**ภาคผนวก ข**

**ผลการประเมินความสอดคล้องค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ**

**ตารางที่ ข.1**

*แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8*

| คำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | ค่า IOC | ผลการประเมิน |
| --- | --- | --- | --- |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |
| 1. ด้านหลักสูตร |
|  1.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านใช้หลักสูตรตามที่คณะสงฆ์กำหนดในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านทราบวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านทราบถึงโครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้เหมาะกับสภาพและบริบทในการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษาของตนเองเป็นอย่างดี | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอบในสนามหลวงเป็นประจำทุกปี | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน |
|  2.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดครูเพื่อทำการสอนตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดเวลาในการเรียนการสอนไว้อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.3 ครูมีการกำหนดเนื้อหาสาระในการสอนแต่ละครั้งให้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการกำหนดช่วงเวลาเพื่อให้ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนเรียนไว้อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  2.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการกำหนดช่วงเวลาเพื่อให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาหลังเรียนไว้อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.6 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดบรรยากาศของห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 3. ด้านสื่อการเรียนการสอน |
|  3.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการนำสื่อการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการผลิตสื่อการสอนขึ้นเองเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดหา/จัดซื้อ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการนำสื่อการเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 4. ด้านการวัดและประเมินผล |
|  4.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการวางแผนการวัดและประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  4.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการวัดผลการศึกษาระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  4.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการประเมินผลของวิธีการวัดผลการศึกษาระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  4.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีวิธีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  4.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการวัดและประเมินผลภายในสถานศึกษาก่อนส่งนักเรียนเข้าสอบในสนามหลวงเป็นประจำ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 5. ด้านการจัดองค์กร |
|  5.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และทิศทางของสำนักศาสนศึกษาอย่างชัดเจน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  5.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์ภาระงาน และมีแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  5.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดโครงสร้าง และมีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ในการบริหารสำนักศาสนศึกษาอย่างชัดเจน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  5.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการมอบหมายงาน/ภาระหน้าที่ ให้กับบุคลากรตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  5.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการกำกับติดตาม ประเมินผล และมีแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน |
|  6.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการเปิดโอกาสให้คณะสงฆ์ ชุมชน ส่วนราชการ และบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการบริหารสำนักศาสนศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  6.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการสร้างความร่วมมือกับคณะสงฆ์ ชุมชน ส่วนราชการ และบุคคลภายนอกในการสนับสนุนการศึกษาพระปริยัติธรรม เช่น การจัดหาเจ้าภาพมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เป็นต้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  6.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการสร้างความร่วมมือกับคณะสงฆ์ ชุมชน ส่วนราชการ และบุคคลภายนอกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  6.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการเปิดโอกาสให้คณะสงฆ์ ชุมชน ส่วนราชการ และบุคคลภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่สำนักศาสนศึกษาจัดขึ้น เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  6.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการเปิดโอกาส ให้คณะสงฆ์ ชุมชน ส่วนราชการ และบุคคลภายนอก มีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหลักศาสนา เป็นต้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 7. ด้านงบประมาณ |
|  7.1. สำนักศาสนศึกษาของท่านมีงบประมาณในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมอย่างเพียงพอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  7.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  7.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดแบ่งงบประมาณของวัดเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม-บาลีโดยเฉพาะ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  7.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดหางบประมาณจากแหล่งอื่นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมโดยเฉพาะ เช่นการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาพระปริยัติธรรม เป็นต้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  7.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการประเมินความคุ้มค่าการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละปีการศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  7.6 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 8. ด้านอาคารสถานที่ |
|  8.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีอาคารสถานที่เพียงพอเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  8.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีอาคารสถานที่ ที่มีความมั่นคงถาวรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  8.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดห้องเรียนให้มีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  8.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาดเหมาะแก่การศึกษาอย่างสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  8.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อแก่การจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  8.6 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างเพียงพอต่อความต้องการของครูและผู้เรียน เช่น เครื่องทำน้ำเย็น-น้ำร้อน พัดลม โต๊ะ และเก้าอี้ เป็นต้น  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |

**ตารางที่ ข.2**

*แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8*

| คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | ค่า IOC | ผลการประเมิน |
| --- | --- | --- | --- |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |
| ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร |
| 1. คุณลักษณะส่วนตัว |
|  1.1 ผู้นำที่มีภูมิหลังทางสังคมดี เช่น มีการศึกษาสูง สถานภาพทางสังคมสูง มีโอกาสพัฒนาสถานภาพทางสังคมที่สูงขึ้น  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.2 ผู้นำที่มีสติปัญญา และความสามารถดี เช่น มีความรู้ มีดุลพินิจ มีทักษะในการพูดได้อย่างคล่องแคล่ว ปฏิภาณไหวพริบดี  | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  1.3 ผู้นำที่มีบุคลิกภาพดี เช่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์ ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความกระตือรือร้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการปรับตัว และเป็นคนเปิดเผยไม่เก็บตัว | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.4 ผู้นำที่มีความมุ่งมั่นกับงาน เช่น มีความขยัน หมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความมุ่งงานสูง และคิดริเริ่มงานใหม่ๆ  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.5 ผู้นำที่ได้รับการยอมรับจากสังคม เช่น มีคนศรัทธามาก เป็นที่น่าเชื่อถือ มีความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ชอบเข้าสังคม และเป็นนักเจรจา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 2. พฤติกรรมการบริหาร |
|  2.1 ผู้นำที่มีการสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากร ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความสำคัญ และเข้าใจความต้องการของบุคลากร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.2 ผู้นำที่บริหารแบบพ่อปกครองลูก มุ่งให้บุคลากรปฏิบัติงานตามระเบียบ และดูแลบุคลากรเป็นอย่างดี แต่จะเว้นระยะห่างความสัมพันธ์ของผู้นำและผู้ตามไว้ระดับหนึ่ง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.3 ผู้นำที่มีการปรึกษาหารือกับบุคลากรก่อนที่จะกำหนดเป้าหมายหรือทำการตัดสินใจ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.4 ผู้นำที่บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ผู้ตามมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการกำหนดเป้าหมาย และเปิดโอกาสให้ผู้ตามมีส่วนร่วมในการตัดสินใจอย่างอิสระ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.5 ผู้นำที่รับฟังความคิดเห็นของผู้ตาม และปฏิบัติกับผู้ตามอย่างเท่าเทียมกัน | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ |
|  3.1 ผู้นำที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.2 ผู้นำที่มีการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนอย่างเป็นระบบ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.3 ผู้นำที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการสอนแก่ครูอย่างเพียงพอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.4 ผู้นำที่มีการนิเทศการสอน การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.5 ผู้นำที่มีการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ เช่น การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| ปัจจัยด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอก |
| 1. การส่งเสริมสนับสนุนจากคณะสงฆ์ |
|  1.1 การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอจากคณะสงฆ์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.2 การได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน จากคณะสงฆ์ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.3 การได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษาจากคณะสงฆ์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.4 การได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในทางคณะสงฆ์ เช่น การแต่งตั้งเป็นพระสังฆาธิการในระดับสูงที่ขึ้น เป็นต้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.5 การได้รับการยกย่องเชิดชูจากคณะสงฆ์ เช่น การได้รับพระราชทานสมณศักดิ์ หรือได้การเสนอชื่อเพื่อเข้ารับรางวัลเสาเสมาธรรมจักร เป็นต้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 2. การส่งเสริมสนับสนุนจากภาครัฐ |
|  2.1 การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอจากสำนักงานพระพุทธศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ/หรือหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.2 การได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาจากสำนักงานพระพุทธศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.3 การเปิดโอกาสให้มีการบรรจุแต่งตั้งครูสอนพระปริยัติธรรมให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.4 การได้รับการสนับสนุนนิตยภัติ (เงินเดือน) ตามคุณวุฒิของครูสอนพระปริยัติธรรม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.5 การได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ทั้งด้านผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน จากหน่วยงานภาครัฐ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.6 การได้รับการรับรองและเทียบคุณวุฒิแก่ผู้สำเร็จการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีให้มีศักดิ์และสิทธิ์แห่งการศึกษาเท่าเทียมกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษารูปแบบอื่นจากภาครัฐ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 3. การส่งเสริมสนับสนุนจากพุทธศาสนิกชน |
|  3.1 การได้รับการอุปถัมภ์ด้านงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาจากพุทธศาสนิกชนทั่วไป | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.2 การได้รับการอุปถัมภ์ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาจากพุทธศาสนิกชนทั่วไป | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.3 การได้รับการสนับสนุนบุคลากรในชุมชน ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านนักธรรม-บาลี เพื่อช่วยในการสอนแก่ผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.4 การที่ผู้เรียนได้รับการยกย่องเชิดชูจากพุทธศาสนิกหลังจากสอบได้นักธรรมหรือบาลี เช่น การจัดงานฉลองเปรียญธรรม เป็นต้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.5 การเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและ ให้การสนับสนุนด้านต่างๆ ของชุมชนและพุทธศาสนิกชน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ |
| 1. การบริหารจัดการด้านวิชาการ |
|  1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อเอื้อต่อการจัดการศึกษาและให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของแต่ละแห่ง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.2 การมีระบบพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  1.3 การนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  1.4 การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสำนักศาสนศึกษาที่เอื้อต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.5 การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสำนักศาสนศึกษาที่เอื้อต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.6 การพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม และมีการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 2. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ |
|  2.1 การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.2 การจัดแบ่งงบประมาณของวัดเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม-บาลีโดยเฉพาะ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.3 การจัดหางบประมาณจากแหล่งอื่นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมโดยเฉพาะ เช่น การจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาพระปริยัติธรรม เป็นต้น | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  2.4 การประเมินความคุ้มค่าการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละปีการศึกษา | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  2.5 การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.6 การบริหารงบประมาณอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 3. การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล |
|  3.1 การวางแผน อัตรากำลัง กำหนดอายุการใช้งาน วางแผนพัฒนา ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ และการปลดระวางบุคลากรที่ชัดเจน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.2 การดำเนินการสรรหา คัดเลือกและบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของสำนักศาสนศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.3 การส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.4 การส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะในด้านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  3.5 การส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมความรู้และพัฒนาทักษะด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.6 การส่งเสริมให้บุคลกรมีโอกาสด้านความก้าวหน้าในการทำงาน เช่น การเลื่อนตำแหน่ง การเพิ่มเงินเดือน เป็นต้น | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
| ปัจจัยด้านศักยภาพของครูผู้สอน |
| 1. ศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |
|  1.1 ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรจนมีความเข้าใจเป็นอย่างดี | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.2 ครูมีความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  1.3 ครูมีความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนตรงกับความถนัดของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.4 ครูมีความสามารถในการนำเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการสอน นอกเหนือจากการบรรยายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.5 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการสอนและมีการพัฒนาปรับปรุงแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  1.6 ครูมีความสามารถในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 2. ศักยภาพด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ |
|  2.1 ครูมีความสามารถในการนำสื่อการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.2 ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการสอนขึ้นเองเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.3 ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เพื่อกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  2.4 ครูสามารถสร้างนวัตกรรมทางการเรียนที่แปลกใหม่เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 3. ศักยภาพด้านการวัดประเมินผลในชั้นเรียน |
|  3.1 ครูมีความสามารถในการวางแผนการวัดและประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.2 ครูมีความสามารถในการวัดผลด้วยวิธีที่หลากหลายในระหว่างเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  3.3 ครูมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.4 ครูมีความสามารถในการประเมินผลเพื่อวัดระดับความพร้อมของผู้เรียนก่อนส่งเข้าสอบในสนามหลวง | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  3.5 ครูมีการประเมินวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาของตนเองอย่างสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.8 | ใช้ได้ |
| ปัจจัยด้านแรงขับภายในและแรงจูงใจของผู้เรียน |
| 1. เจตคติต่อการเรียน |
|  1.1 ความเชื่อมั่นว่าการเรียนพระปริยัติธรรมจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านการเรียนในอนาคต | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  1.2 ความเชื่อมั่นว่าการเรียนพระปริยัติธรรมจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านการงานในอนาคต | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.3 ความศรัทธาที่มีต่อการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและบาลีของผู้เรียน | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  1.4 ความเชื่อของผู้เรียนว่าการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีเป็นเครื่องจรรโลงพระพุทธศาสนา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  1.5 ความรู้สึกว่าการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีเกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ต่อพระศาสนา และต่อสังคม | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  1.6 การเล็งเห็นประโยชน์จากการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ |
|  2.1 ความวิริยะอุตสาหะ และความตั้งใจมุ่งมั่นในการศึกษาเล่าเรียนของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.2 ความมุ่งหวังต่อความสำเร็จในการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและบาลีของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.3 การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนต่อการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและบาลีของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  2.4 ความทะเยอทะยานให้เกิดความสำเร็จในการเรียนจนเป็นที่ยอมรับและมีความก้าวหน้าด้านการศึกษา | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  2.5 ความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการเรียนของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน |
|  3.1 ความตั้งใจเรียนในขณะที่ครูทำการสอน และสอบถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจจากครูผู้สอนจนแจ่มแจ้งในขณะที่เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.2 การศึกษาเนื้อหาล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.3 การแบ่งเวลาเพื่อทบทวนเรื่องที่ครูสอน | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  3.4 วินัยในการอ่านหนังสือ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
|  3.5 ความตระหนัก ความรับผิดชอบ และความเอาใจใส่ต่อการเรียน โดยไม่ต้องมีการบังคับขู่เข็ญ | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
|  3.6 การวางแผนในการอ่านหนังสือและตั้งเป้าหมายถึงความสำเร็จในการเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |