ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถามในการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัย ราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการนี้ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำไปเป็นข้อมูลในเชิงวิชาการต่อไป

คำชี้แจง

1. แบบสอบถาม ประกอบด้วย 4 ตอน คือ

   ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

   ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 มิติ 9 ด้าน

   ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านเจตคติและพฤติกรรม

   ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทั้ง 4 ตอนทั้งนี้การศึกษาค้นคว้านี้เป็นการศึกษาในเชิงวิชาการจะไม่มีผลกระทบใดๆ กับผู้ตอบแบบสอบถาม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตอบแบบสอบถามอย่างตรงไปตรงมา เพื่อให้ผลการศึกษามีความเที่ยงตรงมากที่สุด

นายปรีดีทุมเมฆ
นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องสี่เหลี่ยม □ ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดตามความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว

1. เพศ □ ชาย □ หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. ระดับชั้น

□ ปี 1 □ ปี 2

□ ปี 3 □ ปี 4 □ มากกว่า 4 ปี

4. พี่น้องในครอบครัวรวมทั้งตัวท่านมีจำนวน.....คน

5. สภาพครอบครัว

□ บิดา - มารดาอยู่ด้วยกัน □ หย่าร้าง

□ บิดาเสียชีวิต □ มารดาเสียชีวิต □ บิดาและ

6. บุคคลที่ท่านพักอาศัยด้วยขณะที่กำลังศึกษา

□ บิดา - มารดา □ ญาติ

□ เพื่อน □ อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. รูปแบบการศึกษาก่อนระดับปริญญาตรี

□ สายสามัญ(วิทย์ - คณิต) □ สายสามัญ(ศิลป์ - ภาษา)

□ สายอาชีพ □ กศน.

□ อื่นๆ โปรดระบุ.....

8. มหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษา

□ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

□ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

□ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

□ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

□ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

□มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

□ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

□ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

□ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

□ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

□ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ตอนที่ 2 ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องการให้นำหนักระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

มากที่สุด เมื่อท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

มาก เมื่อท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมาก

ปานกลาง เมื่อท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านปานกลาง

น้อย เมื่อท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านน้อย

น้อยที่สุด เมื่อท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านน้อยที่สุด

ปัจจัยที่ส่งต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	**มากที่สุด**	**มาก**	**ปานกลาง**	**น้อย**	**น้อยที่สุด**
มิติด้านภูมิหลังของนักศึกษา					
1. กระบวนการกล่อมเกลาภาคครัวเรือน					
1.1 ครอบครัวของท่านมีการอบรม เลี้ยงดู เอาใจใส่ท่านเป็นอย่างดี					
1.2 ครอบครัวให้อิสรภาพในการเลือกคิด ทำ และแสดงออกตามที่ท่านต้องการ					
1.3 บิดา มารดา หรือคนในครอบครัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับท่านในการดำเนินชีวิต					
1.4 ท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้เกิดมาในครอบครัวของท่าน					
1.5 เมื่อท่านมีปัญหาต่างๆ ในชีวิต ท่านเลือกที่จะขอคำปรึกษาจากบิดา มารดา หรือคนในครอบครัว					
1.6 ครอบครัวของท่านมักจะมีกิจกรรมต่างๆ ทำร่วมกันเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีสม่ำเสมอ					
1.7 คนในครอบครัวของท่านต่างคนต่างอยู่ ขาดความสนใจซึ่งกันและกัน					

