	5.00	20.00	38.75	36.25	5.00
8	การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน	10.00	42.50	40.00	7.50	23.75	43.75	27.50	5.00
9	ตอบคำถามทีละคน	10.00	70.00	20.00	0.00	21.25	50.00	28.75	0.00
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	15.00	47.50	37.50	0.00	12.50	60.00	25.00	2.50
11	การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน	22.50	52.50	22.50	2.50	23.75	42.50	30.00	3.75
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	22.50	67.50	10.00	0.00	26.25	50.00	21.25	2.50
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	30.00	60.00	10.00	0.00	38.75	42.50	17.50	1.25
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ	17.50	52.50	25.00	5.00	23.75	41.25	31.25	3.75

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	15.00	55.00	30.00	0.00	33.75	50.00	13.75	2.50
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	5.00	70.00	20.00	5.00	16.25	63.75	16.25	3.75
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	0.00	7.50	30.00	62.50	15.00	33.75	25.00	26.25
18	การเกาะ/หุบ โต๊ะเสียงดัง	2.50	5.00	40.00	52.50	11.25	28.75	32.50	27.50
19	การนั่งบน โต๊ะนักเรียน	0.00	2.50	22.50	75.00	15.00	26.25	32.50	26.25
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	7.50	20.00	40.00	32.50	25.00	37.50	26.25	11.25
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	17.50	32.50	50.00	0.00	28.75	50.00	16.25	5.00
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	30.00	60.00	7.50	2.50	45.00	35.00	20.00	0.00
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	5.00	60.00	35.00	0.00	28.75	40.00	26.25	5.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียน การสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (77.50 %) การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (55.00 %) และ การเข้าสอนตรงเวลา (50.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการ สอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (70.00 %) ได้แก่ ตอบคำถามทีละคน การให้โอกาสผ่อนปรน อันดับสอง ได้แก่ ให้ความสนใจ และพูดทักทายนักเรียนบางคน (67.50 %) และ อันดับสาม ได้แก่ การจัดการเรียนเข้า/บ่าย (62.50 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (60.00 %) การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (50.00 %) และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (40.00 %) ได้แก่ การสั่งให้นักเรียน เียบยงขณะครูสอน การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง และการให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า ปรากฏการณ์ ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนั่งบน โต๊ะนักเรียน (75.00 %) การถือไม้เรียวขณะสอน (62.50 %) และ การเคาะ/ทูปโต๊ะ เสียงดัง (52.50 %)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับ อาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มี ความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่ง กายที่สุภาพเรียบร้อย (52.50 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (45.00 %) ได้แก่ การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง และ อันดับสาม ได้แก่ การ จัดตารางเรียนเข้า/บ่าย(43.75 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้โอกาสผ่อนปรน (63.75 %) การใช้ความ เข้มงวดกวดขัน (60.00 %) และ อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (55.00 %) ได้แก่ การเข้าสอนตรงเวลา การจำชื่อนักเรียนได้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของ การสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (36.25 %) อันดับ สอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (32.50 %) ได้แก่ การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง การนั่งบนโต๊ะ นักเรียน และ อันดับสาม ได้แก่ การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ (31.25 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง (27.50 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละ



เท่ากัน (26.25 %) ได้แก่ การถือไม้เรียวขณะสอน การนั่งบนโต๊ะนักเรียน และ อันดัมสาม  
ได้แก่ ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (11.25 %)

ตารางที่ 7 ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
1	การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	0.00	45.00	52.50	2.50	16.25	45.00	32.50	6.25
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	2.50	47.50	47.50	2.50	22.50	45.00	22.50	10.00
3	การพูดนอกเรื่อง	2.50	22.50	70.00	5.00	18.75	40.00	37.50	3.75
4	พูดชมเชย	12.50	62.50	25.00	0.00	23.75	53.75	17.50	5.00
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	0.00	52.50	45.00	2.50	18.75	45.00	30.00	6.25
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	52.50	37.50	10.00	0.00	43.75	42.50	13.75	0.00
7	คำพูดที่เป็นทางเสียดสี/ตู่	42.50	52.50	5.00	0.00	51.25	41.25	7.50	0.00
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	15.00	65.00	20.00	0.00	18.75	53.75	21.25	6.25
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	7.50	12.50	67.50	12.50	12.50	38.75	38.75	10.00
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	12.50	57.50	30.00	0.00	22.50	46.25	27.50	3.75
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	40.00	50.00	10.00	0.00	45.00	43.75	10.00	1.25
12	การพยักหน้า	15.00	25.00	55.00	5.00	20.00	42.50	35.00	2.50
13	การส่ายหน้า	5.00	27.50	57.50	10.00	13.75	37.50	43.75	5.00
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	5.00	7.50	67.50	20.00	20.00	20.00	42.50	17.50

ที่	ปรากฏการณ์	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของครู				ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ตามการรับรู้ของนักเรียน			
		ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานครั้ง	ไม่แน่ใจ
15	การจับ และ สัมผัสกาย	2.50	32.50	45.00	20.00	8.75	26.25	40.00	25.00
16	การขกนิ้วโป้ง	10.00	52.50	22.50	15.00	22.50	30.00	33.75	13.75

จากตารางที่ 7 พบว่า ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียน การสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครู เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่ มีความถี่ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้คำแทนตัวว่าครู (52.50 %) คำพูดที่เป็นหางเสียงครึบ/คะ (42.50 %) และ ยิ้มแย้มแจ่มใส (40.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดที่เป็นความคาดหวัง (65.00 %) พูดชมเชย (62.50 %) และ การใช้ น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (57.50 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพูดนอกเรื่อง (70.00 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิด เป็นร้อยละเท่ากัน (67.50 %) ได้แก่ คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ และ แสดงสีหน้า ไม่พอใจ อันดับสาม ได้แก่ การสายหน้า (57.50 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่ แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก ที่มีความถี่คิด เป็นร้อยละเท่ากัน (20.00 %) ได้แก่ แสดงสีหน้าไม่พอใจ การจับ ตะ สัมผัสกาย อันดับสอง ได้แก่ การยกนิ้วโป้ง (15.00 %) และ อันดับสาม ได้แก่ คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (12.50 %)

ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับ อาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นดังนี้ ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ ของการเกิดขึ้นในทุกครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดที่เป็น หางเสียงครึบ/คะ (51.25 %) ยิ้มแย้มแจ่มใส (45.00 %) และ การใช้คำแทนตัวว่าครู (43.75 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นบ่อยครั้งของการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (53.75) ได้แก่ พูดชมเชย และ คำพูดที่เป็น ความคาดหวัง อันดับสอง ได้แก่ การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (46.25 %) อันดับสาม ที่มีความถี่ คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (45.00 %) ได้แก่ การดูค่ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน การใช้คำพูดใช่/ ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการเกิดขึ้นนานครั้งของการ สอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การสายหน้า (43.75 %) แสดงสีหน้าไม่พอใจ (42.50 %) และ การจับ ตะ สัมผัสกาย (40.00 %) ปรากฏการณ์ที่มีความถี่ของการตอบไม่ แน่ใจว่าเกิดขึ้นในการสอน คิดเป็นร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจับ ตะ สัมผัสกาย (25.00 %) แสดงสีหน้าไม่พอใจ (17.50 %) และ การยกนิ้วโป้ง (13.75 %)

ตารางที่ 8 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาและความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น (P)	ร้อยละ (%)
1	การแจ้งวัตถุประสงค์	0.95	95
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	0.98	98
3	การทบทวนความรู้เดิม	0.88	88
4	การทดสอบก่อนเรียน	0.60	60
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	0.70	70
6	การบรรยายความรู้	0.88	88
7	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	0.85	85
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	0.88	88
9	การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์	0.85	85
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	0.35	35
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	0.63	63
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	0.83	83
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	0.83	83
14	การแสดงผลงาน	0.63	63
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	0.80	80
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	0.60	60
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	0.90	90
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	0.63	63
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	0.63	63

จากตารางที่ 8 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบอกขั้นตอนกิจกรรม (98 %) การแจ้งวัตถุประสงค์ (95 %) และการถาม นำให้นักเรียนสรุป (90 %) และปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับ อาชีวศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับทำย ได้แก่ การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (35 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็น ร้อยละเท่ากัน (60 %) ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียน และการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง อันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (63 %) ได้แก่ การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน การ แสดงผลงาน การใช้เทคนิคช่วยจำ และการสะท้อนผลการเรียนรู้

ตารางที่ 9 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาและความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น (P)	ร้อยละ (%)
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	0.80	80
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	0.83	83
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	0.65	65
4	การให้ทำการบ้าน	0.55	55
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	0.90	90
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	0.43	43
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	0.73	73
8	การเฉลยคำตอบ	0.90	90
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	0.65	65
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน	0.65	65
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	0.75	75
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	0.30	30
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	0.90	90
14	นักเรียนประเมินกันเอง	0.45	45
15	นักเรียนประเมินตนเอง	0.50	50
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	0.23	23
17	การจัดลำดับคะแนน	0.75	75
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	0.80	80
19	การให้รางวัลคนเก่ง	0.38	38
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	0.38	38

จากตารางที่ 9 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ซึ่งอันดับแรกมีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (90 %) ได้แก่ การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน การเฉลยคำตอบ และการกำหนดเกณฑ์ประเมิน อันดับสอง ได้แก่ การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย (83 %) และอันดับสามที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (80 %) ได้แก่ การใช้ข้อสอบแบบปรนัย และการประกาศรายชื่อและผลคะแนน และปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (23 %) การเปลี่ยนกันตรวจงาน (30 %) และอันดับสาม ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (38 %) ได้แก่ และการให้รางวัลคนเก่ง และการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา



ตารางที่ 10 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น (P)	ร้อยละ (%)
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	0.88	88
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	0.73	73
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	0.53	53
4	การจัดบอร์ด/ป้าย	0.65	65
5	การประดับรูปภาพในห้อง	0.38	38
6	การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง	0.58	58
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	0.73	73
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	0.75	75
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0.83	83
10	การใช้สื่อออนไลน์	0.83	83
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	0.60	60

จากตารางที่ 10 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับ  
อาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิด  
ปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (88 %)  
อันดับสอง มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (83 %) ได้แก่ การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์  
และการใช้สื่อออนไลน์ อันดับสาม ได้แก่ การใช้สื่อที่หลากหลาย (75 %) และปรากฏการณ์ใน  
บริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการ  
เรียนรู้ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การประดับ  
รูปภาพในห้อง (38 %) การจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง (53 %) และการติดประโยชน์/ข้อความภายใน  
ห้อง (58 %)

ตารางที่ 11 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา และความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น (P)	ร้อยละ (%)
1	การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย	0.90	90
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	0.98	98
3	การเข้าสอนตรงเวลา	0.98	98
4	การทำงานชื้อก่อนสอนทุกครั้ง	0.83	83
5	การจำชื้อนักเรียนได้	0.88	88
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	0.80	80
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	0.35	35
8	การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน	0.53	53
9	ตอบคำถามทีละคน	0.80	80
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	0.63	63
11	การเดินไปมาในห้อง	0.75	75
12	ให้ความสนใจและพูดคุยทักทายนักเรียนบางคน	0.90	90
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	0.90	90
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื้อ	0.70	70
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	0.70	70
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	0.75	75
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	0.08	8
18	การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง	0.08	8
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน	0.03	3
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	0.28	28
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	0.50	50
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	0.90	90
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	0.65	65

จากตารางที่ 11 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ซึ่งอันดับแรก มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (98 %) ได้แก่ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย การเข้าสอนตรงเวลา อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (90 %) ได้แก่ การจัดตารางเรียนเข้า/บ่าย, การให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน, การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม, การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง อันดับสาม ได้แก่ การจำชื่อนักเรียนได้ (88 %) และปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การนั่งบนโต๊ะนักเรียน (3 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (8 %) ได้แก่ การถือไม้เรียวขณะสอน การเคาะ/ทูป โต๊ะเสียงดัง อันดับสาม ได้แก่ ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (28 %)

ตารางที่ 12 ปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาและความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ในด้านภาษาสัญลักษณ์

ที่	ปรากฏการณ์	ความน่าจะเป็น (P)	ร้อยละ (%)
1	การดูค่าว่ากล่าวตัวตกเดือนในชั้นเรียน	0.45	45
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	0.50	50
3	การพูดนอกเรื่อง	0.25	25
4	พูดชมเชย	0.75	75
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	0.53	53
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	0.90	90
7	คำพูดที่เป็นหางเสียงครึบ/คะ	0.95	95
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	0.80	80
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	0.20	20
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	0.70	70
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	0.90	90
12	การพยักหน้า	0.40	40
13	การส่ายหน้า	0.33	33
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	0.13	13
15	การจับ แตะ สัมผัสกาย	0.35	35
16	การยกนิ้วโป้ง	0.63	63

จากตารางที่ 12 พบว่าปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คำพูดที่เป็นทางเสียงกรับ/กะ (95 %) อันดับสอง ที่มีความถี่คิดเป็นร้อยละเท่ากัน (90 %) ได้แก่ การใช้คำแทนตัวว่าครู การยิ้มแย้มแจ่มใส และอันดับสาม ได้แก่ คำพูดที่เป็นความคาดหวัง (80 %) และปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่มีค่าความน่าจะเป็นของการเกิดปรากฏการณ์ ต่ำที่สุด 3 อันดับท้าย ได้แก่ การแสดงสีหน้าไม่พอใจ (13 %) คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (20 %) และการพูดนอกเรื่อง (25 %)

**ตอนที่ 2** ผลการศึกษาความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์  
ในบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนนำมาวิเคราะห์  
แจกแจงความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูและการรับรู้ของนักเรียนตามความ  
คาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน  
ระดับอาชีวศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 13-17

**ตารางที่ 13** ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในด้านกิจกรรม  
การเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การแจ้งวัตถุประสงค์	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง	72.50	12.50	15.00	72.50	16.25	2.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน	15.00	77.50	7.50	8.75	32.50	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน	12.50	10.00	77.50	6.25	26.25	42.50
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม	65.00	27.50	7.50	55.00	26.25	10.00
		<input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง	15.00	40.00	45.00	17.50	26.25	21.25
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน	20.00	32.50	47.50	15.00	25.00	41.25
3	การทบทวนความรู้เดิม	<input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน	55.00	25.00	20.00	47.50	25.00	13.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะสอนได้	32.50	42.50	25.00	26.25	30.00	28.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ	12.50	32.50	55.00	12.50	28.75	38.75
4	การทดสอบก่อนเรียน	<input type="checkbox"/> ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน	62.50	30.00	7.50	47.50	17.50	8.75
		<input type="checkbox"/> ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน	7.50	32.50	60.00	18.75	41.25	23.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความรู้พื้นฐานตนเอง	30.00	37.50	32.50	11.25	26.25	41.25



ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน	45.00	25.00	30.00	40.00	30.00	11.25
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	20.00	42.50	37.50	26.25	33.75	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	35.00	32.50	32.50	23.75	13.75	47.50
6	การบรรยายความรู้	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงประเด็นถูกต้อง	60.00	25.00	15.00	42.50	25.00	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน	27.50	60.00	12.50	28.75	35.00	17.50
		<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	12.50	15.00	72.50	11.25	17.50	41.25
7	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ	40.00	30.00	30.00	41.25	21.25	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้	7.50	52.50	40.00	18.75	33.75	28.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด	52.50	17.50	30.00	26.25	25.00	35.00
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ	62.50	22.50	15.00	37.50	21.25	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	5.00	47.50	47.50	18.75	33.75	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน	32.50	30.00	37.50	22.50	22.50	40.00
9	การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม	30.00	22.50	47.50	36.25	22.50	23.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	25.00	50.00	25.00	12.50	42.50	21.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	45.00	27.50	27.50	30.00	20.00	36.25

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	55.00	32.50	12.50	43.75	33.75	11.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น	32.50	52.50	15.00	22.50	30.00	27.50
		<input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา	12.50	15.00	72.50	13.75	13.75	46.25
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน	47.50	25.00	27.50	55.00	16.25	16.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน	10.00	45.00	45.00	15.00	50.00	20.00
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	42.50	30.00	27.50	16.25	23.75	53.75
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	50.00	17.50	32.50	30.00	12.50	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง	22.50	52.50	25.00	30.00	31.25	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง	27.50	30.00	42.50	15.00	37.50	32.50
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน	55.00	20.00	25.00	40.00	20.00	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	10.00	65.00	25.00	25.00	30.00	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	35.00	15.00	50.00	23.75	30.00	30.00
14	การแสดงผลงาน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	20.00	40.00	40.00	46.25	16.25	21.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน	57.50	22.50	20.00	17.50	37.50	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร	22.50	37.50	40.00	15.00	17.50	33.75

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้าย กิจกรรมทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง	40.00	27.50	32.50	36.25	26.25	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน	15.00	60.00	25.00	13.75	35.00	23.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น	45.00	12.50	42.50	31.25	10.00	40.00
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วย ตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	35.00	27.50	37.50	32.50	18.75	21.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง	17.50	55.00	27.50	26.25	30.00	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิดสังเคราะห์	47.50	17.50	35.00	16.25	20.00	43.75
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง	62.50	17.50	20.00	40.00	18.75	17.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียน	12.50	60.00	27.50	17.50	35.00	23.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการคิด	25.00	22.50	52.50	15.00	23.75	42.50
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้	40.00	15.00	45.00	35.00	23.75	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ	32.50	55.00	12.50	23.75	40.00	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น	27.50	30.00	42.50	18.75	18.75	47.50
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> เป็นหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน	45.00	27.50	27.50	45.00	16.25	13.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้การเรียนรู้ของตนเอง	20.00	52.50	27.50	13.75	40.00	28.75
		<input type="checkbox"/> ครูได้แนวทางพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	35.00	20.00	45.00	13.75	21.25	31.25

จากตารางที่ 13 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้าง (72.50 %) การบอกขั้นตอนกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม (65.00 %) การทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน (62.50 %) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ (62.50 %) และ การถามนำให้นักเรียนสรุปเพื่อกระตุ้นนักเรียนคิดสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง (62.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน (77.50 %) การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (65.00 %) การบรรยายความรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน (60.00 %) การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน (60.00 %) การถามนำให้นักเรียนสรุปเพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียน (60.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแจ้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียน (77.50 %) การบรรยายความรู้เพื่อประหยัดเวลา สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ (72.50 %) การใช้กิจกรรมเกมแข่งขันเพื่อฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา (72.50 %) และ การทดสอบก่อนเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน (60.00 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนรู้ว่าต้องเรียนอะไรบ้างจากการแจ้งวัตถุประสงค์ (72.50 %) นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรมจากการบอกขั้นตอนกิจกรรม (55.00 %) นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกันจากการให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (55.00 %) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอนจากการทบทวนความรู้เดิม (47.50 %) ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียน (47.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกันจากการให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (50.00 %) ให้นักเรียนได้

แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (42.50 %) ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียน (41.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันจากการให้คนเก่งช่วยคนอ่อน (53.75 %) นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (47.50 %) นักเรียนสนใจการเรียนรู้มากขึ้นจากการใช้เทคนิคช่วยจำ (47.50 %) นักเรียนได้ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬาจากการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (46.25 %)

ตารางที่ 14 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	<input type="checkbox"/> มีความเป็นปรนัยตรวจคำตอบง่าย	37.50	32.50	30.00	43.75	18.75	17.50
		<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลาในการตรวจ	7.50	50.00	42.50	11.25	36.25	23.75
		<input type="checkbox"/> วัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด	55.00	17.50	27.50	21.25	18.75	32.50
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย	57.50	20.00	22.50	50.00	21.25	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ	25.00	55.00	20.00	10.00	35.00	23.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง	17.50	25.00	57.50	25.00	16.25	40.00
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	<input type="checkbox"/> ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	57.50	27.50	15.00	55.00	16.25	7.50
		<input type="checkbox"/> วางแผนการสอนซ่อมเสริม	2.50	37.50	60.00	12.50	21.25	27.50
		<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน	40.00	35.00	25.00	11.25	33.75	35.00
4	การให้ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม	32.50	40.00	27.50	41.25	12.50	26.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน	60.00	27.50	12.50	21.25	42.50	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้	7.50	32.50	60.00	22.50	26.25	40.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน	25.00	20.00	55.00	43.75	10.00	27.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ	47.50	37.50	15.00	21.25	38.75	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	27.50	42.50	30.00	12.50	30.00	38.75
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	<input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ	57.50	20.00	22.50	46.25	23.75	8.75
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา	40.00	52.50	7.50	22.50	42.50	8.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง	2.50	27.50	70.00	10.00	13.75	62.50
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงาน ในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด	37.50	32.50	30.00	41.25	25.00	20.00
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	35.00	57.50	7.50	23.75	42.50	12.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคุณค่าตนเองขาดส่งงานชิ้นใด	27.50	10.00	62.50	22.50	11.25	48.75
8	การเฉลยคำตอบ	<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้คำตอบที่ถูกต้อง	60.00	30.00	10.00	42.50	26.25	11.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง	30.00	45.00	25.00	26.25	32.50	23.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้คำตอบทันที	10.00	25.00	65.00	13.75	23.75	48.75
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด	70.00	12.50	17.50	60.00	12.50	17.50
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน	17.50	60.00	22.50	15.00	40.00	25.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม	12.50	27.50	60.00	16.25	32.50	41.25

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
10	การชี้แจงแก้ไขผลงานของนักเรียน	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกอ่อนหรือจุกจิกพร่องของตนเอง <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	42.50	27.50	30.00	45.00	13.75	8.75
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง <input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้	35.00	52.50	12.50	48.75	22.50	13.75
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	<input type="checkbox"/> ประหยัดเวลา <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น	20.00	20.00	60.00	33.75	12.50	28.75
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	<input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ <input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน <input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน	40.00	37.50	22.50	42.50	17.50	22.50
14	นักเรียนประเมินกันเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น <input type="checkbox"/> นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน	55.00	20.00	25.00	41.25	21.25	23.75
			22.50	52.50	25.00	21.25	40.00	22.50
			22.50	27.50	50.00	26.25	20.00	38.75



ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	นักเรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง	47.50	27.50	25.00	50.00	17.50	16.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	27.50	52.50	20.00	22.50	32.50	23.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น	25.00	20.00	55.00	13.75	33.75	40.00
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ประเมิน	<input type="checkbox"/> ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน	57.50	30.00	12.50	51.25	17.50	11.25
		<input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของผู้เรียน	25.00	50.00	25.00	13.75	37.50	31.25
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ	17.50	20.00	62.50	13.75	27.50	45.00
17	การจัดลำดับคะแนน	<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบลำดับคะแนน	37.50	25.00	37.50	36.25	21.25	21.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง	45.00	50.00	5.00	22.50	35.00	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนในกรณีที่ได้คะแนนสูง	17.50	25.00	57.50	18.75	18.75	48.75
18	การประกาศรายชื่อและผล คะแนน	<input type="checkbox"/> นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเอง	55.00	22.50	22.50	55.00	16.25	16.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเปรียบเทียบผลคะแนนกับคนอื่น ๆ	12.50	45.00	42.50	13.75	43.75	21.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น	32.50	32.50	35.00	17.50	23.75	38.75
19	การให้รางวัลคนเก่ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง	42.50	32.50	25.00	38.75	26.25	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง	20.00	47.50	32.50	18.75	31.25	26.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้	37.50	20.00	42.50	27.50	22.50	42.50

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอก เวลา	<input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน	47.50	35.00	17.50	51.25	20.00	17.50
		<input type="checkbox"/> เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน	35.00	45.00	20.00	18.75	41.25	18.75
		<input type="checkbox"/> ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	17.50	20.00	62.50	17.50	20.00	48.75

จากตารางที่ 14 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การใช้เครื่องหมายถูกผิด เพื่อให้ให้นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด (70.00 %) การให้ทำการบ้านเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน(60.00 %) และ การเฉลยคำตอบเพื่อให้นักเรียนรับรู้อำนาจที่ถูกต้อง (60.00 %) การใช้ข้อสอบแบบอัตนัยเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาคำตอบหลากหลาย (57.50 %) การทดสอบทุกครั้งหลังสอนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (57.50 %) ไม่รับงานที่ส่งล่าช้าเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัยความรับผิดชอบ (57.50 %) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินเพื่อได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน (57.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การใช้เครื่องหมายถูกผิดเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน (60.00 %) การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ (57.50 %) และ การใช้ข้อสอบแบบอัตนัยเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อความ (55.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การกำหนดเกณฑ์ประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียน (75.00 %) ไม่รับงานที่ส่งล่าช้าเพื่อให้นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง (70.00 %) การเฉลยคำตอบเพื่อให้นักเรียนรู้คำตอบทันที (65.00 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิดจากการใช้เครื่องหมายถูกผิด (60.00 %) ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทดสอบทุกครั้งหลังสอน (55.00 %) นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเองจากการประกาศรายชื่อและผลคะแนน (55.00 %) ผู้ปกครองได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลานจากการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน (51.25 %) ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียนจากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (51.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนเปรียบเทียบกับผลคะแนนกับคนอื่นๆจากการประกาศรายชื่อและผลคะแนน (43.75 %) นักเรียนได้ทบทวน

ความรู้หลังเรียนจากการให้ทำการบ้าน (42.50 %) กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลาจากการไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (42.50 %) กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบจากการแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน (42.50 %) การประเมินมีมาตรฐานจากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (41.25 %) การเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียนจากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (41.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่างเพราะครูไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (62.50 %) นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้องจากการชี้แนะแก้ไขผลงานของนักเรียน (53.75 %) นักเรียนรู้ว่าตนเองขาดส่งงานขึ้นใจจากการแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน (48.75 %) นักเรียนรู้คำตอบทันทีจากการเฉลยคำตอบ (48.75 %) นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนในกรณีที่ได้คะแนนสูงจากการจัดลำดับคะแนน (48.75 %) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (48.75 %)

ตารางที่ 15 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม  
สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย	67.50	20.00	12.50	47.50	22.50	13.75
		<input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน	17.50	50.00	32.50	11.25	45.00	13.75
		<input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้	15.00	30.00	55.00	16.25	20.00	43.75
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	67.50	15.00	17.50	58.75	12.50	16.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	12.50	42.50	45.00	7.50	45.00	22.50
		<input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน	20.00	42.50	37.50	20.00	18.75	43.75
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	40.00	30.00	30.00	35.00	22.50	18.75
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน	32.50	32.50	35.00	31.25	37.50	12.50
		<input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	27.50	37.50	35.00	15.00	21.25	50.00
4	การจัดบอร์ดป้าย	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	47.50	30.00	22.50	40.00	22.50	20.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	42.50	40.00	17.50	23.75	38.75	18.75
		<input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม	10.00	30.00	60.00	15.00	25.00	48.75

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
5	การประดับรูปภาพในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	50.00	32.50	17.50	40.00	20.00	17.50
			17.50	20.00	62.50	22.50	31.25	17.50
			32.50	47.50	20.00	13.75	28.75	43.75
6	การติดประโยค/ข้อความ ภาษาในห้อง	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	40.00	27.50	32.50	45.00	23.75	12.50
			45.00	37.50	17.50	13.75	41.25	25.00
			15.00	35.00	50.00	21.25	13.75	48.75
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/ พัดลมในห้อง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	50.00	27.50	22.50	45.00	25.00	11.25
			32.50	35.00	32.50	15.00	28.75	26.25
			17.50	37.50	45.00	13.75	20.00	41.25
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	67.50	22.50	10.00	46.25	20.00	15.00
			17.50	50.00	32.50	23.75	41.25	16.25
			15.00	27.50	57.50	17.50	16.25	50.00
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล <input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	52.50	15.00	32.50	40.00	21.25	12.50
			12.50	55.00	32.50	17.50	30.00	21.25
			35.00	30.00	35.00	18.75	18.75	40.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
10	การใช้สื่อออนไลน์	<input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน	62.50	25.00	12.50	37.50	25.00	15.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียน	12.50	55.00	32.50	18.75	35.00	35.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	25.00	20.00	55.00	26.25	25.00	30.00
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์	50.00	42.50	7.50	50.00	15.00	13.75
		<input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย	27.50	52.50	20.00	11.25	36.25	21.25
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน	62.50	25.00	12.50	37.50	25.00	15.00

