

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบพัฒนาการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. แบบสอบถามชุดนี้ให้สำนักศาสนศึกษามีผู้ร่วมตอบจำนวน 4 ท่าน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสำนักศาสนศึกษา 1 รูป 2) ครูผู้สอนนักธรรม 1 รูป 3) ครูผู้สอนบาลี 1 รูป และ 4) ตัวแทนผู้เรียน 1 รูป

3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 5 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของสำนักศาสนศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดองค์กร ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านงบประมาณ และด้านอาคารสถานที่

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอก ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านศักยภาพของครูผู้สอน ปัจจัยด้านแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจของผู้เรียน

ตอนที่ 4 ความสำเร็จในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีของสำนักศาสน

ศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี

4. เพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ ขอความกรุณาโปรดตอบทุกข้อตามลำดับในแต่ละตอน และส่งคืนผู้วิจัยโดยตรงหรือส่งทางไปรษณีย์โดยใส่ในซองที่แนบมา

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้เพื่อประโยชน์ในการศึกษา และเพื่อใช้ในการวางแผนสร้างรูปแบบพัฒนาการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ต่อไป

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

พระมหาสมพงษ์ สุเมโธ (เกษานุช)

นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของสำนักศาสนศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน โดยเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ระดับการศึกษาสามัญของผู้บริหาร

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
 ปริญญาโท ปริญญาเอก

2. ระดับการศึกษาทางด้านภาษาบาลีของผู้บริหาร

- ประโยค 1-2 ป.ธ. 3
 ป.ธ. 4 ป.ธ. 5
 ป.ธ. 6 ป.ธ. 7
 ป.ธ. 8 ป.ธ. 9 ไม่มีคุณวุฒิบาลี

3. ระดับการศึกษาทางด้านนักรรรมของผู้บริหาร

- นักรรรมชั้นตรี นักรรรมชั้นโท
 นักรรรมชั้นเอก ไม่มีคุณวุฒินักรรรม

4. ตำแหน่งทางการปกครองคณะสงฆ์ของผู้บริหาร

- เจ้าอาวาส รองเจ้าคณะตำบล
 เจ้าคณะตำบล รองเจ้าคณะอำเภอ
 เจ้าคณะอำเภอ รองเจ้าคณะจังหวัด
 เจ้าคณะจังหวัด ไม่มีตำแหน่งทางการปกครองคณะสงฆ์
 อื่น ๆ (ระบุ)

5. รูปแบบการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมในสำนักศาสนศึกษา

- จัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมอย่างเดียว
 จัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีอย่างเดียว
 จัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมควบคู่กับแผนกบาลี
 จัดการศึกษาพระปริยัติธรรมทั้งแผนกธรรม แผนกบาลี และแผนกสามัญศึกษา

6. จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาพระปริยัติธรรมของสำนักศาสนศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา

- น้อยกว่า 20 รูป ระหว่าง 21 - 40 รูป

- ระหว่าง 41 - 60 รูป มากกว่า 60 รูปขึ้นไป

7. ระยะเวลาในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมของสำนักศาสนศึกษา

- น้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 11 - 30 ปี
 ระหว่าง 31 - 50 ปี มากกว่า 50 ปี ขึ้นไป

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและแผนกบาลี
ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นตามข้อมูลที่ตรงกับความจริงมากที่สุด
เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาของ
ท่าน

สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรม และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครอง คณะสงฆ์ภาค 8	ระดับการดำเนินการของ สำนักศาสนศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านหลักสูตร					
1.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านใช้หลักสูตรตามที่คณะ สงฆ์กำหนดในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
1.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านทราบวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี					
1.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านทราบถึงโครงสร้างและ เนื้อหาของหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษา เป็นอย่างดี					
1.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการบริหารจัดการ หลักสูตรเพื่อให้เหมาะกับสภาพและบริบทในการ จัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษาของตนเองเป็น อย่างดี					
1.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการประเมินผลการใช้ หลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอบในสนามหลวงเป็น ประจำทุกปี					
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
2.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดครูเพื่อทำการ					

สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรม และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครอง คณะสงฆ์ภาค 8	ระดับการดำเนินการของ สำนักศาสนศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สอนตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของแต่ละ บุคคลได้อย่างเหมาะสม					
2.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดเวลาในการเรียน การสอนไว้อย่างเหมาะสม					
2.3 ครูมีการกำหนดเนื้อหาสาระในการสอนแต่ละครั้ง ให้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้					
2.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการกำหนดช่วงเวลา เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนเรียนไว้อย่างเหมาะสม					
2.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการกำหนดช่วงเวลา เพื่อให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาหลังเรียนไว้อย่าง เหมาะสม					
2.6 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดบรรยากาศของ ห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นอย่างดี					
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
3.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีสื่อการเรียนการสอนที่ เพียงพอต่อความต้องการ					
3.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการนำสื่อการสอนที่ หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
3.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการผลิตสื่อการสอนขึ้น เองเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
3.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดหา/จัดซื้อ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน					
3.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการนำสื่อการเรียนที่ทำ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน					

สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรม และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครอง คณะสงฆ์ภาค 8	ระดับการดำเนินการของ สำนักศาสนศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผล					
4.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการวางแผนการวัดและ ประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
4.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการวัดผลการศึกษาระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
4.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการประเมินผลของ วิธีการวัดผลการศึกษาระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
4.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีวิธีการพัฒนาระบบการ วัดและประเมินผลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ					
4.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการวัดและประเมินผล ภายในสถานศึกษาก่อนส่งนักเรียนเข้าสอบใน สนามหลวงเป็นประจำ					
5. ด้านการจัดองค์กร					
5.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และทิศทางของ สำนักศาสนศึกษาอย่างชัดเจน					
5.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์ภาระงาน และมีแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน					
5.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดโครงสร้าง และมี การแบ่งอำนาจหน้าที่ ในการบริหารสำนักศาสน ศึกษาอย่างชัดเจน					
5.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการมอบหมายงาน/ ภาระหน้าที่ ให้กับบุคลากรตามความสามารถและ ความถนัดของแต่ละบุคคล					
5.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการกำกับติดตาม ประเมินผล และมีแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของแต่ละ					

สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรม และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครอง คณะสงฆ์ภาค 8	ระดับการดำเนินการของ สำนักศาสนศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ละเอียดอย่างสม่ำเสมอ					
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน					
6.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการเปิดโอกาสให้คณะ สงฆ์ ชุมชน ส่วนราชการ และบุคคลภายนอกเข้ามา มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการบริหารสำนัก ศาสนศึกษา					
6.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการสร้างความร่วมมือ กับคณะสงฆ์ ชุมชน ส่วนราชการ และ บุคคลภายนอกในการสนับสนุนการศึกษาพระ ปริยัติธรรม เช่น การจัดหาเจ้าภาพมอบ ทุนการศึกษาแก่นักเรียน เป็นต้น					
6.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการสร้างความร่วมมือ กับคณะสงฆ์ ชุมชน ส่วนราชการ และ บุคคลภายนอกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการจัด การศึกษา					
6.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการเปิดโอกาสให้คณะ สงฆ์ ชุมชน ส่วนราชการ และบุคคลภายนอก เข้า มามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำนักศาสนศึกษา จัดขึ้น เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น					
6.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการเปิดโอกาส ให้คณะ สงฆ์ ชุมชน ส่วนราชการ และบุคคลภายนอก มีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหลักศาสนา					

สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรม และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครอง คณะสงฆ์ภาค 8	ระดับการดำเนินการของ สำนักศาสนศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เป็นต้น					
7. ด้านงบประมาณ					
7.1. สำนักศาสนศึกษาของท่านมีงบประมาณในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมอย่างเพียงพอ					
7.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ					
7.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดแบ่งงบประมาณของวัดเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม-บาลีโดยเฉพาะ					
7.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดหางบประมาณจากแหล่งอื่นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมโดยเฉพาะ เช่น การจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาพระปริยัติธรรม เป็นต้น					
7.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการประเมินความคุ้มค่าการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละปีการศึกษา					
7.6 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้					
8. ด้านอาคารสถานที่					
8.1 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีอาคารสถานที่เพียงพอเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
8.2 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคงถาวรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน					

สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรม และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครอง คณะสงฆ์ภาค 8	ระดับการดำเนินการของ สำนักศาสนศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.3 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดห้องเรียนให้มี ขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน					
8.4 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ให้มีความสะอาดเหมาะสมแก่การศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ					
8.5 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อแก่การจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
8.6 สำนักศาสนศึกษาของท่านมีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างเพียงพอต่อความต้องการของครู และผู้เรียน เช่น เครื่องทำน้ำเย็น-น้ำร้อน พัดลม โต๊ะ และเก้าอี้ เป็นต้น					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นตามข้อมูลที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาของท่านมากที่สุด

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร					
1. คุณลักษณะส่วนตัว					
1.1 ผู้นำมีภูมิหลังทางสังคมดี เช่น มีการศึกษาสูง สถานภาพทางสังคมสูง มีโอกาสพัฒนา สถานภาพทางสังคมที่สูงขึ้น					
1.2 ผู้นำมีสติปัญญา และความสามารถดี เช่น มีความรู้ มีดุลพินิจ มีทักษะในการพูดได้อย่างคล่องแคล่ว ปฏิภาณไหวพริบดี					
1.3 ผู้นำมีบุคลิกภาพดี เช่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์ ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความกระตือรือร้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการปรับตัว และเป็นคนเปิดเผยไม่เก็บตัว					
1.4 ผู้นำมีความมุ่งมั่นกับงาน เช่น มีความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความมุ่งมั่นสูง และคิดริเริ่มงานใหม่ ๆ					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัด การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและ แผนกบาลี				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.5 ผู้นำได้รับการยอมรับจากสังคม เช่น มีคน ศรัทธามาก เป็นที่น่าเชื่อถือ มีความสามารถ ในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ชอบเข้า สังคม และเป็นนักเจรจา					
2. พฤติกรรมการบริหาร					
2.1 ผู้นำมีการสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากร ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความสำคัญ และเข้าใจความต้องการของ บุคลากร					
2.2 ผู้นำบริหารแบบพ่อกปกครองลูก มุ่งให้ บุคลากรปฏิบัติงานตามระเบียบ และดูแล บุคลากรเป็นอย่างดี แต่จะเว้นระยะห่าง ความสัมพันธ์ของผู้นำและผู้ตามไว้ระดับ หนึ่ง					
2.3 ผู้นำมีการปรึกษาหารือกับบุคลากรก่อน ที่จะกำหนดเป้าหมายหรือทำการตัดสินใจ					
2.4 ผู้นำบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ผู้ตาม มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการกำหนด เป้าหมาย และเปิดโอกาสให้ผู้ตามมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจอย่างอิสระ					
2.5 ผู้นำรับฟังความคิดเห็นของผู้ตามและปฏิบัติ กับผู้ตามอย่างเท่าเทียมกัน					
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ					
3.1 ผู้นำมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน					
3.2 ผู้นำมีการบริหารจัดการหลักสูตรและ					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัด การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและ แผนกบาลี				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การสอนอย่างเป็นระบบ					
3.3 ผู้นำให้การสนับสนุนทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง กับการสอนแก่ครูอย่างเพียงพอ					
3.4 ผู้นำมีการนิเทศการสอน การติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
3.5 ผู้นำมีการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ เช่น การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพใน การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็น ต้น					
ปัจจัยด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอก					
1. การส่งเสริมสนับสนุนจากคณะสงฆ์					
1.1 การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ อย่างเพียงพอจากคณะสงฆ์					
1.2 การได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการ เรียนการสอน จากคณะสงฆ์ เพื่อให้การจัด การศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
1.3 การได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษา จากคณะสงฆ์					
1.4 การได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้า ในทางคณะสงฆ์ เช่น การแต่งตั้งเป็นพระ สังฆาธิการในระดับสูงที่ขึ้น เป็นต้น					
1.5 การได้รับการยกย่องเชิดชูจากคณะสงฆ์ เช่น การได้รับพระราชทานสมณศักดิ์ หรือได้การ เสนอชื่อเพื่อเข้ารับรางวัลเสมาธรรมจักร เป็นต้น					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัด การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและ แผนกบาลี				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. การส่งเสริมสนับสนุนจากภาครัฐ					