ปัจจัยที่ส่งต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.8 ครอบครัวท่านปลูกฝังลักษณะนิสัยตั้งแต่เด็กให้แก่ท่านเช่น ตื่นตรงเวลา รู้จักช่วยทำงานบ้าน ทำการบ้าน					
1.9 ครอบครัวของท่านใช้เหตุผล รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน					
1.10 ท่านถูกครอบครัวกดดันทางอารมณ์ในวัยเด็กมาก ถูกดุด่าว่ากล่าว และห้ามปรามไม่ให้ประพฤติปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ					
1.11 เมื่อท่านทำผิด ครอบครัวมีบทลงโทษหรือว่ากล่าวตักเตือนท่าน					
1.12 เมื่อท่านทำความดี ครอบครัวมักจะชมเชย หรือให้รางวัลแก่ท่าน					
1.13 ท่านมีความสุขที่ได้อยู่บ้าน มากกว่าอยู่ที่อื่น					
1.14 ท่านพึงพอใจในบ้าน และสมาชิกในครอบครัวของท่าน					
1.15 ครอบครัวท่านมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจ ให้อภัยกัน มีความรับผิดชอบ					
1.16 ครอบครัวท่านมีความใกล้ชิด สื่อสารด้วยใจ และให้ความอบอุ่นซึ่งกันและกัน					
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตนเอง					
2.1 ท่านมีพลังในตนเอง (Internal) เป็นแรงผลักดันให้แสดงถึงความต้องการที่จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					
2.2 ท่านตั้งมาตรฐานความเป็นเลิศในการทำงาน และใช้ความสามารถ (Ability) เป็นแรงผลักดันให้แสดงถึงความต้องการที่จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					

ปัจจัยที่ส่งต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.3 ประสบการณ์ที่ได้รับเมื่อเติบโตขึ้น รวมทั้งทางด้านการศึกษาเป็นเครื่องช่วยเสริมสร้างความเชื่อให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตัวท่าน					
2.4แรงขับ หรือสิ่งจูงใจ (Incentive) เช่น อาหาร น้ำ ทรัพย์สิน เกียรติยศ การหลุดพ้นจากสภาพเดือดร้อน ทำให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตัวท่าน					
2.5 ความวิตกกังวล มีผลต่อการเรียนรู้และการแสดงพฤติกรรมต่างๆ ทำให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตัวท่าน					
2.6 สถานการณ์ต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมส่งผลให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตัวท่าน					
2.7 ท่านต้องการที่จะทำสิ่งต่างๆ ให้เต็มที่และดีที่สุด เพื่อให้ชีวิตลุล่วงไปด้วยดี และประสบความสำเร็จ					
2.8 ท่านมีลักษณะชอบการแข่งขัน ชอบงานที่ท้าทาย และต้องการได้รับข้อมูลป้อนกลับเพื่อประเมินผลงานของตนเอง					
2.9 ท่านมีความชำนาญในการวางแผน มีความรับผิดชอบสูง และกล้าที่จะเผชิญกับความล้มเหลว					
2.10 ท่านพยายามแข่งขันกับมาตรฐานอันดีเลิศ มีความสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จ และมีความวิตกกังวลเมื่อพบกับความล้มเหลว					
2.11 ท่านต้องการได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ต้องการสัมพันธภาพที่ดีจากบุคคลอื่น					
2.12 ท่านชอบสถานการณ์ความร่วมมือมากกว่าสถานการณ์แข่งขัน					
2.13 ท่านมีความต้องการอำนาจ และจะแสวงหาให้มีอำนาจสูงเพื่อมีอิทธิพลเหนือคนอื่น					

ปัจจัยที่ส่งต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.14 ท่านต้องการความเป็นผู้นำ ต้องการทำงานเหนือกว่าคนอื่นมีแรงจูงใจใฝ่อำนาจสูง					
2.15 ท่านเป็นผู้เปลี่ยนแปลงพัฒนาอยู่เสมอ (Innovativeness) ทำในสิ่งที่แตกต่างและดีขึ้นกว่าเดิม					
3. ความคาดหวังในเป้าหมายของชีวิต					
3.1 ท่านคาดหวังในเป้าหมายชีวิต และใช้ชีวิตอย่างมีความหมาย พยายามดิ้นรนแสวงหาหรือกระทำด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการหรือสิ่งที่คาดหวังไว้					
3.2 เมื่อความคาดหวังในเป้าหมายชีวิตตอบสนองความต้องการแล้ว ขณะเดียวกันท่านก็คาดหวังในสิ่งที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ					
3.3ท่านคิดว่าความคาดหวังในเป้าหมายชีวิตเป็นการเลือกการกระทำ ทั้งนี้ทั้งนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะและความแตกต่างของแต่ละบุคคล และสภาพแวดล้อมซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญ					
3.4 ท่านคิดว่าการที่บุคคลเคยประสบความสำเร็จในการทำงานนั้นๆ มาก่อน ก็จะกำหนดความคาดหวังในการทำงานครั้งต่อไปสูงขึ้น และใกล้เคียงกับความสามารถจริงมากขึ้น					
3.5ท่านคิดว่าการประเมินค่าโดยมาตรฐานของตนเองเป็นเครื่องวัดการคาดการณ์เป้าหมายของชีวิตของแต่ละบุคคล					
3.6 ท่านคิดว่าความคาดหวังในเป้าหมายชีวิตแตกต่างกันออกไปได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับภูมิหลัง ประสบการณ์ ความสนใจ สภาพแวดล้อม และการเห็นคุณค่าความสำเร็จของสิ่งนั้น ๆ					

