

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เขต 21

ผู้วิจัย : ภักดี วงษาเนาวิ **ปริญญา :** ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค)

อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดดา **อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก**

ผศ.ดร.สุณี สาริตานันต์ **อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 3) เพื่อประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จากประชากร จำนวน 1,754 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรการคำนวณ ของ Taro Yamane (1973 : 727) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 326 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบวัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เป็นการนำผลการวิจัยในระยะที่ 1 มาสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและใช้การประชุมกลุ่มย่อย และการระดมสมอง ระยะที่ 3 เป็นการทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 กลุ่มผู้ทดลอง 20 คน เป็นกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว แล้วเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลองด้วยแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เปรียบเทียบผลก่อนการทดลองและหลังการทดลองโดยใช้ MANOVA

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้แก่ ปัจจัยด้านการเพิ่มสมรรถนะครู และปัจจัยด้านคุณลักษณะวิชาชีพ 2) ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคู ได้กิจกรรมเพื่อพัฒนาคู 6 กิจกรรม จำแนกเป็น กิจกรรมด้านการเพิ่มสมรรถนะครู 3 กิจกรรม และกิจกรรมด้านคุณลักษณะวิชาชีพครู 3 กิจกรรม 3) ผลการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ก่อนการทดลอง และหลังการทดลองมีผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง สรุปได้ว่ารูปแบบที่สร้างขึ้นสามารถใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดี

TITLE : A Model of Teacher Development for Improving Student-Centered Teaching and Learning Management in the Secondary Educational Service Office Area 21

AUTHOR : Pakdee Wongsanao **DEGREE :** Ph.D. (Regional Development Strategies)

ADVISORS : Assoc. Prof. Dr. Suwakit Sripathar Major Advisor

Asst. Prof. Dr. Sunee Sathitanant Co-advisor

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2016

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) analyze factors affecting student-centered teaching and learning management in the Secondary Educational Service Area Office 21, 2) to design a model of teacher development for improving student-centered teaching and learning management, and 3) to evaluate the model of teacher development. The research procedures consisted of three phases. Phase 1 : It was a quantitative research on causal factors affecting student -centered teaching and learning management in the Secondary Educational Service Office Area 21. The population of this research was 1,754 teachers in the Secondary Educational Service Office Area 21. The Taro Yamane method was employed to calculate the sample size, and the samples were 326 teachers selected by the stratified random sampling and the simple random sampling techniques. A rating scale questionnaire was used for data collection. Phase 2 : It was a qualitative research to design a model for teacher development in student-centered teaching and learning management based on the results of phase 1. The model was designed and developed through three major strategies: workshop, focus group discussion and brain storming. Phase 3 : the model was implemented to twenty teachers in the Secondary Educational Service Office Area 21. The data were collected from the pre-test and post-test, and analyzed by MANOVA

The findings were as follows : Phase 1: The research findings showed that the factors affecting student-centered teaching and learning management in the Secondary Educational Service Office Area 21 were competencies of teachers and professional characteristic.

Phase 2 : The research findings indicated that the model for teacher development in student-centered teaching and learning management consisted of six major activities: 3 activities for teacher competency development; and 3 activities for professional characteristic of teacher.

Phase 3 : The findings indicated that the average of pre-test score and the post-test score of the teachers showed different at the .05 level of the statistical significance. In conclusion, the study suggests that the model is good for practical application of the student-centered instructional management.