2.1 การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ อย่างเพียงพอจากสำนักงานพระพุทธศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ/หรือ หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง					
2.2 การได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการ เรียนการสอน ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา จากสำนักงานพระพุทธศาสนา องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐ ที่เกี่ยวข้อง					
2.3 การเปิดโอกาสให้มีการบรรจุแต่งตั้งครูสอน พระปริยัติธรรมให้เพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอน					
2.4 การได้รับการสนับสนุนนิติภัย (เงินเดือน) ตามคุณวุฒิของครูสอนพระปริยัติธรรม					
2.5 การได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนา ศักยภาพของบุคลากร ทั้งด้านผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน จากหน่วยงานภาครัฐ					
2.6 การได้รับการรับรองและเทียบคุณวุฒิแก่ ผู้สำเร็จการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนก ธรรมและแผนกบาลีให้มีศักดิ์และสิทธิ์แห่ง การศึกษาเท่าเทียมกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษารูปแบบอื่นจากภาครัฐ					
3. การส่งเสริมสนับสนุนจากพุทธศาสนิกชน					
3.1 การได้รับการอุปถัมภ์ด้านงบประมาณเพื่อใช้ ในการจัดการศึกษาจากพุทธศาสนิกชน					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัด การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและ แผนกบาลี				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ทั่วไป					
3.2 การได้รับการอุปถัมภ์ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อ การเรียนการสอน ที่จำเป็นต่อการจัด การศึกษาจากพุทธศาสนิกชนทั่วไป					
3.3 การได้รับการสนับสนุนบุคลากรในชุมชน ที่มี ความรู้ความสามารถทางด้านนันทกรรม-บาลี เพื่อช่วยในการสอนแก่ผู้เรียน					
3.4 ผู้เรียนได้รับการยกย่องเชิดชูจากพุทธ ศาสนิกหลังจากสอบได้นักธรรมหรือบาลี เช่น การจัดงานฉลองเปรียญธรรม เป็นต้น					
3.5 การเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัด การศึกษาและให้การสนับสนุนด้านต่างๆ ของชุมชนและพุทธศาสนิกชน					
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ					
1. การบริหารจัดการด้านวิชาการ					
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อเอื้อต่อการ จัดการศึกษาและให้มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ สภาพการจัดการศึกษาของแต่ละแห่ง					
1.2 การมีระบบพัฒนาคุณภาพในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่าง ต่อเนื่อง					
1.3 การนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการ สอน					
1.4 การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัด การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและ แผนกบาลี				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สำนักศาสนศึกษาที่เอื้อต่อประสิทธิภาพใน การจัดการเรียนการสอน					
1.5 การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอก สำนักศาสนศึกษาที่เอื้อต่อประสิทธิภาพใน การจัดการเรียนการสอน					
1.6 การพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล ภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม และมีการ นิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
2. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ					
2.1 การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็น ระบบ					
2.2 การจัดแบ่งงบประมาณของวัดเพื่อใช้ในการ จัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม- บาลีโดยเฉพาะ					
2.3 การจัดหางบประมาณจากแหล่งอื่นเพื่อใช้ใน การจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมโดยเฉพาะ เช่น การจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาพระ ปริยัติธรรม เป็นต้น					
2.4 การประเมินความคุ้มค่าการใช้จ่าย งบประมาณในแต่ละปีการศึกษา					
2.5 การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในการใช้ งบประมาณอย่างเป็นระบบและสามารถ ตรวจสอบได้					
2.6 การบริหารงบประมาณอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัด การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและ แผนกบาลี				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล					
3.1 การวางแผน อัตรากำลัง กำหนดอายุการใช้ งาน วางแผนพัฒนา ส่งเสริมขวัญและ กำลังใจ และการปลดระวางบุคลากรที่ ชัดเจน					
3.2 การดำเนินการสรรหา คัดเลือกและบรรจุ บุคคลที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ ของสำนักศาสนศึกษา					
3.3 การส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น					
3.4 การส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะในการ จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มม ากขึ้น					
3.5 การส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมความรู้ และพัฒนาทักษะด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง					