จากตารางที่ 15 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย (67.50 %) การตกแต่งห้องสวยงามเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน (67.50 %) การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนน่าสนใจ (67.50 %) การใช้สื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน (62.50 %) และ การใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (52.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (55.00 %) การใช้สื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน (55.00 %) การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย (52.50 %) การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน (50.00 %) การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (50.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน (72.50 %) การประดับรูปภาพในห้องเพื่อให้ห้องเรียนมีความสวยงาม (62.50 %) และการจัดบอร์ด/ป้ายเพื่อประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม (60.00 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ การเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนจากการตกแต่งห้องสวยงาม (58.75 %) นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (50.00 %) บทเรียนน่าสนใจจากการใช้สื่อที่หลากหลาย (46.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนจึงมีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (45.00 %) นักเรียนเรียนรู้ที่มีความสุขจากการตกแต่งห้องสวยงาม (45.00 %) กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียนจากการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (41.25 %) นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายจากการใช้สื่อที่



หลากหลาย (41.25 %) นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์จากการจัดบอร์ด/ป้าย (38.75 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็น ร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ด้วยการจัดมุมต่างๆในห้อง (50.00 %) ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการใช้สื่อที่หลากหลาย (50.00 %) ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมจากการจัดบอร์ด/ป้าย (48.75 %) เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ โดยการติตประโยค/ข้อความภาษาในห้อง(48.75 %) กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (47.50 %)

ตารางที่ 16 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ตามความ คิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย	<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเรียน	55.00	17.50	27.50	37.50	15.00	13.75
		<input type="checkbox"/> สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาตามหลักสูตร	15.00	55.00	30.00	22.50	27.50	22.50
		<input type="checkbox"/> เป็นไปตามระบบการจัดตารางเรียน	30.00	27.50	42.50	15.00	25.00	43.75
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	62.50	25.00	12.50	57.50	12.50	13.75
		<input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู	22.50	60.00	17.50	15.00	47.50	10.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป	17.50	15.00	67.50	8.75	17.50	48.75
3	การเข้าสอนตรงเวลา	<input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า	62.50	17.50	20.00	37.50	17.50	12.50
		<input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา	10.00	47.50	42.50	15.00	33.75	21.25
		<input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน	30.00	35.00	35.00	17.50	23.75	36.25
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ	50.00	37.50	12.50	40.00	25.00	15.00
		<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	30.00	40.00	30.00	17.50	35.00	21.25
		<input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล	20.00	22.50	57.50	16.25	18.75	48.75

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
5	การจำชื่อนักเรียนได้	<input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด	42.50	27.50	30.00	46.25	15.00	8.75
		<input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน	45.00	50.00	5.00	30.00	40.00	12.50
		<input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้นักเรียน	12.50	22.50	65.00	5.00	17.50	50.00
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน	42.50	37.50	20.00	52.50	22.50	5.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	17.50	35.00	47.50	11.25	38.75	32.50
		<input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้	40.00	27.50	32.50	20.00	17.50	50.00
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น	55.00	20.00	25.00	45.00	16.25	18.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีความพร้อมในการสอบแข่งขัน	17.50	42.50	40.00	17.50	28.75	25.00
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	27.50	37.50	35.00	8.75	25.00	36.25
8	การสั่งให้นักเรียนเจียบขณะครูสอน	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน	47.50	42.50	10.00	45.00	20.00	17.50
		<input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน	20.00	35.00	45.00	26.25	37.50	17.50
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	32.50	22.50	45.00	7.50	26.25	40.00
9	ตอบคำถามทีละคน	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	30.00	55.00	15.00	46.25	17.50	20.00
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้	35.00	42.50	22.50	21.25	46.25	18.75
		<input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล	35.00	2.50	62.50	12.50	20.00	46.25

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	<input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน	75.00	10.00	15.00	45.00	18.75	15.00
11	การเดินทางไปมาในห้อง ตลอดระยะเวลาสอน	<input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน <input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน	32.50	27.50	40.00	35.00	18.75	17.50
12	ให้ความสนใจและพูดทักทาย นักเรียนบางคน	<input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู	35.00	30.00	35.00	47.50	16.25	17.50
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	<input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายดูกระเปียบ <input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย <input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี	47.50	30.00	22.50	47.50	16.25	15.00
14	การติดตามงานส่งล่าช้าโดย ประกาศรายชื่อ	<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามงาน <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนส่งงานตามเวลาที่กำหนด <input type="checkbox"/> เพื่อเตือนความจำนักเรียน	55.00	30.00	15.00	43.75	21.25	8.75

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อน นำเสนอก่อน	<input type="checkbox"/> ให้เป็นไปตามลำดับความพร้อม	50.00	25.00	25.00	53.75	17.50	16.25
		<input type="checkbox"/> เสริมแรงคน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อน	37.50	50.00	12.50	6.25	42.50	27.50
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา	12.50	25.00	62.50	22.50	16.25	41.25
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	<input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง	40.00	40.00	20.00	33.75	18.75	22.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว	32.50	37.50	30.00	23.75	33.75	21.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง	27.50	22.50	50.00	18.75	26.25	40.00
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	<input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน	35.00	17.50	47.50	40.00	12.50	26.25
		<input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน	50.00	32.50	17.50	10.00	46.25	17.50
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน	15.00	50.00	35.00	27.50	15.00	42.50
18	การเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง	50.00	32.50	17.50	47.50	13.75	16.25
		<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน	30.00	50.00	20.00	15.00	46.25	15.00
		<input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน	20.00	17.50	62.50	12.50	21.25	52.50
19	การนั่งบน โຕ้ะนักเรียน	<input type="checkbox"/> เพื่อให้ใกล้ชิดนักเรียน	40.00	30.00	30.00	35.00	18.75	10.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน	35.00	55.00	10.00	21.25	33.75	17.50
		<input type="checkbox"/> ครูไม่ได้ตั้งใจ	25.00	15.00	60.00	16.25	21.25	45.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	<input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ	60.00	35.00	5.00	47.50	12.50	13.75
		<input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อนได้อยู่ใกล้ชิดกับครู	10.00	47.50	42.50	15.00	38.75	16.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้าห้องเรียน	30.00	17.50	52.50	11.25	20.00	50.00
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่าง กิจกรรม	<input type="checkbox"/> เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า	70.00	25.00	5.00	46.25	25.00	5.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น	20.00	52.50	27.50	22.50	36.25	21.25
		<input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว	10.00	22.50	67.50	15.00	22.50	45.00
22	การให้ขออนุญาตก่อนออก นอกห้อง	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ	37.50	30.00	32.50	41.25	18.75	21.25
		<input type="checkbox"/> เป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ	15.00	52.50	32.50	22.50	41.25	20.00
		<input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับผู้เรียน	47.50	17.50	35.00	16.25	28.75	40.00
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อ ผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก	65.00	20.00	15.00	45.00	18.75	12.50
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี	22.50	42.50	35.00	16.25	42.50	20.00
		<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	12.50	37.50	50.00	17.50	20.00	51.25

จากตารางที่ 16 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติเป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การใช้ความเข้มงวดกวดขันเพื่อสร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน (75.00 %) การมีช่วงเวลาพักเพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า (70.00 %) การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก (65.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู (60.00 %) การจัดตารางเรียนเช้า/บ่ายเพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาตามหลักสูตร (55.00 %) การตอบคำถามทีละคนเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (55.00 %) การนั่งบนโต๊ะนักเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน (55.00 %) การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย (52.50 %) การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรมเพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น (52.50 %) การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้องเพื่อเป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ (52.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป (67.50 %) การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม เพื่อให้นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุภาพที่ดี (67.50 %) การติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อเพื่อเตือนความจำนักเรียน (67.50 %) การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรมเพื่อให้ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว (67.50 %) การจำชื่อนักเรียนได้ทำให้ครูได้เรียนรู้จักนักเรียน (65.00 %) ตอบคำถามทีละคนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล (62.50 %) ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อนเพื่อให้กิจกรรมเสร็จทันเวลา (62.50 %) การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดังเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน (62.50 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติเป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีจากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (57.50 %) ให้เป็นไปตามลำดับความพร้อมจึงให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอ (53.75 %) บรรยายความรู้แก่นักเรียนด้วยการนั่งสอนหน้าชั้นเรียน (52.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูง

ที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครูด้วยการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (47.50 %) นักเรียนมีระเบียบวินัยด้วยการเข้มงวดเรื่องการแต่งกายทรงผม (47.50 %) กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ด้วยการให้ตอบคำถามทีละคน (46.25 %) เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน โดยการถือไม้เรียวขณะสอน (46.25 %) ให้นักเรียนสนใจการเรียน โดยการเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดั่ง (46.25 %) นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายโดยครูให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน (45.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุภาพที่ดีจากการเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม (55.00 %) เตรียมความพร้อมนักเรียนโดยการเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดั่ง (52.50 %) เพื่อเตือนความจำนักเรียน โดยการติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ (51.25 %) ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมโดยการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (51.25 %)