ปัจจัยที่ส่งต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.7 ท่านคิดว่าการที่บุคคลจะทุ่มเทความพยายามในการทำงานมากน้อยแค่ไหน ขึ้นอยู่กับปัจจัยระดับความเข้มข้นของความต้องการรางวัลนั้น และความคาดหวังของบุคคลนั้นเองที่จะมองว่ามีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดในการได้รับการตอบสนองความต้องการในสิ่งนั้น					
3.8 ความคาดหวังในเป้าหมายชีวิต เป็นสิ่งที่ท่านให้ความหมาย ให้ความสำคัญ และอยากให้สิ่ง ๆ นั้นเกิดขึ้นในชีวิตของท่าน					
3.9 ท่านคิดว่าคนที่มีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจน จะรู้ว่าตัวเองต้องการอะไรบ้าง รู้ว่าจะมีชีวิตอยู่เพื่ออะไร เพื่อใคร และเพื่อที่จะทำอะไร					
3.10 ท่านคิดว่าเป้าหมายในชีวิตทุกข้อจะเริ่มขึ้นจากความตั้งใจก่อนเสมอ					
มิติด้านอาจารย์ผู้สอน					
1. ความเป็นต้นแบบของอาจารย์ผู้สอน					
1.1อาจารย์มีความรู้ความสามารถและแม่นยำในวิชาที่สอน					
1.2 อาจารย์มีความรับผิดชอบและเข้าสอนตรงเวลา					
1.3 อาจารย์สามารถนำความรู้ใหม่จากผลการวิจัยและ/หรือประสบการณ์การให้บริการวิชาการมาประกอบการสอน					
1.4 อาจารย์สามารถถ่ายทอดเนื้อหาวิชาที่สอนได้ดี					
1.5 อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู					
1.6 อาจารย์สามารถตอบข้อซักถามหรือปัญหาของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน					
1.7 อาจารย์แจกเอกสารหรือแจ้งเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนและเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้าอย่าง					

ปัจจัยที่ส่งต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เหมาะสม					
1.8 อาจารย์สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
1.9 อาจารย์มีวิธีการดำเนินการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก					
1.10 อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและซักถามทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม					
1.11 อาจารย์เน้นให้ผู้เรียนคิดค้นแก้ไขปัญหาในการเรียนและสร้างความรู้					
1.12 อาจารย์มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ					
1.13 อาจารย์มีการอธิบายเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นและ/หรือเชื่อมโยงกับงานอาชีพที่เกี่ยวข้อง					
1.14 อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการหลากหลาย					
1.15 อาจารย์ให้ตัวอย่าง/ยกตัวอย่างสอดคล้องและช่วยสร้างความเข้าใจเนื้อเรื่องที่บรรยาย					
1.16 อาจารย์มีเอกสารและสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน					
1.17 อาจารย์มีเกณฑ์การวัดและการประเมินผลกำหนดไว้ชัดเจนในเอกสารแนะนำรายวิชา					
1.18 อาจารย์มีการตรวจรายงาน แบบฝึกหัดหรือใบงานและชี้แจงข้อบกพร่องให้ทราบ					
1.19 อาจารย์ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
2. การเรียนรู้โดยการลงมือทำ					
2.1 ท่านคิดว่า “การปรับตัว” ให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องสำคัญและจะต้องนำไปใช้เป็นแนวคิดของ					