3.6 การส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสด้าน ความก้าวหน้าในการทำงาน เช่น การเลื่อน ตำแหน่ง การเพิ่มเงินเดือน เป็นต้น					
ปัจจัยด้านศักยภาพของครูผู้สอน					
1. ศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1.1 ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตรจนมีความเข้าใจ เป็นอย่างดี					
1.2 ครูมีความสามารถในการวางแผนการจัดการ เรียนการสอนอย่างเป็นระบบ					
1.3 ครูมีความสามารถในการวางแผนการจัดการ					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัด การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและ แผนกบาลี				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เรียนการสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน					
1.4 ครูมีความสามารถในการนำเทคนิคและ วิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการสอน นอกเหนือจากการบรรยาย เพื่อกระตุ้นการ เรียนรู้ของผู้เรียน					
1.5 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการสอน และมีการพัฒนาปรับปรุงแผนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ					
1.6 ครูมีความสามารถในการพัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
2. ศักยภาพด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้					
2.1 ครูมีความสามารถในการนำสื่อการสอน ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน					
2.2 ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการสอนขึ้น เองเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
2.3 ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ เพื่อกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน					
2.4 ครูสามารถสร้างนวัตกรรมทางการเรียนที่ แปลกใหม่เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน					
3. ศักยภาพด้านการวัดประเมินผลในชั้นเรียน					
3.1 ครูมีความสามารถในการวางแผนการวัดและ ประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร					
3.2 ครูมีความสามารถในการวัดผลด้วยวิธี ที่หลากหลายในระหว่างเรียนเพื่อกระตุ้น					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัด การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและ แผนกบาลี				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา					
3.3 ครูมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน					
3.4 ครูมีความสามารถในการประเมินผลเพื่อวัด ระดับความพร้อมของผู้เรียนก่อนส่งเข้าสอบ ในสนามหลวง					
3.5 ครูมีการประเมินวิธีการวัดและประเมินผล การศึกษาของตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
ปัจจัยด้านแรงขับภายในและแรงจูงใจของผู้เรียน					
1. เจตคติต่อการเรียน					
1.1 ความเชื่อมั่นว่าการเรียนพระปริยัติธรรม จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านการ เรียนในอนาคต					
1.2 ความเชื่อมั่นว่าการเรียนพระปริยัติธรรมจะ ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านการทำงาน ในอนาคต					
1.3 ความศรัทธาที่มีต่อการศึกษาพระปริยัติ ธรรมแผนกธรรมและบาลีของผู้เรียน					
1.4 ความเชื่อของผู้เรียนว่าการศึกษาพระปริยัติ ธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีเป็นเครื่อง จรรโลงพระพุทธศาสนา					
1.5 ความรู้สึกว่าการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนก ธรรมและแผนกบาลีเกิดประโยชน์ทั้งต่อ ตนเอง ต่อพระศาสนา และต่อสังคม					
1.6 การเล็งเห็นประโยชน์จากการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัด การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและ แผนกบาลี				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ของผู้เรียน					
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์					
2.1 ความวิริยะอุตสาหะ และความตั้งใจมุ่งมั่นใน การศึกษาเล่าเรียนของผู้เรียน					
2.2 ความมุ่งหวังต่อความสำเร็จในการศึกษาพระ ปริยัติธรรมแผนกธรรมและบาลีของผู้เรียน					
2.3 การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนต่อการศึกษาพระ ปริยัติธรรมแผนกธรรมและบาลีของผู้เรียน					
2.4 ความทะเยอทะยานให้เกิดความสำเร็จใน การเรียนจนเป็นที่ยอมรับ และ มีความก้าวหน้าด้านการศึกษา					
2.5 ความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการเรียน ของผู้เรียน					
3. พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
3.1 ความตั้งใจเรียนในขณะที่ครูทำการสอน และสอบถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจจาก ครูผู้สอนจนแจ่มแจ้งในขณะที่เรียน					
3.2 การศึกษาเนื้อหาล่วงหน้าเพื่อเตรียมความ พร้อมก่อนเข้าเรียน					
3.3 การแบ่งเวลาเพื่อทบทวนเรื่องที่ครูสอน					
3.4 วินัยในการอ่านหนังสือ					
3.5 ความตระหนัก ความรับผิดชอบ และความ เอาใจใส่ต่อการเรียน โดยไม่ต้องมีการบังคับ					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8	ระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัด การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและ แผนกบาลี				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ข้อชี้แจง					
3.6 การวางแผนในการอ่านหนังสือและ ตั้งเป้าหมายถึงความสำเร็จในการเรียน					

