

## สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ .....	ค
ABSTRACT .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ฎ
สารบัญภาพ .....	ด
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย .....	5
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย .....	6
1.4 สมมติฐานการวิจัย .....	6
1.5 ขอบเขตการวิจัย .....	6
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ .....	9
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย .....	13
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม .....	15
2.1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบพัฒนา .....	15
2.2 บริบทของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี.....	20
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครอง คณะสงฆ์ ภาค 8.....	41
2.4 ความสำเร็จในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี.....	170
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	179
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	179
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....	189
ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาและปัจจัยเชิงสาเหตุ ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8.....	190
ระยะที่ 2 เพื่อสร้างรูปแบบพัฒนาการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 .....	199

หัวเรื่อง	หน้า
ระยะเวลาที่ 3 เพื่อยืนยันรูปแบบพัฒนาการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 .....	201
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	207
ระยะเวลาที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาและปัจจัยเชิงสาเหตุ ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนัก ศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8.....	207
ระยะเวลาที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบพัฒนาการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8.....	282
ระยะเวลาที่ 3 ผลการยืนยันรูปแบบพัฒนาการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม และแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8.....	298
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	347
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	347
5.2 อภิปรายผล .....	353
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	377
บรรณานุกรม .....	381
ภาคผนวก.....	409
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	411
ภาคผนวก ข ผลการประเมินความสอดคล้องค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ .....	437
ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .....	447
ภาคผนวก ง รายงานผู้เชี่ยวชาญ .....	455
ภาคผนวก จ หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญและขออนุญาตเก็บข้อมูล .....	459
ภาคผนวก ฉ ภาพบรรยากาศการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) .....	471
การเผยแพร่ผลงานวิจัย .....	789
ประวัติผู้วิจัย .....	790

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1	จำนวนสำนักศาสนศึกษาแยกตามจังหวัด ..... 191
3.2	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายจังหวัด ..... 192
3.3	จำนวนสำนักศาสนศึกษาแยกตามจังหวัด ..... 191
4.1	การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาสามัญ ของผู้บริหารสำนักศาสนศึกษาที่จัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและ แผนกบาลี ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8..... 211
4.2	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา ทางด้านภาษาบาลีของผู้บริหารสำนักศาสนศึกษาที่จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ..... 212
4.3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา ทางด้านนันทกรรมของผู้บริหารสำนักศาสนศึกษาที่จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลีในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8..... 213
4.4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง ทางการปกครองคณะสงฆ์ของผู้บริหารสำนักศาสนศึกษาที่จัดการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ..... 213
4.5	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรูปแบบ การจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมของสำนักศาสนศึกษาที่จัดการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ..... 214
4.6	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนนักเรียน ที่เข้าศึกษาพระปริยัติธรรมในแต่ละปีการศึกษา ของสำนักศาสนศึกษา ที่จัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ในเขตปกครอง คณะสงฆ์ภาค 8..... 215
4.7	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลา ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมของสำนักศาสนศึกษาที่จัดการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ..... 216
4.8	ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและ แผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน..... 217

ตารางที่	หน้า
4.9 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและ แผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านหลักสูตร โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ.....	218
4.10 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและ แผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ .....	219
4.11 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและ แผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านสื่อการเรียน การสอน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ .....	220
4.12 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ.....	221
4.13 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านการจัดองค์กร โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ.....	222
4.14 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ.....	223
4.15 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและ แผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านงบประมาณ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ.....	225
4.16 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านอาคารสถานที่โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ .....	226
4.17 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ของตัวแปรแฝง โดยรวมและรายด้าน .....	230

ตารางที่	หน้า
4.18 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่เป็นตัวแปรสังเกตที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครอง คณะสงฆ์ภาค 8 โดยรวมและรายด้าน .....	231
4.19 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านคุณลักษณะส่วนตัวของผู้นำ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ .....	233
4.20 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้นำ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ .....	234
4.21 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ.....	235
4.22 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากคณะสงฆ์ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ .....	236
4.20 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากภาครัฐ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ .....	237
4.23 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากภาครัฐ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ .....	237
4.24 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากพุทธศาสนิกชน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ.....	239
4.25 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ.....	240

ตารางที่	หน้า
4.26 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ .....	241
4.27 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ.....	242
4.28 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ.....	244
4.29 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านศักยภาพการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและ จำแนกเป็นรายข้อ .....	245
4.30 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านศักยภาพการวัดประเมินผลในชั้นเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ.....	246
4.31 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านเจตคติต่อการเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ .....	247
4.32 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ.....	248
4.33 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ.....	249
4.34 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา โดยรวมและ จำแนกเป็นรายข้อ .....	250

ตารางที่	หน้า
4.30 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดของผู้เรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ.....	251
4.35 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดของผู้เรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ .....	251
4.36 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ .....	252
4.37 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย .....	254
4.38 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงภาวะผู้นำของผู้บริหาร (LDF) กับตัวแปรสังเกตได้.....	256
4.39 ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรในการวิจัย.....	257
4.40 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอก (ESF) กับตัวแปรสังเกตได้ .....	258
4.41 ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรในการวิจัย.....	260
4.42 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงการบริหารจัดการ (MAF) กับตัวแปรสังเกตได้.....	260
4.43 ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรในการวิจัย.....	262
4.44 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงศักยภาพของครูผู้สอน (TPF) กับตัวแปรสังเกตได้ .....	262
4.45 ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรในการวิจัย.....	264
4.46 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงแรงขับภายในและ แรงจูงใจของผู้เรียน (IMLF) กับตัวแปรสังเกตได้.....	265
4.47 ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรในการวิจัย.....	266
4.48 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงความสำเร็จในการ จัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี (SEDF) กับตัวแปรสังเกตได้ .....	267
4.49 ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรในการวิจัย.....	269

ตารางที่	หน้า
4.50	ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการเชิงโครงสร้างของ ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนัก ศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ..... 270
4.51	ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการเชิงโครงสร้าง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนาศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ..... 274
4.52	ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลโดยรวม ของตัวแปรเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อตัวแปรตามในโมเดลที่ปรับปรุงใหม่ ..... 279
4.53	ผลการวิเคราะห์การวิพากษ์และยืนยันแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร รอบที่ 1 ..... 259
4.54	ผลการวิเคราะห์การวิพากษ์และยืนยันแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุน จากภายนอกรอบที่ 1 ..... 301
4.55	ผลการวิเคราะห์การวิพากษ์และยืนยันแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการภายใน รอบที่ 1 ..... 303
4.56	ผลการวิเคราะห์การวิพากษ์และยืนยันแนวทางการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน รอบที่ 1 ..... 307
4.57	ผลการวิเคราะห์การวิพากษ์และยืนยันแนวทางการพัฒนาแรงขับภายในและแรงจูงใจ ของผู้เรียน รอบที่ 1 ..... 309
4.58	ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร รอบที่ 2 ..... 319
4.59	การวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยัน แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอก รอบที่ 2 ..... 317
4.60	ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนว ทางการพัฒนาการบริหารจัดการภายใน รอบที่ 2 ..... 320
4.61	ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนว ทางการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน รอบที่ 2 ..... 324



ตารางที่	หน้า
4.62 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาแรงขับภายในและแรงจูงใจของผู้เรียน รอบที่ 2.....	326
4.63 การวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) ค่าฐานนิยม (Mo.) และค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร รอบที่ 3 .....	330
4.64 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) ค่าฐานนิยม (Mo.) และค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอก รอบที่ 3.....	332
4.65 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) ค่าฐานนิยม (Mo.) และค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการภายใน รอบที่ 3.....	334
4.66 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) ค่าฐานนิยม (Mo.) และค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน รอบที่ 3 .....	337
4.67 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) ค่าฐานนิยม (Mo.) และค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาแรงขับภายในและแรงจูงใจ ของผู้เรียนรอบที่ 3.....	339
-ข.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและ แผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 .....	439
ข.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 .....	442
ค.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .....	449
ค.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 .....	442