ปัจจัยที่ส่งต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การจัดการศึกษา หรือเป็นแก่นแห่งการศึกษา					
2.2 ท่านคิดว่า ผู้เรียนต้องเผชิญกับปัญหา จึงต้องฝึกแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ฝึกปฏิบัติ ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ					
2.3 ท่านคิดว่าผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการแก้ปัญหาไปใช้ในการตัดสินใจ					
2.4 ท่านคิดว่าการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความถนัดและความสนใจ					
2.5 ท่านคิดว่าการเรียนรู้โดยการลงมือทำผู้เรียนได้มีการเรียนโดยฝึกกระทำด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์					
2.6 ท่านคิดว่าการเรียนรู้โดยการลงมือทำผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ การทดลอง การหาข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นข้อสรุป					
2.7 ท่านคิดว่าการเรียนรู้โดยการลงมือทำผู้เรียนได้พัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้คิดและเข้าใจความเป็นเหตุผล					
2.8 ท่านคิดว่าการเรียนรู้โดยการลงมือทำผู้เรียนได้เรียนรู้จากธรรมชาติรอบตัวเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์					
2.9 ท่านคิดว่าการเรียนรู้โดยการลงมือทำผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทำให้เกิดประสบการณ์					
2.10 ท่านคิดว่าการเรียนรู้โดยการลงมือทำผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co - creators)					
3. การติดตามเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
3.1 อาจารย์มีระบบและกลไกการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา					

ปัจจัยที่ส่งต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.2 อาจารย์มีคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษากำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา					
3.3 อาจารย์ได้จัดตารางเวลาให้คำปรึกษาแกนักศึกษาที่รับผิดชอบทั้งด้านวิชาการการใช้ชีวิตเศรษฐกิจความรักและทุนการศึกษา					
3.4 อาจารย์มีการติดตามผลการบันทึกการให้คำปรึกษาในสมุดบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล					
3.5 กรณีที่มีปัญหาหรือความเสี่ยงจำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นกรณีเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษาจะส่งนักศึกษาให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวเพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกการดูแลและให้คำปรึกษาต่อไป					
3.6 อาจารย์ให้คำปรึกษาในด้านปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหายาเสพติดปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวซึ่งก่อเกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิต สุขภาพกาย และส่งผลต่อการเรียน					
3.7 อาจารย์ให้คำปรึกษาการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา					
3.8 อาจารย์มีส่วนร่วมในการป้องกันและการช่วยเหลือปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา อันเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป					

ปัจจัยที่ส่งต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.9 อาจารย์ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์					
3.10 อาจารย์ประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง					
3.11 อาจารย์ประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับบุคคลภายนอกเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
3.12อาจารย์ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในรายวิชา					
3.13 อาจารย์มีระบบการช่วยเหลือให้นักศึกษาสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย					
3.14 นักศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา					
3.15 สัมพันธภาพระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น					
3.16 อาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาตามวันเวลาที่กำหนด					
มิติด้านมหาวิทยาลัย					
1. การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
1.1 มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย ให้ประพฤติดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม และมีความคิดเชิงคุณธรรม(ทั้งส่วนตัวและสังคม)					

ปัจจัยที่ส่งต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.2 มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้บนพื้นฐานข้อเท็จจริง นำเสนอข้อมูลที่เป็นจริง เข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี					
1.3 มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเชาวน์ปัญญา การมีทักษะการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ ประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
1.4 มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีม ความสามารถใช้ภาวะผู้นำ รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง					
1.5 มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิเคราะห์และการสื่อสาร สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ					
2. การสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาตนเอง					
2.1 มหาวิทยาลัยพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2.2 มหาวิทยาลัยสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาการรอบด้านของความเป็นนักศึกษาพัฒนาการทางการเรียนรู้ พัฒนาการทางความคิดพัฒนาการทางสติปัญญา พัฒนาการทางอารมณ์พัฒนาการทางบุคลิกภาพ พัฒนาการทางจิตสำนึกรับผิดชอบพัฒนาการทางสังคม					

