

## สารบัญ

| หัวเรื่อง   | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อ .....  | ก    |
| ABSTRACT .....  | จ    |
| กิตติกรรมประกาศ .....                                   | ช    |
| สารบัญตาราง .....                                       | ซ    |
| สารบัญภาพ .....   | ฅ    |
| บทที่ 1 บทนำ .....                                      | 1    |
| 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....                      | 1    |
| 1.2 คำถามการวิจัย .....                                 | 5    |
| 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย .....                          | 6    |
| 1.4 สมมติฐานการวิจัย.....                               | 6    |
| 1.5 ขอบเขตการวิจัย .....                                | 6    |
| 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ .....                               | 11   |
| 1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย .....                  | 13   |
| บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม .....                          | 15   |
| 2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา.....                   | 16   |
| 2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท.....                      | 34   |
| 2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในตนเอง.....    | 40   |
| 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้มีความคิดก้าวหน้า.....     | 51   |
| 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตนเอง.....            | 54   |
| 2.6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้คุณค่าของตนเอง ..... | 63   |
| 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                          | 111  |
| 2.8 กรอบแนวคิดการวิจัย .....                            | 113  |

| หัวเรื่อง  | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....  | 115  |
| ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ..... | 115  |
| ระยะที่ 2 การสร้างแนวทางพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....          | 120  |
| ระยะที่ 3 การทดลองและประเมินการพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่า<br>ของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....   | 123  |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....   | 127  |
| ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....    | 127  |
| ระยะที่ 2 การสร้างแนวทางพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....          | 171  |
| ระยะที่ 3 การทดลองและประเมินการพัฒนาความตระหนักรู้<br>ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....   | 188  |
| บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....  | 203  |
| 5.1 สรุปผลการวิจัย .....   | 203  |
| 5.2 การอภิปรายผลการวิจัย .....   | 205  |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ .....   | 215  |
| บรรณานุกรม .....   | 217  |
| ภาคผนวก .....  | 229  |
| ภาคผนวก ก แบบสอบถาม.....   | 231  |
| ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์.....   | 255  |

| หัวเรื่อง   | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความรู้ก่อน - หลังเรียน.....   | 265  |
| ภาคผนวก ง ค่าสถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัยและประมวผล .....  | 281  |
| ภาคผนวก จ เอกสารติดต่อประสานงานเกี่ยวกับงานวิจัย.....   | 293  |
| ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรมต่าง ๆ .....  | 325  |
| ภาคผนวก จ รายละเอียดกลุ่มเป้าหมายผู้เชี่ยวชาญ (Expert Verify )<br>ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบพัฒนาทุนมนุษย์<br>ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ..... | 341  |
| ภาคผนวก ฉ รูปภาพกระบวนการสัมภาษณ์เชิงลึก และ การประเมิน<br>ความเหมาะสม ของรูปแบบพัฒนาทุนมนุษย์<br>โดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Verify).....                                      | 347  |
| ประวัติผู้วิจัย .....   | 337  |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่ |  | หน้า |
|----------|--|------|
| 2.1      | ลักษณะของบุคคลที่มีการรับรู้คุณค่าในตนเองสูงและต่ำโดยจำแนกตาม<br>ลักษณะพฤติกรรมความสำเร็จ.....   | 41   |
| 3.1      | จำนวนสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง.....  | 116  |
| 4.1      | ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....  | 130  |
| 4.2      | ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br>จำแนกเป็นรายด้าน .....  | 133  |
| 4.3      | ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br>มิติด้านภูมิหลังของนักศึกษา กระบวนการกล่อมเกลากฎหมาย<br>จำแนกเป็นรายข้อ .....       | 134  |
| 4.4      | ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br>มิติด้านภูมิหลังของนักศึกษา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตนเอง จำแนกเป็นรายข้อ.....         | 136  |
| 4.5      | ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br>มิติด้านภูมิหลังของนักศึกษาความคาดหวังในเป้าหมายของชีวิต จำแนกเป็นรายข้อ.....       | 138  |
| 4.6      | ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br>มิติด้านอาจารย์ผู้สอนความเป็นต้นแบบของอาจารย์ผู้สอน จำแนกเป็นรายข้อ .....           | 140  |
| 4.7      | ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br>มิติด้านอาจารย์ผู้สอน การเรียนรู้โดยการลงมือทำ จำแนกเป็นรายข้อ .....                | 142  |
| 4.8      | ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br>มิติด้านอาจารย์ผู้สอน การติดตามเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จำแนกเป็นรายข้อ ..... | 144  |

| ตารางที่ | หน้า   |     |
|----------|--|-----|
| 4.9      | ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br>มิติด้านมหาวิทยาลัย การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำแนกเป็นรายชื่อ.....          | 146 |
| 4.10     | ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br>มิติด้านมหาวิทยาลัย การสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาตนเอง จำแนกเป็นรายชื่อ .....                 | 148 |
| 4.11     | ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br>มิติด้านมหาวิทยาลัยนโยบายจุดใจเพื่อพัฒนาศักยภาพในตนเองของนักศึกษา<br>จำแนกเป็นรายชื่อ ..... | 149 |
| 4.12     | ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกเป็นรายด้าน .....   | 151 |
| 4.13     | ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติจิตคติ ความรู้สึกเห็นคุณค่า<br>ต่อร่างกายตนเอง จำแนกเป็นรายชื่อ.....   | 152 |
| 4.14     | ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติจิตคติ ความสัมพันธ์<br>ระหว่างตนเองกับบุคคลอื่น จำแนกเป็นรายชื่อ .....   | 153 |
| 4.15     | ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัย<br>ราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติจิตคติ ความสำเร็จของตนเอง<br>จำแนกเป็นรายชื่อ .....  | 154 |
| 4.16     | ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติจิตคติ<br>ความเป็นเอกลักษณ์ของตน จำแนกเป็นรายชื่อ .....  | 155 |
| 4.17     | ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติพฤติกรรม<br>ความรู้สึกเห็นคุณค่าต่อร่างกายตนเอง จำแนกเป็นรายชื่อ .....   | 157 |

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| 4.18 ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติพฤติกรรม<br>ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับบุคคลอื่น จำแนกเป็นรายชื่อ..... | 158  |
| 4.19 ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติพฤติกรรม<br>ความสำเร็จของตนเอง จำแนกเป็นรายชื่อ .....                  | 159  |
| 4.20 ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มิติพฤติกรรม<br>ความเป็นเอกลักษณ์ของตน จำแนกเป็นรายชื่อ .....              | 160  |
| 4.21 สัญลักษณ์แทนค่าตัวแปร.....   | 162  |
| 4.22 หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม .....   | 162  |
| 4.23 ตัวแปรปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (MLR) โดยภาพรวม .....                        | 163  |
| 4.24 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติความแปร<br>และค่าความโค้งของตัวแปรอิสระ .....   | 167  |
| 4.25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย.....   | 168  |
| 4.26 แนวทางการพัฒนา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตนเอง.....   | 171  |
| 4.27 แนวทางการพัฒนา นโยบายจูงใจเพื่อพัฒนาศักยภาพในตนเองของนักศึกษา.....   | 174  |
| 4.28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรก่อนและหลังการทดลองใช้<br>การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านความรู้ .....        | 189  |
| 4.29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรก่อนและหลังการทดลองใช้<br>การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏจำแนกเป็นรายด้าน .....    | 190  |



| ตารางที่   | หน้า |
|--|------|
| 4.37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรก่อนและหลังการทดลองใช้<br>การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านพฤติกรรม ความเป็นเอกลักษณ์ของตน จำแนกเป็นรายข้อ ..... | 201  |
| ง.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 มิติ 9 ด้าน .....  | 283  |
| ง.2 ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี<br>มหาวิทยาลัย ราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านเจตคติและพฤติกรรม .....  | 289  |
| จ.1 รายละเอียดกลุ่มเป้าหมายผู้เชี่ยวชาญ (Expert Verify) .....  | 343  |