**ตอนที่ 4 ความสำเร็จในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีของสำนัก
ศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8**

ความสำเร็จในการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี	ระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา					
1.1 แต่ละปีการศึกษาสำนักศาสนศึกษามีผู้สอบวัด ความรู้ได้ในระดับเปรียญตรี (ประโยค 1-2 ถึง ป.ธ. 3)					
1.2 แต่ละปีการศึกษาสำนักศาสนศึกษามีผู้สอบวัด ความรู้ได้ในระดับเปรียญโท (ป.ธ. 4 ถึง ป.ธ. 6)					
1.3 แต่ละปีการศึกษาสำนักศาสนศึกษามีผู้สอบวัด ความรู้ได้ในระดับเปรียญเอก (ป.ธ. 7 ถึง ป.ธ. 9)					
1.4 แต่ละปีการศึกษาสำนักศาสนศึกษามีผู้สอบวัด ความรู้ได้ในระดับนักธรรมชั้นตรี					
1.5 แต่ละปีการศึกษาสำนักศาสนศึกษามีผู้สอบวัด ความรู้ได้ในระดับนักธรรมชั้นโท					

ความสำเร็จในการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี	ระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.6 แต่ละปีการศึกษาสำนักศาสนศึกษาที่มีผู้สอบวัด ความรู้ได้ในระดับนักธรรมชั้นเอก					
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดของผู้เรียน					
1.1 ผู้เรียนในสำนักศาสนศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงสุดในระดับเปรียญตรี (ประโยค 1-2 ถึง ป.ธ. 3)					
1.2 ผู้เรียนในสำนักศาสนศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงสุดในระดับเปรียญโท (ป.ธ. 4 ถึง ป.ธ. 6)					
1.3 ผู้เรียนในสำนักศาสนศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงสุดในระดับเปรียญเอก (ป.ธ. 7 ถึง ป.ธ. 9)					
1.4 ผู้เรียนในสำนักศาสนศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงสุดในระดับนักธรรมชั้นตรี					
1.5 ผู้เรียนในสำนักศาสนศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงสุดในระดับนักธรรมชั้นโท					
1.6 ผู้เรียนในสำนักศาสนศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงสุดในระดับนักธรรมชั้นเอก					
3. ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษา					
1.1 ความพึงพอใจของสำนักศาสนศึกษา ครู และ ผู้เรียนต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี					
1.2 ความพึงพอใจต่อความสำเร็จในการจัด การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและ แผนกบาลี					

ความสำเร็จในการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี	ระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.3 ความพึงใจต่อผลสัมฤทธิ์โดยรวมในการจัดการศึกษาแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษา					
1.4 ความพึงใจต่อผลสัมฤทธิ์โดยรวมในการจัดการศึกษาแผนกธรรมของสำนักศาสนศึกษา					
1.5 ความพึงใจต่อผลสัมฤทธิ์สูงสุดของผู้เรียนด้านการจัดการศึกษาแผนกบาลี					
1.6 ความพึงใจต่อผลสัมฤทธิ์สูงสุดของผู้เรียนด้านการจัดการศึกษาแผนกธรรม					

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

1.1 ด้านหลักสูตร

.....

.....

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

.....

.....

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

1.5 ด้านการจัดองค์กร

.....
.....

1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

.....
.....

1.7 ด้านงบประมาณ

.....
.....

1.8 ด้านอาคารสถานที่

.....
.....

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

2.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

.....
.....

2.2 ปัจจัยด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอก

.....
.....

2.3 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

.....
.....

2.4 ปัจจัยด้านศักยภาพของครูผู้สอน

.....
.....

.....
.....

2.5 ปัจจัยด้านแรงขับภายในและแรงจูงใจของผู้เรียน

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม