**สารบัญ**

**หัวเรื่อง หน้า**

บทคัดย่อ ค

ABSTRACT จ

กิตติกรรมประกาศ ช

สารบัญตาราง ......................................................................................................... ซ

สารบัญภาพ ....................................................................... ฌ

บทที่ 1 บทนำ 1

 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา 1

 1.2 คำถามการวิจัย 5

 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย 6

 1.4 สมติฐานการวิจัย 6

 1.5 ขอบเขตการวิจัย 6

 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ 11

 1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 13

บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม 15

 2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา 16

 2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท 34

 2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในตนเอง 40

 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้มีความคิดก้าวหน้า 51

 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตนเอง 54

 2.6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้คุณค่าของตนเอง 63

 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 111

 2.8 กรอบแนวคิดการวิจัย 113

**หัวเรื่อง หน้า**

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย 115

 ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

 ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 115

 ระยะที่ 2 การสร้างแนวทางพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 120

 ระยะที่ 3 การทดลองและประเมินการพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่า

 ของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 123

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 127

 ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 127

 ระยะที่ 2 การสร้างแนวทางพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 171

 ระยะที่ 3 การทดลองและประเมินการพัฒนาความตระหนักรู้

 ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 188

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 203

 5.1 สรุปผลการวิจัย 203

 5.2 การอภิปรายผลการวิจัย 205

 5.3 ข้อเสนอแนะ 215

บรรณานุกรม 217

 ภาคผนวก 229

 ภาคผนวก ก แบบสอบถาม 231ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์ 255

**หัวเรื่อง หน้า**

 ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความรู้ก่อน - หลังเรียน 265ภาคผนวก ง ค่าสถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัยและประมวลผล 281

 ภาคผนวก จ เอกสารติดต่อประสานงานเกี่ยวกับงานวิจัย 293

 ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรมต่าง ๆ 325

 ภาคผนวก จ รายละเอียดกลุ่มเป้าหมายผู้เชี่ยวชาญ (Expert Verify )

 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบพัฒนาทุนมนุษย์

 ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 341

 ภาคผนวก ฉ รูปภาพกระบวนการสัมภาษณ์เชิงลึก และ การประเมิน

 ความความเหมาะ ของรูปแบบพัฒนาทุนมนุษย์

 โดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Verify) 347

ประวัติผู้วิจัย 337

**สารบัญตาราง**

**ตารางที่ หน้า**

2.1 ลักษณะของบุคคลที่มีการรับรู้คุณค่าในตนเองสูงและต่ำโดยจำแนกตาม

 ลักษณะพฤติกรรมความสำเร็จ 41

3.1 จำนวนสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง 116

4.1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 130

4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

 จำแนกเป็นรายด้าน 133

4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

 มิติด้านภูมิหลังของนักศึกษา กระบวนการกล่อมเกลาภาคครัวเรือน

 จำแนกเป็นรายข้อ 134

4.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

 มิติด้านภูมิหลังของนักศึกษา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตนเอง จำแนกเป็นรายข้อ 136

4.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

 มิติด้านภูมิหลังของนักศึกษาความคาดหวังในเป้าหมายของชีวิต จำแนกเป็นรายข้อ 138

4.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

 มิติด้านอาจารย์ผู้สอนความเป็นต้นแบบของอาจารย์ผู้สอน จำแนกเป็นรายข้อ 140

4.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

 มิติด้านอาจารย์ผู้สอน การเรียนรู้โดยการลงมือทำ จำแนกเป็นรายข้อ 142

4.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

 มิติด้านอาจารย์ผู้สอน การติดตามเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จำแนกเป็นรายข้อ 144

**ตารางที่ หน้า**

4.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

 มิติด้านมหาวิทยาลัย การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำแนกเป็นรายข้อ 146

4.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

 มิติด้านมหาวิทยาลัย การสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาตนเอง จำแนกเป็นรายข้อ 148

4.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

 มิติด้านมหาวิทยาลัยนโยบายจูงใจเพื่อพัฒนาศักยภาพในตนเองของนักศึกษา

 จำแนกเป็นรายข้อ 149

4.12 ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกเป็นรายด้าน 151

4.13 ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติเจตคติ ความรู้สึกเห็นคุณค่า

 ต่อร่างกายตนเอง จำแนกเป็นรายข้อ 152

4.14 ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติเจตคติ ความสัมพันธ์

 ระหว่างตนเองกับบุคคลอื่น จำแนกเป็นรายข้อ 153

4.15 ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัย

 ราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติเจตคติ ความสำเร็จของตนเอง

 จำแนกเป็นรายข้อ 154

4.16 ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติเจตคติ

 ความเป็นเอกลักษณ์ของตน จำแนกเป็นรายข้อ 155

4.17 ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติพฤติกรรม

 ความรู้สึกเห็นคุณค่าต่อร่างกายตนเอง จำแนกเป็นรายข้อ 157

**ตารางที่ หน้า**

4.18 ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติพฤติกรรม

 ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับบุคคลอื่น จำแนกเป็นรายข้อ 158

4.19 ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติพฤติกรรม

 ความสำเร็จของตนเอง จำแนกเป็นรายข้อ 159

4.20 ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติพฤติกรรม

 ความเป็นเอกลักษณ์ของตน จำแนกเป็นรายข้อ 160

4.21 สัญลักษณ์แทนค่าตัวแปร 162

4.22 หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม 162

4.23 ตัวแปรปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (MLR) โดยภาพรวม 163

4.24 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติความเบ้

 และค่าความโด่งของตัวแปรอิสระ 167

4.25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย 168

4.26 แนวทางการพัฒนา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตนเอง 171

