

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความสอดคล้องค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ ข.1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

คำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ด้านหลักสูตร							
1.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านใช้หลักสูตรตามที่คณะสงฆ์กำหนดในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านทราบบัญญัติประสงค์ของหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านทราบถึงโครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทในการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษาของตนเองเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนในสนามหลวงเป็นประจำทุกปี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน							
2.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดครูเพื่อทำการสอนตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดเวลาในการเรียนการสอนไว้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.3 ครูมีการกำหนดเนื้อหาสาระในการสอนแต่ละครั้งให้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการกำหนดช่วงเวลาเพื่อให้ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนเรียนไว้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
2.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการกำหนดช่วงเวลาเพื่อให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาหลังเรียนไว้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.6 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดบรรยากาศของห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน							
3.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการนำสื่อการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการผลิตสื่อการสอนขึ้นเองเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดหา/จัดซื้อ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการนำสื่อการเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. ด้านการวัดและประเมินผล							
4.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการวางแผนการวัดและประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการวัดผลการศึกษา ระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

คำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผน ธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครอง คณะสงฆ์ภาค 8	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการประเมินผลของ วิธีการวัดผลการศึกษาระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีวิธีการพัฒนาระบบการ วัดและประเมินผลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการวัดและประเมินผล ภายในสถานศึกษาก่อนส่งนักเรียนเข้าสอบในสนามหลวง เป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. ด้านการจัดองค์กร							
5.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และทิศทางของสำนักศา สนศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์ภาระงาน และมีแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดโครงสร้าง และมี การแบ่งอำนาจหน้าที่ ในการบริหารสำนักศาสนศึกษาอย่าง ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการมอบหมายงาน/ ภาระหน้าที่ ให้กับบุคลากรตามความสามารถและความถนัด ของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการกำกับติดตาม ประเมินผล และมีแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน							
6.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการเปิดโอกาสให้คณะ สงฆ์ ชุมชน ส่วนราชการ และบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วน ร่วมในการเป็นคณะกรรมการบริหารสำนักศาสนศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการสร้างความร่วมมือกับ คณะสงฆ์ ชุมชน ส่วนราชการ และบุคคลภายนอกในการ สนับสนุนการศึกษาพระปริยัติธรรม เช่น การจัดหาเจ้าภาพ มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการสร้างความร่วมมือกับ คณะสงฆ์ ชุมชน ส่วนราชการ และบุคคลภายนอกในการ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อ นำมาใช้ในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการเปิดโอกาสให้คณะ สงฆ์ ชุมชน ส่วนราชการ และบุคคลภายนอก เข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่สำนักศาสนศึกษาจัดขึ้น เช่น วัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการเปิดโอกาส ให้คณะ สงฆ์ ชุมชน ส่วนราชการ และบุคคลภายนอก มีส่วนร่วมใน การจัดหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นกับหลักสูตร เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7. ด้านงบประมาณ							

คำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผน ธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครอง คณะสงฆ์ภาค 8	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
7.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีงบประมาณในการจัด การศึกษาพระปริยัติธรรมอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการวางแผนการใช้จ่าย งบประมาณอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดแบ่งงบประมาณ ของวัดเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนก ธรรม-บาลีโดยเฉพาะ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดหางบประมาณ จากแหล่งอื่นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม โดยเฉพาะ เช่นการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาพระปริยัติ ธรรม เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการประเมินความคุ้มค่า การใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.6 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย ในการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบและสามารถ ตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8. ด้านอาคารสถานที่							
8.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีอาคารสถานที่เพียงพอ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
8.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีอาคารสถานที่ ที่มีความ มั่นคงถาวรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดห้องเรียนให้มี ขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการพัฒนาอาคารสถานที่ ให้มีความสะอาดเหมาะสมแก่การศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ เอื้อแก่การจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8.6 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน เช่น เครื่องทำน้ำเย็น-น้ำร้อน พัดลม โต๊ะ และเก้าอี้ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางที่ ข.2

