

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติ F ที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
t	แทน	ค่าสถิติ t ที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
P-value	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติของการวิเคราะห์การถดถอย
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation Coefficient)
$R^2$	แทน	ค่าที่แสดงอิทธิพลของตัวแปรอิสระทั้งหมดที่มีต่อตัวแปรตาม
$R^2_{adj}$	แทน	ค่า $R^2$ ที่ปรับแก้แล้ว
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Beta	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E._{bi}$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย
$S.E._{est}$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
Y	แทน	ความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพ

$X_1$	แทน ความต้องการมีชีวิต
$X_2$	แทน ความต้องการความสัมพันธ์
$X_3$	แทน การเรียนรู้
$X_4$	แทน ทักษะคติ

## 4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 วิเคราะห์ระดับความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

4.2.3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

4.2.4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการพัฒนาความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

## 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.3.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังนี้

#### ตารางที่ 4.1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	246	83.10
	หญิง	50	16.90
	รวม	296	100.00
2. อายุ	อายุ 18-31 ปี	129	43.60
	อายุ 32-45 ปี	136	45.90
	อายุ 46-59 ปี	30	10.10
	อายุ 60 ปี ขึ้นไป	1	0.30
	รวม	296	100.00
3. การศึกษา	ต่ำกว่าประถมศึกษา	7	2.40
	ประถมศึกษา	63	21.30
	มัธยมศึกษาตอนต้น	81	27.40
	มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	106	35.80
	อนุปริญญา/ปวส.	30	10.10
	ปริญญาตรี	7	2.40
	สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.70
รวม	296	100.00	
4. กำหนดโทษ	1-5ปี	216	73.00
	6-10ปี	53	17.90
	11-15ปี	14	4.70
	16-20ปี	13	4.40
	รวม	296	100.00

จากตารางที่ 4.1 สามารถอธิบายข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

- จำแนกตาม เพศ เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่าเพศชาย มีจำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 83.10 และเพศหญิงมีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90

- จำแนกตาม อายุ เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่าอายุ 32 - 45 ปีมีจำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 45.90 อายุ 18-31 ปี มีจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 43.60 อายุ 46 - 59 ปี มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 10.10 และอายุ 60 ปีขึ้นไป มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.30

- จำแนกตามการศึกษา เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 มัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 27.40 ประถมศึกษา มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30 อนุปริญญา/ปวส. มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 10.10 ต่ำกว่าประถมศึกษาและปริญญาตรี มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 และสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70

- จำแนกตาม กำหนดโทษ เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า โทษ 1 - 5 ปี มีจำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 73.00 โทษ 6 - 10 ปี มีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 17.90 โทษ 11 - 15 ปี มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 และโทษ 16 - 20 ปี มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.40

#### 4.3.2 วิเคราะห์ระดับความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัด

##### มหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมรายด้านและรายข้อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นทำการแบ่งช่วงระดับคะแนน ซึ่งมีเกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean) กำหนดเป็นช่วงคะแนน 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้ (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550, น. 77)

คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	แปลความว่า	น้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	แปลความว่า	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	แปลความว่า	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	แปลความว่า	มาก
คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	แปลความว่า	มากที่สุด

รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

#### ตารางที่ 4.2

ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำ จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม และรายด้าน

ความคาดหวัง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านความคาดหวังในปัจจุบัน	4.30	0.67	มาก
2. ด้านความคาดหวังในอนาคต	4.29	0.69	มาก
โดยรวม	4.30	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และเมื่อวิเคราะห์รายด้านพบว่า ด้านความคาดหวังในปัจจุบันและด้านความคาดหวังในอนาคตอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.30 และ 4.29 ตามลำดับ

#### ตารางที่ 4.3

ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านความคาดหวังในปัจจุบัน จำแนกเป็นรายข้อ