4.27 แนวทางการพัฒนา นโยบายจูงใจเพื่อพัฒนาศักยภาพในตนเองของนักศึกษา 174

4.28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรก่อนและหลังการทดลองใช้

 การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านความรู้ 189

4.29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรก่อนและหลังการทดลองใช้

 การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏจำแนกเป็นรายด้าน 190

**ตารางที่ หน้า**

4.30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรก่อนและหลังการทดลองใช้

 การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านเจตคติ ความรู้สึกเห็นคุณค่าต่อร่างกายตนเอง

 จำแนกเป็นรายข้อ 191

4.31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรก่อนและหลังการทดลองใช้

 การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านเจตคติ ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับบุคคลอื่น

 จำแนกเป็นรายข้อ 192

4.32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรก่อนและหลังการทดลองใช้

 การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านเจตคติ ความสำเร็จของตนเอง จำแนกเป็นรายข้อ 194

4.32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรก่อนและหลังการทดลองใช้

 การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านเจตคติ ความสำเร็จของตนเอง จำแนกเป็นรายข้อ 194

4.33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรก่อนและหลังการทดลองใช้

 การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านเจตคติความเป็นเอกลักษณ์ของตน จำแนกเป็นรายข้อ 195

4.34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรก่อนและหลังการทดลองใช้

 การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านพฤติกรรม ความรู้สึกเห็นคุณค่าต่อร่างกายตนเอง

 จำแนกเป็นรายข้อ 197

4.35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรก่อนและหลังการทดลองใช้

 การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านพฤติกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับบุคคลอื่น

 จำแนกเป็นรายข้อ 198

4.36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรก่อนและหลังการทดลองใช้

 การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านพฤติกรรม ความสำเร็จของตนเอง จำแนกเป็นรายข้อ 200

**ตารางที่ หน้า**

4.37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรก่อนและหลังการทดลองใช้

 การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านพฤติกรรม ความเป็นเอกลักษณ์ของตน จำแนกเป็นรายข้อ 201

ง.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 มิติ 9 ด้าน 283

ง.2 ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

 มหาวิทยาลัย ราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านเจตคติและพฤติกรรม 289

จ.1 รายละเอียดกลุ่มเป้าหมายผู้เชียวชาญ (Expert Verify) 343

**สารบัญภาพ**

**ภาพที่ หน้า**

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้มีความคิดก้าวหน้าตามทฤษฎีของ Covey 52

2.2 ทฤษฎีคุณลักษณะ (Attribution Theory) 72

2.3 กรอบแนวคิดการวิจัย 113

3.1 สรุปกระบวนการวิจัยการพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 125

4.1 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรในรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น

ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 170

4.2 สรุปกระบวนการวิจัยการพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 180

4.3 การนำเสนอประวัติตนเองในอดีต - ปัจจุบัน – อนาคต 182

4.4 การร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง 183

4.5 วิทยากรบรรยายการปรับบุคลิกภาพเพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง 184

4.6 วิทยากรบรรยายต้นแบบของคนประสบความสำเร็จ 185

4.7 บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง 186

4.8 การแสดงความสามารถ พัฒนาศักยภาพและความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง 187

ฉ.1 รองศาสตราจารย์ ดร.มาลี ไชยเสนา ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง

 ด้านเนื้อหา ภาษา สถิติการวัดและการประเมินผล 327

ฉ.2 รองศาสตราจารย์นพดล จันทร์เพ็ญ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง

 ด้านเนื้อหา และภาษาการวิจัย 327

ฉ.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ ปัญญาภา ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านเนื้อหา

 ภาษา การวัดและการประเมินผล 328

ฉ.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินัย จำปาอ่อน ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านด้านเนื้อหา

 และภาษาการวิจัย 328

ฉ.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ อัตไพบูลย์ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านเนื้อหา

 และภาษาการวิจัย 329

**ภาพที่ หน้า**

ฉ.6 ทดลองใช้ (Try - Out) กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะรัฐศาสตร์

 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 52 คน 329

ฉ.7 รองศาสตราจารย์ ดร.มาลี ไชยเสนา รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์

 และส่งเสริมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 330

ฉ.8 รองศาสตราจารย์นพดล จันทร์เพ็ญ ที่ปรึกษาคณบดี

 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อดีตรองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

 และพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 330

ฉ.9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ ปัญญาภา รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

 และวิจัยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 331

ฉ.10 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินัย จำปาอ่อน อาจารย์ประจำหลักสูตร

 รัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 331

ฉ.11 ดร.จุฑามาส ชมผา อาจารย์ประจำหลักสูตรการปกครองท้องถิ่น

 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 332

ฉ.12 อาจารย์อนันต์ แม้นพยัคฆ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรการพัฒนาชุมชน

 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 332

ฉ.13 อาจารย์นิศานาจ โสภาพล อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย

 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 333

ฉ.14 อาจารย์นันทิพา สันทัดการ อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษ

 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 333

ฉ.15 นายรังสรรค์ วงค์สุข นักวิชาการศึกษา งานประกันคุณภาพการศึกษา

 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 334

ฉ.16 นายธีระยุทธ์ พัวพันธ์ นักวิชาการสถิติ งานประกันคุณภาพการศึกษา

 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 334

ฉ.17 นายศักดิ์นรินทร์ อินจำปา นักวิชาการศึกษา คณะแพทย์แผนไทย

 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 335

ฉ.18 นางสาวรัตติยา พื้นนวล นักวิชาการศึกษา คณะบริหารธุรกิจและ

 การจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 335

**ภาพที่ หน้า**

ฉ.19 นางสาวอัญชลี โพทวี นักวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์

 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 336

ฉ.20 สัมภาษณ์ แนวทางพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

 สัมภาษณ์ จากตัวแทนสโมสรนักศึกษา 336