ปัจจัยที่ส่งต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.3 มหาวิทยาลัยจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ และก่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้แก่นักศึกษา					
2.4 มหาวิทยาลัยมีงบประมาณสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ และก่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้แก่นักศึกษา					
3. นโยบายจูงใจเพื่อพัฒนาศักยภาพในตนเองของนักศึกษา					
3.1 มหาวิทยาลัยส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาที่มีคุณภาพและเพิ่มแรงจูงใจให้คนเก่งทั้งการเรียนหรือกิจกรรม ได้รับการสนับสนุน เช่น ได้รับทุนการศึกษา ได้รับการยกย่องให้เป็นนักศึกษาดีเด่น					
3.2 มหาวิทยาลัยปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการทำงานของสมองของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้งานรวมทั้งรู้วิธีใฝ่รู้ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อไปได้					
3.3 มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำกิจกรรมนันทนาการหรือกิจกรรมอื่นๆ ตามโอกาสที่เหมาะสม					
3.4 มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม					
3.5 มหาวิทยาลัยบริหารจัดการและการพัฒนาเทคโนโลยีในการดำเนินการจัดการศึกษาและการดำรงชีวิต					
3.6 มหาวิทยาลัยพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคม มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ					
3.7 มหาวิทยาลัยสร้างโอกาสทางการศึกษา บนพื้นฐานความเท่าเทียมและเป็นธรรม					

ปัจจัยที่ส่งต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.8 มหาวิทยาลัยพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ให้ความสำคัญกับการยกระดับความรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องการให้นำหนักระดับความเป็นจริงตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

มากที่สุด เมื่อท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด
มาก เมื่อท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมาก
ปานกลาง เมื่อท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านปานกลาง
น้อย เมื่อท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านน้อย
น้อยที่สุด เมื่อท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านน้อยที่สุด

เจตคติต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรู้สึกเห็นคุณค่าต่อร่างกายตนเอง(The Body Self)					
1.1 ท่านรู้สึกพึงพอใจต่อร่างกายของตนเอง					
1.2ท่านคิดว่าท่านมีบุคลิกภาพทางร่างกายที่ดี ดึงดูดความสนใจของผู้อื่น					
1.3 ท่านคิดว่าการปรับปรุงบุคลิกภาพให้ดูดีตลอดเวลาสามารถสร้างความมั่นใจให้กับตนเองได้					
1.4 ท่านคิดว่าการหมั่นออกกำลังกายสม่ำเสมอสามารถทำให้ท่านมีสุขภาพที่ดี					
1.5 ท่านคิดว่าการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์สามารถทำให้ท่านมีสุขภาพที่ดี					
1.6 ท่านคิดว่าการไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขต่างๆจะส่งผลดีต่อร่างกายของท่าน					

เจตคติต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับบุคคลอื่น (The Interpersonal Self)					
2.1 ท่านคิดว่ามนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำให้เข้ากับคนอื่นได้ง่าย					
2.2 ท่านคิดว่าการเป็นคนชอบช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาของผู้อื่นจะสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีได้					
2.3 ท่านคิดว่าการร่วมกิจกรรมสังคม พบปะผู้คน ก่อให้เกิดประโยชน์กับตนเอง					
2.4 ท่านคิดว่าการใช้ความเหมือนกันหรือความคล้ายกันในการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นสิ่งที่ดี					
2.5 ท่านคิดว่าการมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้สึกที่ดีระหว่างตนเองกับบุคคลอื่นเป็นเรื่องที่ดี					
2.6 ท่านคิดว่าการสร้างบรรยากาศของการสื่อสารให้เอื้อและสนับสนุนให้เกิดการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีขึ้น					
2.7 ท่านคิดว่าการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่มีระหว่างกัน					
2.8 ท่านคิดว่าความรัก ความเกลียด การควบคุม การชี้นำ การช่วยเหลือกัน การร่วมมือกัน สามารถส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์					
2.9 ท่านคิดว่าการไว้วางใจซึ่งกันและกัน ความรู้สึกปลอดภัย สบายใจ ทำให้เกิดความสัมพันธ์ได้ง่ายขึ้น					
3. ความสำเร็จของตนเอง (The Achieving Self)					
3.1 ท่านคิดว่าชีวิตท่านมักจะประสบความสำเร็จในเรื่องต่าง ๆ บ่อยครั้ง					

เจตคติต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.2 ท่านรู้สึกภูมิใจกับความสำเร็จต่าง ๆ ของชีวิต และจะหาวิธีพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นตลอดเวลา					
3.3 ท่านคิดว่าท่านมีวิธีการนำพาชีวิตไปสู่ความสำเร็จ					
3.4 ท่านคิดว่าความรู้ ความสามารถที่ท่านมีอยู่ในปัจจุบันจะทำให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
3.5 ท่านคิดว่าความมุ่งมั่นตั้งใจ ไม่ท้อถอย ไม่ถอดใจง่าย ๆ แม้ว่าจะเจอกับอุปสรรคต่างๆ จะทำให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
3.6 ท่านคิดว่าทัศนคติ ความคิด และมุมมองในการดำเนินชีวิตจะทำให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
4. ความเป็นเอกลักษณ์ของตน (The Identification)					
4.1 ท่านคิดว่าการเป็นคนที่มีแนวคิดใหม่ๆและทันสมัยจะทำให้ประสบความสำเร็จ					
4.2 ท่านคิดว่าการกระตือรือร้น ต้อนรับความท้าทาย แสวงหาโอกาส ใช้โอกาส มีแรงจูงใจ มีพลัง มีเป้าหมายเป็นสิ่งที่ดี					
4.3 ท่านคิดว่าการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ใจกว้าง รับฟัง รู้สึกดีที่ได้เรียนรู้เป็นสิ่งที่ดี					
4.4 ท่านคิดว่าการมีความพยายามสูง และความเชื่อมั่นว่าตนเองทำได้จะนำพาความสำเร็จ					
4.5 ท่านคิดว่าความกล้าหาญ กล้าเผชิญกับความล้มเหลว ความมั่นคงในวิธีคิดของตนเอง และการใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ จะทำให้ประสบความสำเร็จได้ง่าย					

เจตคติต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.6 ท่านคิดว่าการเป็นคนคิดเชิงบวก คาดว่าประสบความสำเร็จ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีแรงผลักดัน มีความสุข กระตือรือร้น ช่วยส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จได้					
4.7 ท่านคิดว่าการปรับตัวได้เร็ว จะทำให้มีพลังในการเอาชนะความยากลำบากได้					
4.8 ท่านคิดว่าการเป็นคนมีความอดทนสูง ใช้ความพยายามทำงานให้สำเร็จ ไม่ว่าจะยากแค่ไหนเป็นเรื่องที่ดี					

ตอนที่ 4 ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องการให้นำหนักระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

มากที่สุด เมื่อท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด
มาก เมื่อท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมาก
ปานกลาง เมื่อท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านปานกลาง
น้อย เมื่อท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านน้อย
น้อยที่สุด เมื่อท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านน้อยที่สุด

พฤติกรรมความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรู้สึกเห็นคุณค่าต่อร่างกายตนเอง(The body self)					
1.1 ท่านพึงพอใจต่อร่างกายของตนเอง					
1.2 ท่านมีบุคลิกภาพทางร่างกายที่ดี ดึงดูดความสนใจของผู้อื่น					
1.3 ท่านปรับปรุงบุคลิกภาพให้ดูดีตลอดเวลา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับตนเอง					

พฤติกรรมความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.4 ท่านหมั่นออกกำลังกายสม่ำเสมอ เพื่อสุขภาพที่ดี					
1.5 ท่านรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเพื่อสุขภาพที่ดี					
1.6 ท่านไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุขต่างๆ					
2. ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับบุคคลอื่น (The interpersonal self)					
2.1 ท่านเป็นบุคคลที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้ากับคนอื่นได้ง่าย					
2.2 ท่านชอบช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาให้กับบุคคลอื่น					
2.3 ท่านชอบกิจกรรมสังคม ชอบพบปะผู้คน					
2.4 ท่านใช้ความเหมือนกันหรือความคล้ายกันในการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
2.5 ท่านมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้สึกที่ดีระหว่างตนเองกับบุคคลอื่น					
2.6 ท่านสามารถสร้างบรรยากาศของการสื่อสารให้เอื้อและสนับสนุนให้เกิดการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีขึ้น					
2.7 ท่านแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน					
2.8 ท่านใช้ความรัก การควบคุม การชี้นำ การช่วยเหลือกัน การร่วมมือกัน ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี					
2.9 ท่านไว้วางใจซึ่งกันและกัน รู้สึกปลอดภัย สบายใจ ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี					
2.10 ท่านพาตัวเองไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมของคนที่มีความสามารถ					

พฤติกรรมความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ความสำเร็จของตนเอง (The achieving self)					
3.1 ชีวิตท่านมักจะประสบความสำเร็จในเรื่องต่าง ๆ บ่อย					
3.2 ท่านภูมิใจกับความสำเร็จต่าง ๆ ของชีวิต และจะหาวิธีพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นตลอดเวลา					
3.3 ท่านมักจะมีวิธีการนำพาชีวิตไปสู่ความสำเร็จ					
3.4 ความรู้ ความสามารถที่ท่านมีอยู่ในปัจจุบันนั้นจะทำให้ประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
3.5 ท่านมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ไม่ท้อถอย ไม่ถอดใจง่าย ๆ แม้ว่าจะเจอกับอุปสรรคต่าง ๆ ทำให้ประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
3.6 ท่านมีทัศนคติ ความคิด และมุมมองในการมองสิ่งต่าง ๆ ทำให้ประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
3.7 ท่านเป็นคนอยู่เหนือความคาดหวังของผู้อื่น					
3.8 ท่านมีไหวพริบดี					
3.9 ท่านเรียนรู้จากความผิดพลาดของตนเอง					
4. ความเป็นเอกลักษณ์ของตน (The identification)					
4.1 ท่านเป็นคนที่มีแนวคิดใหม่ ๆ มากมาย					
4.2 ท่านกระตือรือร้น ต้อนรับความท้าทาย แสวงหาโอกาสใช้โอกาส มีแรงจูงใจ มีพลัง มีเป้าหมาย					
4.3 ท่านอยากเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ใจกว้าง รับฟัง รู้สึกดีที่ได้เรียนรู้					
4.4 ท่านมีความพยายามสูง เชื่อว่าตนเองทำได้					
4.5 ท่านเป็นคนกล้า ไม่กลัวความล้มเหลว ยืนยันความคิดตนเอง แม้จะแตกต่างจากคนอื่น ใช้ศักยภาพตนเองเต็มที่ ประสบความสำเร็จได้ง่าย					

พฤติกรรมความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.6 ท่านเป็นคนคิดเชิงบวก คาดว่าประสบความสำเร็จ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีแรงผักดัน มีความสุข กระตือรือร้น					
4.7 ท่านปรับตัวได้เร็ว มีพลังที่จะชนะความยากลำบากได้					
4.8 ท่านเป็นคนอดทนสูง พยายามทำงานให้สำเร็จ ไม่ว่าจะยากแค่ไหน					
4.9 ท่านเชื่อมั่นในตนเอง					
4.10 ท่านมีระเบียบวินัยในตนเองสูง					
4.11 ท่านมีความคิดสร้างสรรค์					
4.12 ท่านเป็นคนมองโลกในแง่ดี					

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 9 ด้าน

คำชี้แจง กรุณาตอบพอสังเขป

4.1 กระบวนการกล่อมเกลาภาคครัวเรือน

.....

.....

4.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตนเอง

.....

.....

4.3 ความคาดหวังในเป้าหมายของชีวิต

.....

.....

4.4 ความเป็นต้นแบบของอาจารย์ผู้สอน

.....

.....

4.5 การเรียนรู้โดยการลงมือทำ

.....

.....

4.6 การติดตามเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

.....

.....

4.7 การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

.....

.....

4.8 การสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาตนเอง

.....

.....

4.9 นโยบายจูงใจเพื่อพัฒนาศักยภาพในตนเองของนักศึกษา

.....

.....