

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เขต 21 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Quantitative and Qualitative Methodology) แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการสัมมนาระดมสมองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยนำปัจจัยเชิงสาเหตุมาเป็นแนวทางแล้วดำเนินการทดลองหาผลการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มเครือข่ายทดลอง โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษารูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ปัจจัยด้านการเพิ่มสมรรถนะครู ประกอบด้วย 5 กิจกรรม คือ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ 2) การศึกษาดูงาน 3) การนำเสนอผลการดำเนินงาน 4) การประเมินผล 5) การสรุปผล และปัจจัยด้านคุณลักษณะวิชาชีพ ประกอบด้วย 6 กิจกรรม คือ 1) การประชุมชี้แจง 2) การวางแผนการดำเนินงาน 3) การปฏิบัติตามแผนงาน 4) การเสริมความรู้ 5) การประเมินผลการดำเนินงาน 6) การสรุปผลการดำเนินงาน นั่นคือการส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีนัยทางสถิติที่ .05 ตามการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุเชิงเส้นตรง (Multiple Liner Regression)

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่ามีกิจกรรมที่ผ่านการประเมินความเห็นชอบ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 กิจกรรม คือ

2.1 ด้านการเพิ่มสมรรถนะครู จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) กิจกรรมการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาต้นแบบ 3) กิจกรรมนำเสนอผลการพัฒนางาน ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.2 ด้านคุณลักษณะวิชาชีพครู 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมการประชุมชี้แจง 2) กิจกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน 3) กิจกรรมการสรุปผลการดำเนินงาน

3. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ทำการทดลองกับครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าบ่อ จำนวน 2 โรงเรียน โดยเปรียบเทียบผลการทดลองวัดความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง ผลการเปรียบเทียบ พบว่ากลุ่มทดลองทำคะแนนแบบทดสอบก่อนการทดลอง และหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู โดยนักเรียนและครูวิชาการ ผลปรากฏว่าครูผู้สอนมีพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสรุปได้ว่า หลังจากครูผู้สอนกลุ่มทดลองทั้ง 2 โรงเรียน ได้นำรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดลองใช้แล้ว ครูสามารถจัดการเรียนการสอน ได้ดีขึ้น และจากผลการประเมินความพึงพอใจในงานของครู พบว่าครูมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเรียงลำดับจากคะแนนจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด มีอยู่ 2 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยด้านการเพิ่มสมรรถนะครู 2) ปัจจัยด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพ

1.1 ปัจจัยด้านการเพิ่มสมรรถนะครู เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากครูผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง เช่นการได้เข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสอน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการงานวิจัยของ สุภาพ เต็มรัตน์ (2550 : 2) พบว่าการยกระดับความรู้ความสามารถเชิงวิชาการของบุคคลอื่นจะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น เป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจถึงวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Scribner (1999 : 245 - 246 ; อ้างถึงใน สุภาพ เต็มรัตน์. 2550 : 51) ได้ศึกษาการพัฒนาครูโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบแรงจูงใจที่ครูต้องการเพื่อให้เป็นครูอาชีพ ประสบการณ์ของครูที่จะพัฒนาตนเอง เป็นครูอาชีพ และอิทธิพลบริบทของงานมีผลต่อการพัฒนาสู่ครูอาชีพ พบว่าสิ่งจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ของครู คือ แรงจูงใจภายใน 4 ประการ ได้แก่ ความต้องการความรู้ด้านเนื้อหา ทักษะในการเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียน และช่องว่างระหว่างความรู้ของนักเรียนแรงจูงใจภายนอก 2 ประการ คือ รางวัลกับสิทธิบัตร นอกจากนี้ การเรียนรู้เพิ่มเติมของครูประจำการเกิดจากการร่วมมือร่วมใจของครูในการจัดการชั้นเรียน และการร่วมกันพัฒนาการสอนหรือทักษะการเป็นครูร่วมกัน สิ่งที่ครูต้องการสนับสนุนคือ การได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยอย่างเพียงพอและจัดกิจกรรมการพัฒนาครูเพื่อให้เกิดการพัฒนาพร้อมกัน การพัฒนาครูเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินการในการพัฒนาครูเป็นยุทธศาสตร์สำคัญมากที่ทุกโรงเรียนต้องจัดกระทำ และถือว่าเป็นงานประจำ สอดคล้องกับ Torres (1998 : 65) ที่พบว่าความรู้ลึกของครูหลังจากได้เข้าร่วม โปรแกรมการฝึกอบรมครูผู้ช่วยมืออาชีพ ทำให้เกิดความเต็มเต็มความต้องการด้านการศึกษาส่วนบุคคลและได้พัฒนาด้านการสอนบางอย่างที่จำเป็นเพื่อการทำงานร่วมกับนักเรียนซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของอภิญา เหมระ (2544 : 74) ที่พบว่า ครูธุรกิจที่ไม่เคยมีประสบการณ์ ในการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกด้าน บ่อยกว่าครูธุรกิจที่มีประสบการณ์ในการเพิ่มพูนความรู้ 1 ครั้ง และตั้งแต่ 2 ครั้งขึ้นไป