## สารบัญภาพ

| ภาพที่ |  | หน้า |
|--------|--|------|
| 2.1    | แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้มีความคิดก้าวหน้าตามทฤษฎีของ Covey.....   | 52   |
| 2.2    | ทฤษฎีคุณลักษณะ (Attribution Theory).....   | 72   |
| 2.3    | กรอบแนวคิดการวิจัย .....   | 113  |
| 3.1    | สรุปกระบวนการวิจัยการพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....  | 125  |
| 4.1    | ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรในรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น<br>ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองของนักศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ..... | 170  |
| 4.2    | สรุปกระบวนการวิจัยการพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....  | 180  |
| 4.3    | การนำเสนอประวัติตนเองในอดีต - ปัจจุบัน - อนาคต .....   | 182  |
| 4.4    | การร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง .....  | 183  |
| 4.5    | วิทยากรบรรยายการปรับบุคลิกภาพเพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง .....  | 184  |
| 4.6    | วิทยากรบรรยายต้นแบบของคนประสบความสำเร็จ .....  | 185  |
| 4.7    | บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง .....  | 186  |
| 4.8    | การแสดงความสามารถ พัฒนาศักยภาพและความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง.....   | 187  |
| ฉ.1    | รองศาสตราจารย์ ดร.มาลี ไชยเสนา ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง<br>ด้านเนื้อหา ภาษา สถิติการวัดและการประเมินผล .....   | 327  |
| ฉ.2    | รองศาสตราจารย์นพดล จันทร์เพ็ญ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง<br>ด้านเนื้อหา และภาษาการวิจัย .....  | 327  |
| ฉ.3    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ ปัญญาภา ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านเนื้อหา<br>ภาษา การวัดและการประเมินผล .....   | 328  |
| ฉ.4    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินัย จำปาอ่อน ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านเนื้อหา<br>และภาษาการวิจัย.....  | 328  |
| ฉ.5    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ อัดไพบุลย์ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านเนื้อหา<br>และภาษาการวิจัย.....   | 329  |

| ภาพที่ | หน้า   |
|--------|--|
| ฉ.6    | ทดลองใช้ (Try - Out) กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะรัฐศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 52 คน ..... 329                         |
| ฉ.7    | รองศาสตราจารย์ ดร.มาลี ไชยเสนา รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์<br>และส่งเสริมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี..... 330                                  |
| ฉ.8    | รองศาสตราจารย์นพดล จันทร์เพ็ญ ที่ปรึกษาคณบดี<br>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อธิการบดีฝ่ายบริหาร<br>และพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ..... 330 |
| ฉ.9    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ ปัญญาภา รองคณบดีฝ่ายวิชาการ<br>และวิจัยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ..... 331                     |
| ฉ.10   | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินัย จำปาอ่อน อาจารย์ประจำหลักสูตร<br>รัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ..... 331       |
| ฉ.11   | ดร.จุฑามาส ชมผา อาจารย์ประจำหลักสูตรการปกครองท้องถิ่น<br>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ..... 332                               |
| ฉ.12   | อาจารย์อนันต์ แม้นพยัคฆ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรการพัฒนาชุมชน<br>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี..... 332                           |
| ฉ.13   | อาจารย์นิตานาจ โสภภาพ อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย<br>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี..... 333                                    |
| ฉ.14   | อาจารย์นันทิพา สันต์ถาวร อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษ<br>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี..... 333                              |
| ฉ.15   | นายรังสรรค์ วงศ์สุข นักวิชาการศึกษา งานประกันคุณภาพการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ..... 334  |
| ฉ.16   | นายธีระยุทธ พัวพันธ์ นักวิชาการสถิติ งานประกันคุณภาพการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ..... 334   |
| ฉ.17   | นายศักดิ์รินทร์ อินจำปา นักวิชาการศึกษา คณะแพทยแผนไทย<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ..... 335  |
| ฉ.18   | นางสาวรัตติยา พันนวล นักวิชาการศึกษา คณะบริหารธุรกิจและ<br>การจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี..... 335  |

| ภาพที่   | หน้า |
|--|------|
| น.19 นางสาวอัญชลี โปทวิ นักวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี .....   | 336  |
| น.20 สัมภาษณ์ แนวทางพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง<br>สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br>สัมภาษณ์ จากตัวแทนสโมสรนักศึกษา ..... | 336  |