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี
ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร							
1. คุณลักษณะส่วนตัว							
1.1 ผู้นำที่มีภูมิหลังทางสังคมดี เช่น มีการศึกษาสูง สถานภาพทางสังคมสูง มีโอกาสพัฒนาสถานภาพทางสังคมที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.2 ผู้นำที่มีสติปัญญา และความสามารถดี เช่น มีความรู้ มีคุณูปการ มีทักษะในการพูดได้อย่างคล่องแคล่ว ปฏิภาณไหวพริบดี	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
1.3 ผู้นำที่มีบุคลิกภาพดี เช่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์ ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความกระตือรือร้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการปรับตัว และเป็นคนเปิดเผยไม่เก็บตัว	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.4 ผู้นำที่มีความมุ่งมั่นกับงาน เช่น มีความขยัน หมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความมุ่งมั่นสูง และคิดริเริ่มงานใหม่ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.5 ผู้นำที่ได้รับการยอมรับจากสังคม เช่น มีคนศรัทธามาก เป็นที่น่าเชื่อถือ มีความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ชอบเข้าสังคม และเป็นนักเจรจา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. พฤติกรรมการบริหาร							
2.1 ผู้นำที่มีการสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากร ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความสำคัญ และเข้าใจความต้องการของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2 ผู้นำที่บริหารแบบพอปกครองลูก มุ่งให้บุคลากรปฏิบัติงานตามระเบียบ และดูแลบุคลากรเป็นอย่างดี แต่จะเว้นระยะห่างความสัมพันธ์ของผู้นำและผู้ตามไว้ระดับหนึ่ง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.3 ผู้นำที่มีการปรึกษาหารือกับบุคลากรก่อนที่จะกำหนดเป้าหมายหรือทำการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.4 ผู้นำที่บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ผู้ตามมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการกำหนดเป้าหมาย และเปิดโอกาสให้ผู้ตามมีส่วนร่วมในการตัดสินใจอย่างอิสระ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.5 ผู้นำที่รับฟังความคิดเห็นของผู้ตาม และปฏิบัติกับผู้ตามอย่างเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ							
3.1 ผู้นำที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.2 ผู้นำที่มีการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.3 ผู้นำที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการสอนแก่ครูอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.4 ผู้นำที่มีการนิเทศการสอน การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา พระปรียัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3.5 ผู้นำที่มีการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ เช่น การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ปัจจัยด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอก							
1. การส่งเสริมสนับสนุนจากคณะสงฆ์							
1.1 การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอจากคณะสงฆ์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.2 การได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนจากคณะสงฆ์ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.3 การได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษาจากคณะสงฆ์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.4 การได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในทางคณะสงฆ์ เช่น การแต่งตั้งเป็นพระสังฆาธิการในระดับสูงที่ขึ้น เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.5 การได้รับการยกย่องเชิดชูจากคณะสงฆ์ เช่น การได้รับพระราชทานสมณศักดิ์ หรือได้การเสนอชื่อเพื่อเข้ารับรางวัลเสาเสมาธรรมจักร เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. การส่งเสริมสนับสนุนจากภาครัฐ							
2.1 การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอจากสำนักงานพระพุทธศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ/หรือหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2 การได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาจากสำนักงานพระพุทธศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.3 การเปิดโอกาสให้มีการบรรจุแต่งตั้งครูสอนพระปรียัติธรรมให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.4 การได้รับการสนับสนุนนิติยัติ (เงินเดือน) ตามคุณวุฒิของครูสอนพระปรียัติธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.5 การได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ทั้งด้านผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน จากหน่วยงานภาครัฐ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.6 การได้รับการรับรองและเทียบคุณวุฒิแก่ผู้สำเร็จการศึกษาพระปรียัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีให้มีศักดิ์และสิทธิ์แห่งการศึกษาเท่าเทียมกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษารูปแบบอื่นจากภาครัฐ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. การส่งเสริมสนับสนุนจากพุทธศาสนิกชน							
3.1 การได้รับการอุปถัมภ์ด้านงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาจากพุทธศาสนิกชนทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.2 การได้รับการอุปถัมภ์ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาจากพุทธศาสนิกชนทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.3 การได้รับการสนับสนุนบุคลากรในชุมชน ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านนันทกรรม-บาลี เพื่อช่วยในการสอนแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.4 การที่ผู้เรียนได้รับการยกย่องเชิดชูจากพุทธศาสนิกหลังจากสอบได้นักธรรมหรือบาลี เช่น การจัดงานฉลองเปรียญธรรม เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3.5 การเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและ ให้การสนับสนุนด้านต่างๆ ของชุมชนและพุทธศาสนิกชน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ							
1. การบริหารจัดการด้านวิชาการ							
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อเอื้อต่อการจัดการศึกษา และให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของแต่ละแห่ง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.2 การมีระบบพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
1.3 การนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
1.4 การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสำนักศาสนศึกษา ที่เอื้อต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.5 การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสำนักศาสน ศึกษาที่เอื้อต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.6 การพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลภายใน สถานศึกษาที่เหมาะสม และมีกรณีศึกษายกตัวอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ							
2.1 การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2 การจัดแบ่งงบประมาณของวัดเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกธรรม-บาลีโดยเฉพาะ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.3 การจัดหางบประมาณจากแหล่งอื่นเพื่อใช้ในการจัด การศึกษาพระปริยัติธรรมโดยเฉพาะ เช่น การจัดทำผ้าป่าเพื่อ การศึกษาพระปริยัติธรรม เป็นต้น	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2.4 การประเมินความคุ้มค่าการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละปี การศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2.5 การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในการใช้งบประมาณอย่าง เป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.6 การบริหารงบประมาณอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ และ มีความโปร่งใส	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล							
3.1 การวางแผน อัตรากำลัง กำหนดอายุการใช้งาน วางแผน พัฒนา ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ และการปลดระวางบุคลากรที่ ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.2 การดำเนินการสรรหา คัดเลือกและบรรจุบุคคลที่มี คุณสมบัติตรงตามความต้องการของสำนักศาสนศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.3 การส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.4 การส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะในด้านการจัดการเรียนการ สอนที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3.5 การส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมความรู้และพัฒนาทักษะ ด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.6 การส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสด้านความก้าวหน้าในการ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้

คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ทำงาน เช่น การเลื่อนตำแหน่ง การเพิ่มเงินเดือน เป็นต้น							
ปัจจัยด้านศักยภาพของครูผู้สอน							
1. ศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
1.1 ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรจนมีความเข้าใจเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.2 ครูมีความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
1.3 ครูมีความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.4 ครูมีความสามารถในการนำเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการสอน นอกเหนือจากการบรรยายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.5 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการสอนและมีการพัฒนาปรับปรุงแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
1.6 ครูมีความสามารถในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. ศักยภาพด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้							
2.1 ครูมีความสามารถในการนำสื่อการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2 ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการสอนขึ้นเองเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.3 ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เพื่อกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2.4 ครูสามารถสร้างนวัตกรรมทางการเรียนที่แปลกใหม่เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
3. ศักยภาพด้านการวัดประเมินผลในชั้นเรียน							
3.1 ครูมีความสามารถในการวางแผนการวัดและประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.2 ครูมีความสามารถในการวัดผลด้วยวิธีที่หลากหลายในระหว่างเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
3.3 ครูมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.4 ครูมีความสามารถในการประเมินผลเพื่อวัดระดับความพร้อมของผู้เรียนก่อนส่งเข้าสอบในสนามหลวง	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3.5 ครูมีการประเมินวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
ปัจจัยด้านแรงขับเคลื่อนและแรงจูงใจของผู้เรียน							
1. เจตคติต่อการเรียน							
1.1 ความเชื่อมั่นว่าการเรียนพระปริยัติธรรมจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านการเรียนในอนาคต	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
1.2 ความเชื่อมั่นว่าการเรียนพระปริยัติธรรมจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านการทำงานในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.3 ความศรัทธาที่มีต่อการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและบาลีของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
1.4 ความเชื่อของผู้เรียนว่าการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีเป็นเครื่องจรรโลงพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.5 ความรู้สึกว่าการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและ แผนกบาลีเกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ต่อพระศาสนา และต่อ สังคม	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
1.6 การเล็งเห็นประโยชน์จากการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนก ธรรมและแผนกบาลีของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์							
2.1 ความวิริยะอุตสาหะ และความตั้งใจมุ่งมั่นในการศึกษาเล่า เรียนของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2 ความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและบาลีของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.3 การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนต่อการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและบาลีของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.4 ความทะเยอทะยานให้เกิดความสำเร็จในการเรียนจนเป็นที่ ยอมรับและมีความก้าวหน้าด้านการศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2.5 ความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการเรียนของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน							
3.1 ความตั้งใจเรียนในขณะที่ครูทำการสอน และสอบถามใน ประเด็นที่ไม่เข้าใจจากครูผู้สอนจนแจ่มแจ้งในขณะที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.2 การศึกษาเนื้อหาล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้า เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.3 การแบ่งเวลาเพื่อทบทวนเรื่องที่ครูสอน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
3.4 วินัยในการอ่านหนังสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.5 ความตระหนัก ความรับผิดชอบ และความเอาใจใส่ต่อการ เรียน โดยไม่ต้องมีการบังคับขู่เข็ญ	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3.6 การวางแผนในการอ่านหนังสือและตั้งเป้าหมายถึง ความสำเร็จในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้