

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตการศึกษา.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
องค์ประกอบของการเรียนการสอน	13
หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	21
ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในจังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายเขต21	47
รูปแบบการพัฒนาครู	70
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	76
กรอบแนวคิดของการวิจัย	82
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	84
ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ	84

หัวเรื่อง	หน้า
ระยะเวลาที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ	99
ระยะเวลาที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการวิจัยเชิง ปฏิบัติการ โดยมีรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการเชิงปฏิบัติการ	103
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์	113
ระยะเวลาที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 21.....	113
ระยะเวลาที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 21	117
ระยะเวลาที่ 3 ผลการทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริม ให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 21	129
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	137
สรุปผลการวิจัย	137
อภิปรายผล	138
ข้อเสนอแนะ	144
บรรณานุกรม	145
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	155
ภาคผนวก ข หนังสือขอเก็บข้อมูล	192
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรม	202
ประวัติผู้วิจัย	208

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต21..... 88
2	จำนวนตัวอย่างแยกตามกลุ่มเครือข่าย..... 87
3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปรอิสระ (X) กับตัวแปรตาม (Y)..... 114
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปรอิสระ กับตัวแปรอิสระ 114
5	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเชิงเส้นตรง (Multiple Linear Regression Analysis) 116
6	รายละเอียดการดำเนินงานกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ 119
7	ผลการประเมินกิจกรรมรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครู และรูปแบบด้านคุณลักษณะวิชาชีพ 127
8	ข้อมูลเปรียบเทียบความรู้ พฤติกรรมการสอน และคุณภาพแผน ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... 131
9	ข้อมูลเปรียบเทียบความรู้ของนักเรียน พฤติกรรมการสอน และคุณภาพแผน ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... 132
10	ข้อมูลเปรียบเทียบความรู้ฝ่ายวิชาการ พฤติกรรมการสอน และคุณภาพแผนก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... 132
11	ข้อมูลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรตาม 133

ตารางที่	หน้า
12 ผลการวิเคราะห์สมมติฐานความแตกต่างระหว่างก่อน และหลังการใช้รูปแบบ การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้สถิติความแปรปรวนหลายตัวแปรตามแบบวัดซ้ำ.....	133
13 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยทีละตัวแปรย่อย	134
14 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่าง 20 คน	135

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 แนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	26
2 การเกิดพฤติกรรมจากความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ กับการปฏิบัติ.....	69
3 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	83
4 ลำดับขั้นตอนการวิจัย.....	112
5 การดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมใน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	118
6 การดำเนินงานด้านคุณลักษณะวิชาชีพเพื่อส่งเสริม ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	123
7 รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	128