ตารางที่ 17 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมผู้เรียน	47.50	22.50	30.00	50.00	11.25	16.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง	37.50	52.50	10.00	18.75	50.00	7.50
		<input type="checkbox"/> ให้เพื่อน ๆ รับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด	15.00	25.00	60.00	13.75	15.00	53.75
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง	50.00	35.00	15.00	46.25	11.25	20.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบ	32.50	47.50	20.00	12.50	46.25	18.75
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น	17.50	17.50	65.00	18.75	22.50	45.00
3	การพูดนอกเรื่อง	<input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้เด็ก	60.00	7.50	32.50	42.50	23.75	16.25
		<input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	15.00	65.00	20.00	22.50	33.75	23.75
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	25.00	27.50	47.50	16.25	23.75	42.50
4	พูดชมเชย	<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน	77.50	0.00	22.50	43.75	18.75	12.50
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	10.00	60.00	30.00	17.50	36.25	21.25
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน	12.50	40.00	47.50	21.25	30.00	32.50

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	<input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย	50.00	32.50	17.50	41.25	18.75	16.25
		<input type="checkbox"/> ผู้เรียน ไม่ดึงเครียดขณะเรียน	27.50	50.00	22.50	23.75	41.25	18.75
		<input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข	22.50	17.50	60.00	18.75	20.00	45.00
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	<input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู	40.00	37.50	22.50	42.50	15.00	12.50
		<input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ	45.00	35.00	20.00	22.50	36.25	10.00
		<input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู	15.00	27.50	57.50	13.75	23.75	50.00
7	คำพูดที่เป็นทางเสียงครึบ/ กะ	<input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง	45.00	30.00	25.00	52.50	8.75	12.50
		<input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	27.50	45.00	27.50	11.25	33.75	15.00
		<input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน	27.50	25.00	47.50	17.50	25.00	41.25
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้น	65.00	25.00	10.00	53.75	21.25	12.50
		<input type="checkbox"/> นักเรียนมั่นใจในตนเอง	25.00	60.00	15.00	21.25	32.50	22.50
		<input type="checkbox"/> สร้างความท้าทายให้กับนักเรียน	10.00	15.00	75.00	8.75	26.25	45.00
9	คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือ เชิงไม่มั่นใจ	<input type="checkbox"/> กระตุ้นการคิดของนักเรียน	40.00	32.50	27.50	48.75	23.75	15.00
		<input type="checkbox"/> เพื่อคุุปฏิบัติกริยาโต้ตอบของนักเรียน	35.00	45.00	20.00	21.25	41.25	11.25
		<input type="checkbox"/> ประเมินความสนใจของนักเรียน	25.00	22.50	52.50	13.75	17.50	50.00

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียง ดัง	<input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน <input type="checkbox"/> เรียกความสนใจของนักเรียน <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง	62.50	17.50	20.00	51.25	16.25	13.75
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	<input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	17.50	15.00	67.50	31.25	18.75	18.75
12	การพยักหน้า	<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง /ไม่ใช้/ไม่พอใจ <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน	57.50	25.00	17.50	51.25	8.75	17.50
13	การส่ายหน้า	<input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช่/ไม่พอใจ <input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันที่ <input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับพฤติกรรม	60.00	17.50	22.50	52.50	16.25	12.50
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	<input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ <input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	50.00	20.00	30.00	51.25	13.75	11.25

ที่	ปรากฏการณ์	ความคาดหวังของผู้สอน	ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวังของครู			ร้อยละความถี่ของการจัด อันดับความคาดหวัง ตามการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	การจับ และ สัมผัสกาย	<input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน	37.50	25.00	37.50	31.25	23.75	10.00
		<input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน	37.50	50.00	12.50	27.50	33.75	20.00
		<input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	25.00	25.00	50.00	15.00	25.00	41.25
16	การยกนิ้วโป้ง	<input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับผู้เรียน	47.50	30.00	22.50	58.75	15.00	11.25
		<input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง	27.50	47.50	25.00	15.00	37.50	18.75
		<input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน	25.00	22.50	52.50	8.75	16.25	41.25

จากตารางที่ 17 พบว่า ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน โดยการพูดชมเชย (77.50 %) กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้นด้วยคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (65.00 %) กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียนด้วยการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (62.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ ดึงดูดความสนใจของนักเรียนด้วยการพูดนอกเรื่อง (65.00 %) เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนด้วยการพูดชมเชย (60.00 %) นักเรียนมั่นใจในตนเองด้วยคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (60.00 %) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากการที่ครูยิ้มแย้มแจ่มใส (60.00 %) สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันทีโดยการสายหน้า (55.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความคาดหวังจากปรากฏการณ์ สร้างความท้าทายให้กับนักเรียนโดยครูใช้คำพูดที่เป็นความคาดหวัง (75.00 %) นักเรียนมีสมาธิในการเรียนจากการที่ครูยิ้มแย้มแจ่มใส (67.50 %) และ เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้นด้วยการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (65.00 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ เป็นการให้กำลังใจกับผู้เรียนด้วยการยกนิ้วโป้ง (58.75 %) กระตุ้นนักเรียนให้มีความพยายามมากขึ้นด้วยคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (53.75 %) ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟังโดยเป็นคำพูดที่เป็นทางเสียงครีบ/คะ (52.50 %) สื่อนักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช่/ไม่พอใจโดยการสายหน้า (52.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเองโดยการคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (50.00 %) เรียกความสนใจของนักเรียนโดยการใช้ น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (47.50 %) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบด้วยการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (46.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนตามความคาดหวังของครู ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ให้เพื่อนฯรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาดโดยการคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (53.75 %)

ให้นักเรียนได้ยื่นอย่างทั่วถึงด้วยการใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง (51.25 %) นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้วยการแสดงสีหน้าไม่พอใจ (51.25 %) นักเรียนเกิดความศรัทธาคำว่าครูโดยการใช้น้ำเสียงที่นุ่มนวล (50.00 %) ประเมินความสนใจของนักเรียนโดยการใช้คำพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (50.00 %)

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษาหลักสูตรแฝงที่เกิดจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษา ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอาชีวศึกษาในส่วนที่เป็นหลักสูตรแฝง หรือในส่วนที่นักเรียนมีการรับรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู โดยนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่และค่าร้อยละของการจัดอันดับ 1-3 ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 18-22 ดังนี้

ตารางที่ 18 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้าน  
กิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู

ที่	ปรากฏการณ์	หลักสูตรแฝง	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การแจ้งวัตถุประสงค์	<input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจน	6.25	23.75	23.75
		<input type="checkbox"/> กังวลกลัวจะไม่ผ่านวัตถุประสงค์นั้นๆ	5.00	2.50	6.25
2	การบอกขั้นตอนกิจกรรม	<input type="checkbox"/> เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว	0.00	5.00	15.00
		<input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติ	12.50	17.50	12.50
3	การทบทวนความรู้เดิม	<input type="checkbox"/> ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว	3.75	12.50	10.00
		<input type="checkbox"/> เครียดกลัวถูกถาม	10.00	3.75	8.75
4	การทดสอบก่อนเรียน	<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า	15.00	11.25	18.75
		<input type="checkbox"/> วิดกกังวล กลัวการสอบ	7.50	3.75	7.50
5	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	<input type="checkbox"/> ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร	3.75	12.50	7.50
		<input type="checkbox"/> มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้	6.25	8.75	12.50
6	การบรรยายความรู้	<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเอง	10.00	15.00	15.00
		<input type="checkbox"/> น่าเบื่อเพราะต้องทนนั่งฟังจนจบชั่วโมงสอน	7.50	7.50	8.75



ที่	ปรากฏการณ์	หลักสูตรแฝง	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน	7.50	10.00	5.00
		<input type="checkbox"/> การสอนเป็นหน้าของผู้สอนไม่ใช่ภาระของผู้เรียน	6.25	10.00	6.25
8	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	<input type="checkbox"/> รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควร	6.25	16.25	6.25
		<input type="checkbox"/> ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่่วง	15.00	6.25	13.75
9	การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ	13.75	7.50	11.25
		<input type="checkbox"/> ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น	7.50	7.50	7.50
10	การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน	<input type="checkbox"/> กัดค้นเพราะข้อมมีผู้แพ้ผู้ชนะ	10.00	16.25	10.00
		<input type="checkbox"/> กลัวถูกเยาะเย้ย	10.00	6.25	5.00
11	การให้คนเก่งช่วยคนอ่อน	<input type="checkbox"/> คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมด้อย	8.75	6.25	6.25
		<input type="checkbox"/> เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง	5.00	3.75	3.75
12	การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้า	13.75	11.25	21.25
		<input type="checkbox"/> เครียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง	11.25	7.50	6.25
13	การประยุกต์ใช้ความรู้	<input type="checkbox"/> มีกำลังใจที่จะเรียนเพราะนำไปใช้ได้จริง	5.00	13.75	16.25
		<input type="checkbox"/> เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	6.25	6.25	8.75
14	การแสดงผลงาน	<input type="checkbox"/> เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ	15.00	20.00	16.25
		<input type="checkbox"/> เครียดกลัวผลงานจะสู้คนอื่นไม่ได้	7.50	7.50	8.75

ที่	ปรากฏการณ์	หลักสูตรแฝง	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการ รับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	การบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้	8.75	22.50	8.75
		<input type="checkbox"/> ครูมีความรู้แน่นเชื่อถือ	10.00	6.25	10.00
16	การให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วน	11.25	18.75	12.50
		<input type="checkbox"/> กลัวจะสรุปได้ไม่เหมือนคนอื่น	13.75	12.50	2.50
17	การถามนำให้นักเรียนสรุป	<input type="checkbox"/> ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น	13.75	15.00	11.25
		<input type="checkbox"/> เกิดความกดดันกลัวตอบผิด	13.75	7.50	5.00
18	การใช้เทคนิคช่วยจำ	<input type="checkbox"/> ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ	17.50	10.00	3.75
		<input type="checkbox"/> ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็จำได้	5.00	7.50	7.50
19	การสะท้อนผลการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> การสะท้อนความจริงอาจทำให้ครูไม่พอใจ	10.00	12.50	12.50
		<input type="checkbox"/> ทำให้มีโอกาสดูคิดด้วยตนเอง	17.50	10.00	13.75

จากตารางที่ 18 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้มีโอกาสคิดด้วยตนเองเป็นการรับรู้จากการสะท้อนผลการเรียนรู้ (17.50 %) ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้จากการทดสอบก่อนเรียน (15.00 %) ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่่วงเป็นการรับรู้จากการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (15.00 %) เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน (15.00 %) ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (13.75 %) ต้องตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการถามนำให้นักเรียนสรุป (13.75 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจนเป็นการรับรู้จากการแจ้งวัตถุประสงค์ (23.75 %) เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเป็นการรับรู้จากการแสดงผลงาน (20.00 %) และ การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรม (17.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การทำงานทุกอย่างควรมีเป้าหมายชัดเจนเป็นการรับรู้จากการแจ้งวัตถุประสงค์ (23.75 %) ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (21.25 %) และ ต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเป็นการรับรู้จากการทดสอบก่อนเรียน (18.75 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจเป็นการรับรู้จากการใช้เทคนิคช่วยจำ (17.50 %) เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับเป็นการรับรู้จากการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (13.75 %) กลัวจะสรุปได้ไม่เหมือนคนอื่นเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (13.75 %) เกิดความกดดันกลัวตอบผิดเป็นการรับรู้จากการถามนำให้นักเรียนสรุป (13.75 %) เครียดเพราะต้องคิดทำด้วยตนเองเป็นการรับรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล (11.25 %) และ ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วนเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (11.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เป็นการ

เรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้เป็นการรับรู้จากการบรรยายสรุปความรู้ท้ายกิจกรรมทุกครั้ง (22.50 %) ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วนเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (18.75 %) รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควรเป็นการรับรู้จากการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (16.25 %) และ กัดคันเพราะข้อมมิผู้แพ้ผู้ชนะเป็นการรับรู้จากการใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน (16.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้วเป็นการรับรู้จากการบอกขั้นตอนกิจกรรม (15.00 %) เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นการรับรู้จากการบรรยายความรู้ (15.00 %) มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำงานอย่างอื่นได้เป็นการรับรู้จากการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (12.50 %) ไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้ว่าถูกต้องและครบถ้วนเป็นการรับรู้จากการให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (12.50 %) การสะท้อนความจริงอาจทำให้ครูไม่พอใจเป็นการรับรู้จากการสะท้อนผลการเรียนรู้ (12.50 %) และ เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับเป็นการรับรู้จากการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (11.25 %)

ตารางที่ 19 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู

ที่	ปรากฏการณ์	หลักสูตรแฝง	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การใช้ข้อสอบแบบปรนัย	<input type="checkbox"/> สามารถเดาได้เพราะมีคำตอบให้เลือก	16.25	16.25	12.50
		<input type="checkbox"/> เครียดเพราะข้อสอบอาจไม่ตรงกับที่รู้	7.50	10.00	13.75
2	การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	<input type="checkbox"/> เบื่อการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัดการเขียน	3.75	17.50	12.50
		<input type="checkbox"/> กังวลว่าคำตอบจะไม่ตรงกับความคิดของครู	11.25	10.00	8.75
3	ทดสอบทุกครั้งหลังสอน	<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้	12.50	25.00	20.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดวิตกกังวลเพราะไม่มีเวลาทบทวนความรู้	8.75	3.75	10.00
4	การให้ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียนถ้าการบ้านไม่เสร็จ	8.75	10.00	10.00
		<input type="checkbox"/> เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	5.00	8.75	6.25
5	การนัดหมายส่งงานพร้อมกัน	<input type="checkbox"/> เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน	12.50	11.25	11.25
		<input type="checkbox"/> อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมาย	8.75	11.25	3.75
6	ไม่รับงานที่ส่งล่าช้า	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน	8.75	17.50	11.25
		<input type="checkbox"/> เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน	12.50	3.75	7.50

ที่	ปรากฏการณ์	หลักสูตรแฝง	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	การแจ้งรายชื่อผู้ขาดส่งงานในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> เป็นการประจานให้อับอาย	8.75	8.75	11.25
		<input type="checkbox"/> เครียด กดดัน ไม่อยากเข้าชั้นเรียน	3.75	12.50	7.50
8	การเฉลยคำตอบ	<input type="checkbox"/> สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิด	3.75	12.50	12.50
		<input type="checkbox"/> ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิด	13.75	5.00	3.75
9	การใช้เครื่องหมายถูกผิด	<input type="checkbox"/> เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของความล้มเหลว	3.75	10.00	7.50
		<input type="checkbox"/> ท้อแท้หมดกำลังใจเมื่อได้เครื่องหมายผิดเยอะๆ	5.00	5.00	8.75
10	การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน	<input type="checkbox"/> สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้	7.50	17.50	8.75
		<input type="checkbox"/> รู้สึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดี	16.25	6.25	8.75
11	การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด	<input type="checkbox"/> เป็นการทู่แทเพื่อลูกศิษย์	11.25	13.75	12.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเอง	5.00	6.25	7.50
12	การเปลี่ยนกันตรวจงาน	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจมีการถกเถียงกัน	7.50	11.25	15.00
		<input type="checkbox"/> อับอายเพื่อนเมื่อตนเองได้คะแนนน้อย	12.50	6.25	6.25
13	การกำหนดเกณฑ์ประเมิน	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน	6.25	13.75	5.00
		<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่าน	11.25	7.50	10.00
14	นักเรียนประเมินกันเอง	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะอาจถกเถียงกันได้	2.50	13.75	7.50
		<input type="checkbox"/> วิดกกังวลกลัวเกิดความขัดแย้ง	8.75	5.00	7.50

ที่	ปรากฏการณ์	หลักสูตรแฝง	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	นักเรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเอง	7.50	11.25	13.75
		<input type="checkbox"/> ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือ	6.25	6.25	5.00
16	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน	<input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง	10.00	11.25	6.25
		<input type="checkbox"/> สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น	11.25	6.25	6.25
17	การจัดลำดับคะแนน	<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย	11.25	17.50	2.50
		<input type="checkbox"/> ผู้ได้ลำดับท้ายๆท้อแท้ไม่อยากเรียนในรายวิชานั้น ๆ	11.25	7.50	8.75
18	การประกาศรายชื่อและผลคะแนน	<input type="checkbox"/> เครียด กดดัน ที่คนอื่นต้องรับรู้ผลคะแนนของตน	7.50	8.75	12.50
		<input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย	6.25	7.50	11.25
19	การให้รางวัลคนเก่ง	<input type="checkbox"/> รู้สึกหมกมุ่นใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้	7.50	11.25	10.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเพื่อนๆคือคู่แข่งของเรา	7.50	8.75	2.50
20	การนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา	<input type="checkbox"/> ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์	2.50	13.75	8.75
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหา	10.00	5.00	6.25

จากตารางที่ 19 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากการทดสอบทุกครั้งหลังสอน (12.50 %) เป็นการทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (11.25 %) เป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่านเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (11.25 %) และ เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นการรับรู้จากการให้ทำการบ้าน (5.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากการทดสอบทุกครั้งหลังสอน (25.00 %) การทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (13.75 %) ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์เป็นการรับรู้จากการนัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (13.75 %) และ เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นการรับรู้จากการให้ทำการบ้าน (8.75 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนและตั้งใจเรียนถึงจะทำข้อสอบได้เป็นการรับรู้จากการทดสอบทุกครั้งหลังสอน (20.00 %) เป็นการทุ่มเทเพื่อลูกศิษย์เป็นการรับรู้จากการเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด (12.50 %) และ เป็นสิ่งท้าทายต้องขยันเรียนมากขึ้นเพื่อให้ผ่านเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (10.00 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ สามารถทำได้เพราะมีคำตอบให้เลือกเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบปรนัย (16.25 %) รู้สึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดีเป็นการรับรู้จากการขีดฆ่าแก้ไขผลงานนักเรียน (16.25 %) ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิดเป็นการรับรู้จากการเฉลยคำตอบ (13.75) เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อนเป็นการรับรู้จากการนัดหมายส่งงานพร้อมกัน (12.50 %) เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจานเป็นการรับรู้จากไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (12.50 %) และ อับอายเพื่อนเมื่อตนเองได้คะแนนน้อยเป็นการรับรู้จากการเปลี่ยนกันตรวจงาน (12.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เมื่อการเขียนตอบ



เพราะไม่ถนัดการเขียนเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบอัตนัย (17.50 %) ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกันเป็นการรับรู้จากไม่รับงานที่ส่งล่าช้า (17.50 %) สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้เป็นการรับรู้จากการชี้คําแก้ไขผลงานนักเรียน (17.50 %) เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอายเป็นการรับรู้จากการจัดลำดับคะแนน (17.50 %) สามารถเดาได้เพราะมีคำตอบให้เลือกเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบปรนัย (16.25 %) ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกันเป็นการรับรู้จากการกำหนดเกณฑ์ประเมิน (13.75 %) ไม่ยุติธรรมเพราะอาจลั่นแกล้งกันได้เป็นการรับรู้จากนักเรียนประเมินกันเอง (13.75 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่ยุติธรรม เพราะอาจมีการลั่นแกล้งกันเป็นการรับรู้จากการเปลี่ยนกันตรวจงาน (15.00 %) เครียดเพราะข้อสอบอาจไม่ตรงกับที่รู้เป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบปรนัย (13.75 %) บางคนอาจประเมินเข้าข้างตนเองเป็นการรับรู้จากนักเรียนประเมินตนเอง (13.75 %) สามารถเดาได้เพราะมีคำตอบให้เลือกเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบปรนัย (12.50 %) เบื่อการเขียนตอบ เพราะไม่ถนัดการเขียนเป็นการรับรู้จากการใช้ข้อสอบแบบอัตนัย (12.50 %) สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิดเป็นการรับรู้จากการเฉลยคำตอบ (12.50 %) และ เครียด กัดค้น ที่คนอื่นต้องรับรู้ผลคะแนนของตนเป็นการรับรู้จากการประกาศรายชื่อและผลคะแนน (12.50 %)