1.2 ปัจจัยด้านคุณลักษณะวิชาชีพ มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายเขต 21 เพราะผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครู ตามพระราชบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2540 ตรา 81 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 7 มีเจตนารมณ์ ที่จะให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพนี้ จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างมีเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยรวมในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาโรช บัวศรี (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. บัณฑิตวิทยาลัย. 2543 : 72 - 80) ได้กล่าวถึงแนวคิดใหม่ของอาชีพครู วิชาครูหรือวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องฝึกหัดเพื่อให้ครูมีคุณลักษณะที่ดี (Cruickshank and Bainer. 1999 : 307 - 321) ที่กล่าวว่า ครูมีประสิทธิภาพนั้นมีลักษณะการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ได้แก่ มีความกระตือรือร้น มีอารมณ์ขัน รู้สึกอบอุ่น เมื่อเข้าใจ เชื่อถือได้ ใจกว้าง มีความมุ่งมั่นอย่างแรงกล้าเพื่อความสำเร็จ รู้จักสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความพึงพอใจ ทำงานเหมือนนักธุรกิจ มีความยืดหยุ่นเป็นผู้ที่มีความรู้ในสาขาที่สอน (Parkey and Stanford. 1992 : 20 - 21) ได้กล่าวถึงความรู้ และความสามารถของครูในกระบวนการจัดการเรียน การสอนไว้ดังนี้ ความรู้ และทักษะที่จำเป็นประกอบด้วย ความรู้เรื่องตนเอง และนักเรียน ความรู้เรื่องวิชาที่สอน ความรู้เรื่องทฤษฎีทางการศึกษา และการวิจัย ทักษะในการสอนและเทคนิคในการสอน และทักษะในการปฏิสัมพันธ์

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยเห็นว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพ มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายเขต 21 เพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 7 มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งทางการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง เมื่อครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะส่งผลต่อความสำเร็จต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างยั่งยืนตลอดไป

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยแบบประเมินรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายเขต 21 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างพบว่า ก่อนทดลองครูผู้สอนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะจากการทดสอบความรู้ครูผู้สอนกลุ่มทดลองทำคะแนนแบบทดสอบก่อนทดลองได้น้อยกว่าหลังทดลอง ซึ่งแสดงว่าเมื่อครูได้รับการพัฒนาโดยการใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้วครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Bruno, 1984 : 26 - 63) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องทักษะการเขียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ กับการเรียนด้วยวิธีสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 3 - 5 จำนวน 654 คน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเขียนสูงกว่านักเรียนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

2.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนกลุ่มทดลอง โดยนักเรียนและวิชาการ โรงเรียนพบว่าก่อนทำการทดลองครูยังมีพฤติกรรมการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้ให้ความรู้ กำหนดเนื้อหา กำหนดวิธีสอน และวิธีประเมินผลด้วยตนเอง นักเรียนไม่มีส่วนร่วมคิด ร่วมกระทำ ซึ่งจากการประเมินพฤติกรรมการสอนของครูกลุ่มทดลอง โดยนักเรียนปรากฏว่าคะแนนประเมินอยู่ในระดับต่ำ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 48.65 และจากการประเมินโดยครูวิชาการ โรงเรียนอยู่ในระดับต่ำ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 55.30 และหลังจากที่ครูผู้สอนได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมาสอนแล้วทำให้ครูค่อยปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ จนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างยั่งยืนตลอดไป สืบเนื่องจากคะแนนประเมินพฤติกรรมการสอนของครู โดยนักเรียนหลังจากทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 87.65 และคะแนนการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู โดยวิชาการ โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 88.60 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงาน วิจัยของ เสกสรร สายสีสด (2545 : 48) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนา รูปแบบระบบการเรียนการสอน โดยใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับสถาบันราชภัฏ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า รูปแบบระบบมี 11 ขั้นตอนคือ การกำหนดเป้าหมายการเรียน การสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบเนื้อหาบทเรียน การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมทางการเรียน การเตรียมผู้สอน การสร้างแรงจูงใจในการเรียน การดำเนินการเรียนการสอน