ความคาดหวังในปัจจุบัน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. คาดหวังที่จะให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกวิชาชีพ	4.12	0.93	มาก
2. คาดหวังให้มีการจัดฝึกวิชาชีพให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน	4.31	0.84	มาก
3. คาดหวังที่จะได้รับความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและเจ้าหน้าที่	4.29	0.79	มาก
4. คาดหวังที่จะได้การคุ้มครองสวัสดิภาพในการทำงานเทียบเท่าแรงงานภายนอก	4.47	0.79	มาก
5. คาดหวังให้มีการนำวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้การฝึกอบรม	4.29	0.86	มาก
โดยรวม	4.30	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.3 วิเคราะห์ระดับความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านความคาดหวังในปัจจุบัน โดยรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{x}=4.30$ ) จำแนกเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คาดหวังที่จะได้การคุ้มครองสวัสดิภาพในการทำงานเทียบเท่าแรงงานภายนอก ( $\bar{x}=4.47$ ) คาดหวังให้มีการจัดฝึกวิชาชีพให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน ( $\bar{x}=4.31$ ) คาดหวังที่จะได้รับความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและเจ้าหน้าที่และคาดหวังให้มีการนำวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้การฝึกอบรม ( $\bar{x}=4.29$ ) คาดหวังที่จะให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.12$ )

#### ตารางที่ 4.4

ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านความคาดหวังในอนาคต จำแนกเป็นรายข้อ

ความคาดหวังในอนาคต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. คาดหวังว่าจะนำวิชาชีพที่ได้จากการฝึกวิชาชีพไปประกอบอาชีพเมื่อพ้นโทษ	4.28	0.92	มาก
2. คาดหวังจะได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานที่ออกโดยหน่วยงานของรัฐ	4.49	0.74	มาก
3. คาดหวังให้กรมราชทัณฑ์ จัดหางานให้ท่านเมื่อพ้นโทษ	4.20	0.92	มาก
4. คาดหวังให้กรมราชทัณฑ์ ช่วยเหลือด้านเงินทุนเมื่อพ้นโทษ	4.34	0.93	มาก
5. คาดหวังให้กรมราชทัณฑ์ หาดตลาดรองรับผลิตภัณฑ์	4.16	1.02	มาก
โดยรวม	4.29	0.69	มาก

จากตารางที่ 5 วิเคราะห์ระดับความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านความคาดหวังในอนาคต โดยรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{x} = 4.29$ ) จำแนกเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คาดหวังจะได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานที่ออกโดยหน่วยงานของรัฐ ( $\bar{x} = 4.49$ ) คาดหวังให้กรมราชทัณฑ์ช่วยเหลือด้านเงินทุนเมื่อพ้นโทษ ( $\bar{x} = 4.34$ ) คาดหวังว่าจะนำวิชาชีพที่ได้จากการฝึกวิชาชีพไป

ประกอบอาชีพเมื่อพ้นโทษ ( $\bar{X}=4.28$ )คาดหวังให้กรมราชทัณฑ์จัดหางานให้เมื่อพ้นโทษ ( $\bar{X}=4.20$ )  
คาดหวังให้กรมราชทัณฑ์หาตลาดรองรับผลิตภัณฑ์ ( $\bar{X}=4.16$ )

#### 4.3.3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำ จังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ใช้การถดถอยพหุคูณเชิงเส้นตรง (Multiple Linear Regression Analysis) โดยเลือกวิธีการแบบ Stepwise พร้อมกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

#### ตารางที่ 4.5

การกำหนดรหัสตัวแปรที่จะใช้ในการนำเข้าสู่สมการ

ตัวแปร	ประเภทตัวแปร	รหัส
1. ความต้องการมีชีวิต	Interval scale	X <sub>1</sub>
2. ความต้องการความสัมพันธ์	Interval scale	X <sub>2</sub>
3. การเรียนรู้	Interval scale	X <sub>3</sub>
4. ทักษะคิด	Interval scale	X <sub>4</sub>
ความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพ	Interval scale	Y

จากตารางที่ 4.5 สามารถอธิบายการกำหนดรหัสตัวแปรที่จะใช้ในการนำเข้าสู่สมการ ดังนี้

- ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นมาตราอันตรภาค (Interval Scale)ทั้งหมด
- กำหนดรหัสตัวแปรอิสระที่จะใช้ในการนำเข้าสู่สมการ ดังนี้ ความต้องการมีชีวิต รหัส X<sub>1</sub>  
ความต้องการความสัมพันธ์รหัส X<sub>2</sub>การเรียนรู้รหัส X<sub>3</sub>และทักษะคิดรหัส X<sub>4</sub>
- กำหนดรหัสตัวแปรตามที่จะใช้ในการนำเข้าสู่สมการ ดังนี้ ความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพ รหัส Y

#### ตารางที่ 4.6

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม

ชื่อตัวแปร (X)	ประเภทตัวแปร	ค่าความสัมพันธ์ (r) กับ ความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพ (Y)
1. ความต้องการมีชีวิต ( $X_1$ )	Interval scale	.362**
2. ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ )	Interval scale	.522**
3. การเรียนรู้ ( $X_3$ )	Interval scale	.139*
4. ทักษะคิด ( $X_4$ )	Interval scale	.250**

หมายเหตุ. \*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ตัวแปรอิสระ ( $X_1$ - $X_4$ ) ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ตัวแปร ได้แก่ ความต้องการมีชีวิต ( $X_1$ ) ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) การเรียนรู้ ( $X_3$ ) และทักษะคิด ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .139 ถึง .522 ตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปร จึงเหมาะสมที่จะนำไปเข้าสมการถดถอยพหุคูณเชิงเส้น (Multiple Linear Regression Analysis) เพื่อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

#### ตารางที่ 4.7

ตัวแปรพยากรณ์ของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณตามลำดับความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E. <sub>bi</sub>	Beta	t	P value	Collinearity Statistics	
						Tolerance	VIF
1. ค่าคงที่	1.457	.260		5.601*	.000		
2. ความต้องการ							
3. ความสัมพันธ์ ( $X_2$ )	.534	.053	.496	10.075*	.000	.979	1.022
4. ทักษะคิด ( $X_4$ )	.161	.045	.178	3.607*	.000	.979	1.022

หมายเหตุ.  $R = .551$ ;  $R^2 = .304$ ;  $R^2_{Adj} = .299$ ;  $F = 63.917$ ;  $p\text{-value} = .000$ ;  $S.E._{est} = \pm .524$

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 4.7 แสดงค่าสถิติต่างๆ และแปรผล ดังนี้

B หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระแต่ละตัวในรูปคะแนนดิบ พร้อมทั้งค่าคงที่เพื่อนำมาใช้ในการสร้างสมการพยากรณ์จากผลการวิเคราะห์พบว่า ได้ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบของตัวแปรอิสระ ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) เท่ากับ .534 และตัวแปรอิสระ ทักษะคิด ( $X_4$ ) เท่ากับ .161 และมีค่าคงที่เท่ากับ 1.457

S.E.<sub>bi</sub> (Standard Error) หมายถึง ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอยแต่ละตัวแปรอิสระ จากผลการวิเคราะห์พบว่า ได้ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระ ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) เท่ากับ .053 และตัวแปรอิสระ ทักษะคิด ( $X_4$ ) เท่ากับ .045

Beta หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระแต่ละตัวในรูปคะแนนมาตรฐาน ค่า Beta สามารถบอกได้ว่าตัวแปรอิสระตัวใดมีอิทธิพลต่อตัวแปรตามมากน้อยกว่ากัน ถ้า Beta ของตัวแปรอิสระตัวใดมีค่ามากกว่า (โดยไม่คิดเครื่องหมาย) แสดงว่าตัวแปรอิสระตัวนั้นมีอิทธิพลต่อตัวแปรตามมากกว่าผลการวิเคราะห์พบว่า ได้ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานของตัวแปรอิสระ ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) เท่ากับ .496 และตัวแปรอิสระ ทักษะคิด ( $X_4$ ) เท่ากับ .178 ซึ่งแสดงว่าตัวแปรอิสระ ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) มีอิทธิพลต่อตัวแปรตาม ความคาดหวัง (Y) มากกว่าตัวแปรอิสระ ทักษะคิด ( $X_4$ )

t หมายถึง ค่าสถิติ t สำหรับทดสอบว่าตัวแปรอิสระตัวใดนำไปใช้ในสมการพยากรณ์ได้บ้าง ถ้าค่า t มีค่าสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า สามารถนำไปใช้ในสมการพยากรณ์ได้ จากผลการวิเคราะห์พบว่าตัวแปรอิสระ ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) มีค่า t เท่ากับ 10.075 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $P = .000$ ) และตัวแปรอิสระ ทักษะคิด ( $X_4$ ) มีค่า t เท่ากับ 3.607 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $P = .000$ ) ซึ่งแสดงว่า ตัวแปรอิสระ ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) และตัวแปรอิสระ ทักษะคิด ( $X_4$ ) สามารถนำไปใช้ในสมการพยากรณ์ได้