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1	โครงสร้างพระปริยัติธรรม แผนกธรรม..... 28
2.2	แผนภูมิการบริหารจัดการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ขนาดเล็ก..... 30
2.3	แผนภูมิการบริหารจัดการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมขนาดใหญ่..... 30
2.4	แผนภาพโครงสร้างพระปริยัติธรรม แผนกบาลี..... 39
2.5	มาตรฐานวิชาชีพครู..... 105
2.6	วัฏจักรของกระบวนการเกิดแรงจูงใจ..... 153
2.7	พฤติกรรมบุคคลที่ต้องการอันเกิดจากการเรียนรู้..... 167
2.8	กรอบแนวคิดการวิจัย ระยะที่ 1..... 186
2.9	ความสอดคล้องของแบบผู้นำกับบุคลิกภาวะของผู้ตาม
3.1	กระบวนการดำเนินการวิจัย ..... 206
4.1	องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงภาวะผู้นำของผู้บริหาร กับตัวแปรสังเกตได้..... 257
4.2	องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอก กับตัวแปรสังเกตได้..... 259
4.3	องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงการจัดการกับตัวแปรสังเกตได้ ..... 261
4.4	องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงศักยภาพของครูผู้สอนกับตัวแปรสังเกตได้..... 264
4.5	องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงแรงขับภายในและแรงจูงใจของผู้เรียน กับตัวแปรสังเกตได้..... 266
4.6	องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงความสำเร็จในการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีกับตัวแปรสังเกตได้ ..... 268
4.7	การสร้างโมเดลสมการเชิงโครงสร้างของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษา ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูล เชิงประจักษ์ก่อนปรับโมเดล ..... 272
4.8	แสดงโมเดลสมการเชิงโครงสร้างของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ตามสมมติฐาน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์หลังปรับโมเดล ..... 276

ภาพที่	หน้า
4.9 แสดงโมเดลสมการเชิงโครงสร้างของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี.....	277
4.10 แสดงรูปแบบพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ได้จากการสนทนากลุ่ม.....	284
4.11 รูปแบบพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอกที่ได้จากการสนทนากลุ่ม.....	287
4.12 รูปแบบพัฒนาการบริหารจัดการภายในที่ได้จากการสนทนากลุ่ม.....	290
4.13 รูปแบบพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนที่ได้จากการสนทนากลุ่ม.....	292
4.14 รูปแบบพัฒนาแรงขับเคลื่อนและแรงจูงใจของผู้เรียนที่ได้จากการสนทนากลุ่ม.....	295
4.15 รูปแบบพัฒนาการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ที่ได้จากการ.....	296
4.16 รูปแบบพัฒนาการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8.....	345
ฉ.1 ประธานในพิธีนำสวดมนต์ไหว้พระรัตนตรัย.....	473
ฉ.2 ประธานในพิธีกล่าวเปิดการสนทนากลุ่ม.....	473
ฉ.3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยระยะที่ 1.....	474
ฉ.4 ผู้วิจัยกล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม.....	474
ฉ.5 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอภิปรายและนำเสนอประเด็นแนวทางการพัฒนาฯ 1.....	475
ฉ.6 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอภิปรายและนำเสนอประเด็นแนวทางการพัฒนาฯ 2.....	475
ฉ.7 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอภิปรายและนำเสนอประเด็นแนวทางการพัฒนาฯ 3.....	476
ฉ.8 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอภิปรายและนำเสนอประเด็นแนวทางการพัฒนาฯ 4.....	476
ฉ.9 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอภิปรายและนำเสนอประเด็นแนวทางการพัฒนาฯ 5.....	477
ฉ.10 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอภิปรายและนำเสนอประเด็นแนวทางการพัฒนาฯ 6.....	477
ฉ.11 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอภิปรายและนำเสนอประเด็นแนวทางการพัฒนาฯ 7.....	478
ฉ.12 ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม 8.....	478