กิจกรรมเสริมทักษะ การประเมินผลการเรียนการสอน และข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุง และ ลัดดา คีลาน้อย และคณะ (2545 : 52) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ในวิชาการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา ผลการศึกษาสรุปได้ว่ารูปแบบการเรียนการสอนมีหลักการที่สำคัญ คือ ความสามารถที่เท่ากันของผู้เรียนเพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายและความสำคัญของกลุ่ม การเรียนการสอนมีขั้นตอนที่สำคัญ 3 ขั้นตอนคือ การนำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน การศึกษากลุ่มย่อย และการประเมินผล ดังเช่นงานวิจัยของ ประยูร บุญใช้ (2554 : 63) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อกลาง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏ สรุปผลการวิจัยได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนมี 5 องค์ประกอบคือหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการวัด การประเมินผลกระบวนการเรียน การสอน มี 3 ขั้นตอนคือ ขั้นนำเข้า ขั้นขยายความ และขั้นแสดงผล

2.3 การศึกษาความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เขต 21 พบว่าครูผู้สอนที่สอนด้วยวิธีการสอนตามรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความ พึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการ จัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ มากทุกด้าน ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข สนุกสนานในการเรียน และยังสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมไว้ในทุกกลุ่มสาระส่งผลให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (เพ็ญศรี ศรีนุสร. 2545 : 45) ผู้วิจัยเห็นว่าความพึงพอใจในงานของครูมีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะถ้าหากครูมีความพึงพอใจในงานแล้วย่อมจะส่งผลให้จัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

2.4 การเปรียบเทียบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนกลุ่มทดลอง พบว่าหลังทดลองครูผู้สอนกลุ่มทดลองสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้และสอดคล้อง

กับังงานวิจัย ของ พิสมัย สระคูพันธ์ (2547 : 78) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น เพราะเป็นการเตรียมตัวครูให้พร้อมก่อนทำการสอน การที่ผู้สอนได้วางแผนการสอนอย่างถูกต้องตามหลักการ ย่อมช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอนทำให้สอนได้ครอบคลุมเนื้อหา สอนอย่าง มีแนวทางและมีเป้าหมาย และเป็นการสอนที่ให้คุณค่าแก่ผู้เรียน เพื่อส่งผลให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนถ่อน และ โรงเรียนเดื่อวิทยา ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเห็นได้ว่าความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ขึ้นอยู่กับความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงของครูผู้สอน ผู้บริหารต้องสนใจ กำกับติดตามอย่างใกล้ชิด มีการเสริมแรงจูงใจให้ขวัญกำลังใจ และต้องมีงบประมาณสนับสนุนด้วยจึงจะทำให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนตลอดไป และจากการสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยพบว่าหลังการใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนทั้ง 2 โรงเรียนมีข้อสังเกตดังนี้

- 2.4.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดีขึ้น
- 2.4.2 ครูผู้สอนได้เรียนรู้การจัดทำหลักสูตร และสามารถจัดทำหลักสูตรได้
- 2.4.3 ครูผู้สอนมีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 2.4.4 ครูผู้สอนมีแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4.5 ครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กับนักเรียนมากขึ้น
- 2.4.6 ครูผู้สอนมีความเสียสละ และมีคุณธรรมเพิ่มมากขึ้น
- 2.4.7 ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ถูกต้อง และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 จากผลการวิจัยตัวแปรที่ผู้วิจัยได้นำมาจัดทำรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ปัจจัยการพัฒนาครู และปัจจัยด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพ สามารถนำรูปแบบทั้ง 2 ด้านดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ โดยควรดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยควรมีการฝึกอบรมการจัดทำแผนการสอนและสื่อวัตกรรมการใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้งบประมาณของทางราชการ ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนามากยิ่งขึ้น

1.2 ข้อเสนอแนะกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ โรงเรียน สามารถนำรูปแบบที่ได้รับการพัฒนาแล้วทั้ง 2 ด้าน ดังกล่าวไปแนะนำและส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ทั่วทุกภาค และควรจะได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อวัตกรรมการอบรมการจัดทำหลักสูตร และการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรให้มีการศึกษาการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในเขตการศึกษาอื่นๆ นอกเหนือจากในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ซึ่งจะทำให้มีรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับครูผู้สอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัด และเกณฑ์ในการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21