P-value หมายถึง นัยสำคัญทางสถิติของการวิเคราะห์การถดถอยหากพบว่าตัวแปรอิสระตัวใดมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ตัวแปรอิสระตัวนั้นมีอิทธิพลต่อตัวแปรตาม จากผลการวิเคราะห์พบว่า ตัวแปรอิสระ ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) และตัวแปรอิสระ ทักษะคิด ( $X_4$ ) มีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากัน คือ 0.000 (มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05) แสดงว่า ตัวแปรอิสระ ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) และตัวแปรอิสระ ทักษะคิด ( $X_4$ ) มีอิทธิพลต่อตัวแปรตาม ความคาดหวัง (Y)

Collinearity Statistics หมายถึง ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรอิสระด้วยกันเอง เพื่อทดสอบว่าไม่เกิดภาวะ Multicollinearity จะใช้ค่า Varianceinflationfactor (VIF) และ

ค่า Tolerance โดยมีเกณฑ์การตรวจสอบดังนี้ ค่า VIF ที่เหมาะสมไม่ควรเกิน 10 หากเกินกว่านี้แสดงว่าตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันเองในระดับที่สูงมาก และหากค่า Tolerance < 0.2 แสดงว่าเกิดภาวะ Multicollinearity จากผลการวิเคราะห์จะพบว่า ตัวแปรอิสระ ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) และตัวแปรอิสระ ทักษะคติ ( $X_4$ ) มีค่า VIF เท่ากัน คือ 1.022 ซึ่งไม่เกิน 10 และมีค่า Tolerance เท่ากัน คือ .979 ซึ่งไม่ต่ำกว่า 0.2 แสดงว่าตัวแปรอิสระ ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) และตัวแปรอิสระ ทักษะคติ ( $X_4$ ) ไม่เกิดภาวะ Multicollinearity

R หมายถึง ค่าที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม จากผลการวิเคราะห์จะพบว่า ตัวแปรอิสระ ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) และตัวแปรอิสระ ทักษะคติ ( $X_4$ ) ที่ร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรตาม ความคาดหวัง (Y) ได้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) เท่ากับ .551

$R^2$  (R Square) หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ ซึ่งแสดงถึงอิทธิพลของตัวแปรอิสระ ที่มีต่อตัวแปรตาม จากผลการวิเคราะห์จะพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจของตัวแปรอิสระ ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) และตัวแปรอิสระ ทักษะคติ ( $X_4$ ) ที่ร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรตาม ความคาดหวัง (Y) คิดเป็นร้อยละ 30.40 (ทำให้อยู่ในรูปร้อยละ โดยนำค่า  $R^2$  คูณด้วย 100)

$R^2_{Adj}$  (Adjusted R Square) หมายถึง ค่า  $R^2$  ที่มีการปรับแก้ให้เหมาะสม จากผลการวิเคราะห์จะพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจที่มีการปรับแก้แล้วของตัวแปรอิสระ ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) และตัวแปรอิสระ ทักษะคติ ( $X_4$ ) ที่ร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรตาม ความคาดหวัง (Y) คิดเป็นร้อยละ 29.90 (ทำให้อยู่ในรูปร้อยละ โดยนำค่า  $R^2_{Adj}$  คูณด้วย 100)

F หมายถึง ค่าสถิติ F สำหรับทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม จากผลการวิเคราะห์จะพบว่า ตัวแปรอิสระ ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) และตัวแปรอิสระ ทักษะคติ ( $X_4$ ) มีค่า F เท่ากับ 63.917 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $P = .000$ ) แสดงว่าตัวแปรอิสระ ความต้องการความสัมพันธ์ ( $X_2$ ) และตัวแปรอิสระ ทักษะคติ ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นกับตัวแปรตาม ความคาดหวัง (Y)

S.E.<sub>est</sub> (Standard Error of the Estimate) หมายถึง ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ตัวแปรตามด้วยตัวแปรอิสระ จากผลการวิเคราะห์จะพบว่า มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ตัวแปรตามความคาดหวัง (Y) เท่ากับ  $\pm 5.24$

จากตารางสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม ได้แก่ ปัจจัยด้านความต้องการความสัมพันธ์ และปัจจัยด้านทักษะคติ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .551 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ได้ร้อยละ 29.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm 5.24$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

สมการเชิงเส้นในรูปคะแนนดิบ (สัญญา เคนาภูมิ, 2556, น. 138)

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$$

แทนค่าในสมการ

$$Y = 1.457 + 0.534(\text{ความต้องการความสัมพันธ (X}_2\text{)}) + 0.161(\text{ทัศนคติ (X}_4\text{)})$$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการเชิงเส้นในรูปคะแนนมาตรฐาน (สัญญา เคนาภูมิ, 2556, น. 140)

$$Z = \beta_1Z_1 + \beta_2Z_2 + \dots + \beta_nZ_n$$

แทนค่าในสมการ

$$Z = 0.496(\text{ความต้องการความสัมพันธ (X}_2\text{)}) + 0.178(\text{ทัศนคติ (X}_4\text{)})$$

เมื่อ  $Y$  และ  $Z$  เท่ากับ ความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

#### 4.3.4 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended) ของผู้ต้องขังที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีผู้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคามจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 36.82 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 296 คน ผู้วิจัยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ด้วยวิธีการแจกแจงความถี่ (Frequency) แล้วนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา ดังนี้

#### ตารางที่ 4.8

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการพัฒนาความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขัง  
เรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
<b>1. ด้านความคาดหวังในปัจจุบัน</b>	
1.1 อยากให้มีการฝึกวิชาชีพในหลายสาขาวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	36
1.2 อยากให้ดูแลสิทธิประโยชน์ เช่น ความปลอดภัย อาหาร ที่อยู่ ยารักษาโรค การผ่อนคลายความเครียด มากขึ้น	19
1.3 อยากให้ภาครัฐและเอกชนสนับสนุนทางด้าน ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ครู หรือบุคคลที่มีความรู้เฉพาะด้าน เข้ามาให้ความรู้	16
1.4 อยากได้เงินปันผลจากการฝึกวิชาชีพมากขึ้นหรือเทียบเท่าแรงงานภายนอก	8
<b>2. ด้านความคาดหวังในอนาคต</b>	
2.1 อยากที่จะนำวิชาชีพที่ได้ศึกษาไปประกอบอาชีพ เพื่อนำไปสร้างครอบครัวที่ดีและมั่นคง	22
2.2 อยากได้การยอมรับจากสังคม	14
2.3 อยากให้ภาครัฐสนับสนุนเงินทุน เพื่อนำไปประกอบอาชีพ	14
2.4 อยากได้รับหนังสือรับรองการฝึกวิชาชีพที่ออกโดยหน่วยงานของรัฐ	12
2.5 อยากให้ภาครัฐจัดหางานให้ภายหลังพ้นโทษ	12
2.6 อยากให้ภาครัฐจัดหาตลาด เพื่อรองรับผลิตภัณฑ์ที่ได้ทำขึ้น	5

จากตารางที่ 4.8 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาความคาดหวังในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม แบ่งเป็นรายด้าน ดังนี้

**1. ด้านความคาดหวังในปัจจุบัน** พบว่า อยากให้มีการฝึกวิชาชีพในหลายสาขาวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานค่าความถี่เท่ากับ 36 อยากให้ดูแลสิทธิประโยชน์ เช่น ความปลอดภัย อาหาร ที่อยู่ ยารักษาโรค การผ่อนคลายความเครียด มากขึ้น ค่าความถี่เท่ากับ 19 อยากให้ภาครัฐและเอกชนสนับสนุนทางด้าน ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ครูหรือบุคคลที่มีความรู้เฉพาะด้าน เข้า

มาให้ความรู้ ค่าความถี่เท่ากับ 16 และอยากได้เงินปันผลจากการฝึกวิชาชีพมากขึ้นหรือเทียบเท่าแรงงานภายนอก ค่าความถี่เท่ากับ 8 ตามลำดับ

2. ด้านความคาดหวังในอนาคต พบว่า อยากที่จะนำวิชาชีพที่ได้ศึกษาไปประกอบอาชีพ เพื่อนำไปสร้างครอบครัวที่ดีและมั่นคง ค่าความถี่เท่ากับ 22 อยากได้การยอมรับจากสังคมและให้ภาครัฐสนับสนุนเงินทุน เพื่อนำไปประกอบอาชีพค่าความถี่เท่ากับ 14 อยากได้รับหนังสือรับรองการฝึกวิชาชีพที่ออกโดยหน่วยงานของรัฐและให้ภาครัฐจัดหางานให้ภายหลังพ้นโทษ ค่าความถี่เท่ากับ 12 และอยากให้ภาครัฐจัดหาตลาด เพื่อรองรับผลิตภัณฑ์ที่ได้ทำขึ้น ค่าความถี่เท่ากับ 5 ตามลำดับ