ตารางที่ 20 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้าน  
สิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู

ที่	ปรากฏการณ์	หลักสูตรแฝง	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข	12.50	10.00	17.50
		<input type="checkbox"/> ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง	12.50	2.50	11.25
2	การตกแต่งห้องสวยงาม	<input type="checkbox"/> ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน	7.50	17.50	12.50
		<input type="checkbox"/> เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน	6.25	6.25	5.00
3	การจัดมุมต่างๆในห้อง	<input type="checkbox"/> ทำให้ต่างคนต่างอยู่	11.25	11.25	10.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด	7.50	7.50	8.75
4	การจัดบอร์ดป้าย	<input type="checkbox"/> รู้สึกเป็นภาระ	12.50	10.00	6.25
		<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา	7.50	5.00	6.25
5	การประดับรูปภาพในห้อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา	11.25	12.50	10.00
		<input type="checkbox"/> สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการ	12.50	8.75	10.00
6	การติดประโยชน์/ข้อความภาษาในห้อง	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ	8.75	15.00	6.25
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าไม่จำเป็น	11.25	6.25	7.50

ที่	ปรากฏการณ์	หลักสูตรแฝง	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง	<input type="checkbox"/> เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน	18.75	17.50	10.00
		<input type="checkbox"/> ภาครัฐมีใจในสถาบัน	7.50	8.75	11.25
8	การใช้สื่อที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด	6.25	17.50	11.25
		<input type="checkbox"/> ชอบวิชาที่ครูสอน	6.25	5.00	7.50
9	การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/> เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น	8.75	21.25	16.25
		<input type="checkbox"/> อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	15.00	8.75	10.00
10	การใช้สื่อออนไลน์	<input type="checkbox"/> ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ	7.50	12.50	8.75
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย	10.00	2.50	11.25
11	การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> สำเนักรักท้องถิ่นมากขึ้น	10.00	16.25	7.50
		<input type="checkbox"/> สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความค่า	17.50	16.25	10.00

จากตารางที่ 20 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (17.50 %) อยากรู้เรื่อง เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (15.00 %) ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุขเป็นการรับรู้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (12.50 %) ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้องเป็นการรับรู้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (12.50 %) และ สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (12.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็นเป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (21.25 %) ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียนเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องสวยงาม (17.50 %) ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนตั้งใจเรียนให้ดีที่สุดเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย (17.50 %) สำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (16.25 %) และ สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นเป็นการรับรู้จากการใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (16.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุขเป็นการรับรู้จากการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ (17.50 %) เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็นเป็นการรับรู้จากการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (16.25 %) และ ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียนเป็นการรับรู้จากการตกแต่งห้องสวยงาม (12.50 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคนปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (18.75 %) รู้สึกเป็นภาระเป็นการรับรู้จากการจัดบอร์ด/ป้าย (12.50 %) ทำให้ต่างคนต่างอยู่เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่างๆในห้อง (11.25 %) รู้สึกรกสยด

เป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (11.25 %) รู้สึกว่าไม่จำเป็นเป็นการรับรู้จากการติด  
 ประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (11.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ใน  
 อันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็น  
 อย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (17.50 %)  
 ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบเป็นการรับรู้จากการติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง (15.00) รู้สึก  
 รกส่ายตาเป็นการรับรู้จากการประดับรูปภาพในห้อง (12.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับ  
 หลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้ต่างคนต่าง  
 อยู่เป็นการรับรู้จากการจัดมุมต่างๆในห้อง (10.00 %) รู้สึกรกส่ายตาเป็นการรับรู้จากการ  
 ประดับรูปภาพในห้อง (10.00 %) เครื่องปรับอากาศ/พัดลมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน  
 เป็นการรับรู้จากการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง (10.00 %) รู้สึกอึดอัดเป็นการรับรู้  
 จากการจัดมุมต่าง ๆ ในห้อง (8.75 %) รู้สึกว่าไม่จำเป็นเป็นการรับรู้จากการติดประโยค/  
 ข้อความภาษาในห้อง (7.50 %)

ตารางที่ 21 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู

ที่	ปรากฏการณ์	หลักสูตรแฝง	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การจัดตารางเรียนเข้าบ่าย	<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้า	13.75	20.00	11.25
		<input type="checkbox"/> วิชาสำคัญน้อยเรียนตอนบ่าย	11.25	12.50	8.75
2	การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> ครูนำเคารพ	6.25	12.50	18.75
		<input type="checkbox"/> ครูนำเชือถือ	12.50	10.00	8.75
3	การเข้าสอนตรงเวลา	<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะตั้งใจสอน	8.75	13.75	20.00
		<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา	21.25	11.25	10.00
4	การขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง	7.50	12.50	11.25
		<input type="checkbox"/> ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลา	18.75	8.75	3.75
5	การจำชื่อนักเรียนได้	<input type="checkbox"/> รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู	10.00	18.75	15.00
		<input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน	8.75	8.75	13.75
6	การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกชอบ จะได้แอบทำงานอื่นได้บ้าง	3.75	12.50	8.75
		<input type="checkbox"/> ไม่น่าสนใจเพราะไม่แตกต่างจากการอ่านหนังสือเอง	12.50	8.75	3.75

ที่	ปรากฏการณ์	หลักสูตรแฝง	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	สอนเกินเนื้อหาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหามากเกินไป	20.00	11.25	12.50
		<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกว่าเป็นวิชาที่เรียนยาก	8.75	18.75	7.50
8	การสั่งให้นักเรียนเจียบขณะครูสอน	<input type="checkbox"/> ง่วง น้าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วม	8.75	10.00	16.25
		<input type="checkbox"/> ครูเผด็จการชอบออกคำสั่ง	12.50	6.25	8.75
9	ตอบคำถามทีละคน	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด	12.50	8.75	8.75
		<input type="checkbox"/> เครียด ไม่อยากเข้าเรียน	7.50	7.50	6.25
10	การใช้ความเข้มงวดกวดขัน	<input type="checkbox"/> อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครู	8.75	11.25	12.50
		<input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากเข้าเรียนกับครู	12.50	11.25	7.50
11	การเดิน ไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	15.00	22.50	6.25
		<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันกลัวได้แสดงความคิดเห็น	16.25	8.75	12.50
12	ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน	<input type="checkbox"/> ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน	8.75	11.25	11.25
		<input type="checkbox"/> ครูเลือกปฏิบัติ	11.25	3.75	10.00
13	การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน ไม่อยากเข้าเรียน	10.00	15.00	10.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกถูกรอปรงานำขาดอิสรภาพทางความคิด	11.25	8.75	5.00
14	การติดตามงานส่งล่าช้า โดยประกาศรายชื่อ	<input type="checkbox"/> รู้ว่าต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น	11.25	17.50	12.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่ากำลังถูกประจานต่อหน้าเพื่อนๆ	16.25	6.25	7.50

ที่	ปรากฏการณ์	หลักสูตรแฝง	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	ให้คน/กลุ่มที่ทำงานเสร็จก่อนนำเสนอก่อน	<input type="checkbox"/> ไม่อยากทำงานเสร็จเร็ว	6.25	15.00	10.00
		<input type="checkbox"/> เหมือนเป็นการถูกทำโทษ	11.25	8.75	5.00
16	ให้โอกาส/ผ่อนปรน	<input type="checkbox"/> ครูไม่เข้มงวด	11.25	15.00	3.75
		<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดี	12.50	6.25	12.50
17	การถือไม้เรียวขณะสอน	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	7.50	16.25	10.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี	15.00	10.00	3.75
18	การเกาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน	12.50	11.25	13.75
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง	12.50	7.50	2.50
19	การนั่งบนโต๊ะนักเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสม	17.50	13.75	13.75
		<input type="checkbox"/> ครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้	10.00	12.50	13.75
20	ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า	<input type="checkbox"/> อยากเข้าชั้นเรียนข้างหน้าจะได้นั่งด้านหลัง	10.00	18.75	16.25
		<input type="checkbox"/> รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือนโดนบังคับ	16.25	10.00	3.75
21	การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม	<input type="checkbox"/> อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก	6.25	13.75	13.75
		<input type="checkbox"/> เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน	10.00	3.75	13.75
22	การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดขาดอิสรภาพ	11.25	7.50	11.25
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอายเพื่อนจึงต้องอดทนจนกว่าครูจะปล่อย	8.75	3.75	7.50



ที่	ปรากฏการณ์	หลักสูตรแฝง	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
23	การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเรา	7.50	15.00	10.00
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้	13.75	3.75	6.25

จากตารางที่ 21 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลาเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา (21.25 %) ต้องเข้าเรียนให้ตรงเวลาเป็นการรับรู้จากการขานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง (18.75 %) ครูน่าเชื่อถือเป็นการรับรู้จากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (12.50 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (18.75 %) รู้ว่าต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ (17.50 %) รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเราเป็นการรับรู้จากการรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง (15.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ชอบครูเพราะตั้งใจสอนเป็นการรับรู้จากการเข้าสอนตรงเวลา (20.00 %) ครูน่าเคารพเป็นการรับรู้จากการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย (18.75 %) และ รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครูเป็นการรับรู้จากการจำชื่อนักเรียนได้ (15.00 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหามากเกินไปเป็นการรับรู้จากการสอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (20.00 %) รู้สึกอึดอัดไม่เหมาะสมเป็นการรับรู้จากการนั่งบนโต๊ะนักเรียน (17.50 %) รู้สึกกดดันกลัวได้แสดงความคิดเห็นเป็นการรับรู้จากการเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน (16.25 %) รู้สึกว่ากำลังถูกประจานต่อหน้าเพื่อน ๆ เป็นการรับรู้จากการติดตามงานส่งล่าช้าโดยประกาศรายชื่อ (16.25 %) รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือนโดนบังคับเป็นการรับรู้จากให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (16.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน (22.50 %) วิชาสำคัญมากเรียนตอนเช้าเป็นการรับรู้จากการจัดตารางเรียนเช้า/บ่าย (20.00 %) ทำให้รู้สึกว่า เป็นวิชาที่เรียนยากเป็นการรับรู้จากสอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (18.75 %) อยากเข้าชั้นเรียนซ้ำจะได้นั่งด้านหลังเป็นการรับรู้จากให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (18.75 %) ความถี่ของการจัด

อันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ว่าง น่าเบื่อ เพราะไม่ได้มีส่วนร่วมเป็นการรับรู้จากการสั่งให้นักเรียนเขียนขณะครูสอน (16.25 %) อยากเข้าชั้นเรียนซ้ำจะได้นั่งด้านหลังเป็นการรับรู้จากให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า (16.25 %) ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการเคาะ/ทูป โต๊ะเสียงดัง (13.75 %) รู้สึกอี้อัดไม่เหมาะสมเป็นการรับรู้จากการนั่งบน โต๊ะนักเรียน (13.75 %) ครูเป็นผู้ใหญ่มีสิทธิ์ทำได้เป็นการรับรู้จากการนั่งบน โต๊ะนักเรียน (13.75 %) อี้อัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพักเป็นการรับรู้จากการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (13.75 %) เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกันเป็นการรับรู้จากการมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม (13.75 %) รู้สึกเหนื่อยเพราะเรียนเนื้อหา มากเกินไปเป็นการรับรู้จากสอนเกินเนื้อหาที่กำหนด (12.50 %) อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆ ครูเป็นการรับรู้จากการใช้ความเข้มงวดกดดัน (12.50 %) รู้สึกกดดันกลัวได้แสดงความคิดเห็นเป็นการรับรู้จากการเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน (12.50 %) และ ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดีเป็นการรับรู้จากการให้ออกาส/ผ่อนปรน (12.50 %)

ตารางที่ 22 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษา  
 สัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู

ที่	ปรากฏการณ์	หลักสูตรแฝง	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
1	การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง	10.00	16.25	10.00
		<input type="checkbox"/> กลัวครูจะ โกรธ เกลียศ มีผลต่อคะแนน	7.50	7.50	12.50
2	การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก	<input type="checkbox"/> ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด	12.50	13.75	10.00
		<input type="checkbox"/> ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	10.00	7.50	5.00
3	การพูดนอกเรื่อง	<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า	12.50	6.25	12.50
		<input type="checkbox"/> การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง	6.25	12.50	5.00
4	พูดชมเชย	<input type="checkbox"/> รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	7.50	6.25	21.25
		<input type="checkbox"/> ครูใจดี อ่อนน้อม น่าเคารพ	10.00	8.75	12.50
5	พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น	<input type="checkbox"/> รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย	10.00	13.75	12.50
		<input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู	6.25	6.25	7.50
6	การใช้คำแทนตัวว่าครู	<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น	8.75	15.00	18.75
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู	12.50	10.00	8.75

ที่	ปรากฏการณ์	หลักสูตรแฝง	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
7	คำพูดที่เป็นทางเสียดสี/ค่อน	<input type="checkbox"/> ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ	8.75	21.25	20.00
		<input type="checkbox"/> ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู	10.00	11.25	11.25
8	คำพูดที่เป็นความคาดหวัง	<input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน เครียดกลัว จะทำให้ครูผิดหวัง	13.75	6.25	7.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกว่าได้รับการยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น	2.50	13.75	13.75
9	พูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ	<input type="checkbox"/> ไม่เชื่อมั่นในตัวครู	10.00	10.00	13.75
		<input type="checkbox"/> ไม่อยากถามครูเพราะไม่มั่นใจในคำตอบ	6.25	7.50	8.75
10	การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง	<input type="checkbox"/> ทำให้เสียสมาธิในการเรียน	5.00	11.25	10.00
		<input type="checkbox"/> ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ	7.50	6.25	6.25
11	ยิ้มแย้มแจ่มใส	<input type="checkbox"/> ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งทีครูสอน	11.25	17.50	7.50
		<input type="checkbox"/> อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวัง	11.25	3.75	13.75
12	การพยักหน้า	<input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น	10.00	20.00	18.75
		<input type="checkbox"/> ทำให้เสียบุคลิกภาพ	12.50	6.25	6.25
13	การส่ายหน้า	<input type="checkbox"/> ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	7.50	13.75	17.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถาม	10.00	8.75	11.25
14	แสดงสีหน้าไม่พอใจ	<input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียน	13.75	21.25	11.25
		<input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ	10.00	12.50	5.00

ที่	ปรากฏการณ์	หลักสูตรแฝง	ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับ การรับรู้ของนักเรียน		
			อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3
15	การจับ และ สัมผัสกายนักเรียน	<input type="checkbox"/> รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง	11.25	13.75	17.50
		<input type="checkbox"/> รู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง	15.00	3.75	11.25
16	การขกนิ้วโป้ง	<input type="checkbox"/> มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น	10.00	17.50	21.25
		<input type="checkbox"/> มีความสุขและภาคภูมิใจ	6.25	13.75	8.75

จากตารางที่ 22 พบว่า ร้อยความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูแต่เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางบวก) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก รู้สึกอบอุ่นเป็นกันเองเป็นการรับรู้จากการจับ และ สัมผัสกายนักเรียน (15.00 %) ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอนเป็นการรับรู้จากยิ้มแย้มแจ่มใส (11.25 %) อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวังเป็นการรับรู้จากยิ้มแย้มแจ่มใส (11.25 %) ครูใจดี อบอุ่น นำเคารพเป็นการรับรู้จากครูพูดชมเชย (10.00 %) ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (10.00 %) และมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (10.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (20.00 %) ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่ครูสอนเป็นการรับรู้จากการยิ้มแย้มแจ่มใส (17.50 %) มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (17.50 %) และทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู (15.00 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางบวกในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพูดชมเชย (21.25 %) มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการยกนิ้วโป้ง (21.25 %) ทำให้บรรยากาศ ชั้นเรียนดีขึ้นเป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู (18.75 %) ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้นเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (18.75 %) รู้สึกว่าได้รับการยอมรับมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้นเป็นการรับรู้จากคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (13.75 %) และ อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวังเป็นการรับรู้จากการยิ้มแย้มแจ่มใส (13.75 %)

ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ ในบริบทการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ในด้านภาษาสัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครูและเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (หลักสูตรแฝงทางลบ) เป็นดังนี้ ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ รู้สึกกดดัน เครียดกลัว จะทำให้ครูผิดหวัง เป็นการรับรู้จากคำพูดที่เป็นความคาดหวัง (13.75 %) ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากแสดงสีหน้าไม่พอใจ (13.75 %) ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิดเป็นการรับรู้จากการใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (12.50 %) รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่าเป็นการรับรู้จากการพูดนอกเรื่อง (12.50 %) รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู

เป็นการรับรู้จากการใช้คำแทนตัวว่าครู (12.50 %) ทำให้เสียบุคลิกภาพเป็นการรับรู้จากการพยักหน้า (12.50 %) และ รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวงเป็นการรับรู้จากการจับ และ สัมผัสกายนักเรียน (11.25 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะเป็นการรับรู้จากคำพูดที่เป็นทางเสียงกรับ/คะ (21.25 %) ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียนเป็นการรับรู้จากการแสดงสีหน้าไม่พอใจ (21.25 %) รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน (16.25 %) ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิดเป็นการรับรู้จากการใช้คำพูดใช้/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก (13.75 %) รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อยเป็นการรับรู้จากการพูดหยอกล้อ/ล้อเล่น (13.75 %) ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการสายหน้า (13.75 %) และ รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวงเป็นการรับรู้จากการจับ และ สัมผัสกายนักเรียน (13.75 %) ความถี่ของการจัดอันดับหลักสูตรแฝงทางลบ ในอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะเป็นการรับรู้จากคำพูดที่เป็นทางเสียงกรับ/คะ (20.00 %) ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นการรับรู้จากการสายหน้า (17.50 %) รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวงเป็นการรับรู้จากการจับ และ สัมผัสกายนักเรียน (17.50 %) และ ไม่เชื่อมั่นในตัวครูเป็นการรับรู้จากการพูดผิด คำพูดออกตัวหรือเชิงไม่มั่นใจ (13.75)